



FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
CARRERA: LICENCIATURA EN FONOAUDIOLÓGÍA
UNIVERSIDAD DEL ACONCAGUA-MENDOZA

"ANÁLISIS DEL LENGUAJE ESPONTÁNEO EN NIÑOS DE TRES A CUATRO AÑOS DE EDAD"

Autora: SILVINA LOURDES BUENANUEVA

SEMINARIO II

Asesores pedagógicos
Dr. Juan José Noli
Lic. María Cristina Miranda
Julio 2010

ÍNDICE

- **INTRODUCCIÓN.....Pág. 3**
- **CONSIDERACIONES PREVIAS.....Pág. 4**
- **FUNDAMENTACIÓN TEORICA..... Pág. 5**
- **HIPÓTESIS.....Pág. 14**
- **TRABAJO DE CAMPO.....Pág. 14**
- **PROTOCOLO DE ANÁLISIS.....Pág. 15**
- **DATOS OBTENIDOS..... Pág. 19**
- **CONCLUSIONES.....Pág. 35**
- **RESUMEN..... Pág. 37**
- **AGRADECIMIENTOS.....Pág. 38**
- **BIBLIOGRAFÍA.....Pág. 39**

INTRODUCCIÓN

En la vida cotidiana necesitamos relacionarnos con nuestros pares; ser capaces de transmitir ideas, conocimientos y sobre todo sentimientos. Para lograrlo es necesaria la comunicación en cualquiera de sus formas. Entre ellas la más destacada es el lenguaje verbal.

Al nacer, lloramos y somos atendidos por nuestros padres y es nuestra primera forma de comunicación. A medida que crecemos vamos desarrollando nuestro lenguaje lo que nos permite integrarnos en la sociedad.

Debido a que el verdadero motor de la comunicación verbal es el lenguaje hablado que adquirimos desde niños; creo verdaderamente importante en nuestra labor como fonoaudiólogas; el conocimiento del desarrollo del lenguaje en edades tempranas para lograr establecer estrategias terapéuticas que ayuden tanto a la estimulación como a la rehabilitación del lenguaje.

Por esta razón mi trabajo tiene como objetivo principal brindar conocimiento sobre el mundo lingüístico infantil, realizando un estudio sobre lenguaje espontáneo en niños de 3 a 4 años de edad.

CONSIDERACIONES PREVIAS

Es importante aclarar que este trabajo de investigación fue realizado en base a la tesina “Análisis del Lenguaje espontáneo en niños de 2 a 3 años de edad” perteneciente a las licenciadas: Mónica Alejandra Orelogio, María Silvina Bascuñan y Patricia Noemí Rufer.

Los estudios que sirven como antecedentes para este trabajo provienen en su mayoría de autores extranjeros entre ellos Fuensanta Hernández Pina (pedagoga), Noam Chomsky (lingüista) y Steven Pinker (científico cognitivo).

Siendo el lenguaje el tema principal; considero fundamental tener en cuenta nociones básicas sobre el mismo.

Steven Pinker sostiene que el Lenguaje es una habilidad compleja y especializada que se desarrolla de forma espontánea en el niño, sin esfuerzo consciente o instrucción formal, se despliega sin que tengamos conciencia de la lógica que subyace a él, es cualitativamente igual en todos los individuos y es muy distinto de las habilidades más generales que tenemos de tratar información o comportarnos de forma inteligente. Para Pinker el lenguaje es un instinto, cuya complejidad, desde el punto de vista científico, es parte de nuestro patrimonio biológico; no siendo esto algo que los padres enseñen a sus hijos o que se aprenda en las escuelas.

En este siglo la argumentación más conocida de que el lenguaje un instinto es la de Chomsky, el creador de un nuevo modelo lingüístico, la gramática generativa. Describe dos hechos fundamentales del lenguaje:

El primero es que toda oración que una persona produce o comprende es una combinación inédita de palabras que aparece por primera vez. Por lo tanto el cerebro debe tener un programa que le permita construir un conjunto ilimitado de oraciones a partir de una lista finita de palabras. A ese programa se le puede llamar gramática mental.

El segundo hecho es que los niños desarrollan esa gramática con gran rapidez y sin enseñanza alguna.

Chomsky piensa que los niños deben estar equipados de nacimiento con un plan común a las gramáticas de todas las lenguas, una gramática universal.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Por desarrollo del lenguaje entendemos la internalización, por parte del niño, del sistema lingüístico como un todo.

Thelma Weeks (1979) sostiene que no existen muchas formas de evaluar el conocimiento que un niño tiene de su lengua, salvo lo que pueda obtenerse como evidencia a través de su conducta lingüística. En este sentido distingue el desarrollo del lenguaje del desarrollo del habla, el último refleja el uso que el niño hace de su lengua, más que el conocimiento que tiene de ello. El desarrollo del habla es por lo tanto una representación parcial del desarrollo del lenguaje.

Noam Chomsky, lingüista fundador de la gramática generativa, estableció una diferencia entre el conocimiento innato que los individuos tienen de su lengua y el modo en que la utilizan. Al primero lo llamó “competencia”, que permite al hablante distinguir las oraciones gramaticales de las que no lo son, así como generar y comprender un número ilimitado de oraciones nuevas. El segundo, que llamó “actuación”, es la manifestación de la competencia, las oraciones realmente emitidas por el hablante en diversos actos de habla. Para Chomsky, la lingüística también debe ocuparse de las estructuras profundas, del proceso mental que hay bajo el uso del lenguaje.

Por su parte el lenguaje verbal incluye diversas áreas:

La Fonología es el estudio del sistema de los sonidos del lenguaje.

La Morfología estudia las formas de las palabras, sus variantes, sus clases y sus categorías.

La Sintaxis estudia la función que desempeñan las diferentes partes de la oración considerando los elementos constituyentes y las relaciones que entre ellos existen

La Semántica se encarga de las relaciones de las palabras y los objetos designados por ellas. Estudia el significado de las palabras.

Y la Pragmática es la manera de utilizar el lenguaje.

Para este trabajo de investigación es necesario conocer el desarrollo de los tres aspectos que se van a analizar: Morfológico, Sintáctico y Semántico.

DESARROLLO SINTÁCTICO

La Sintaxis es la ciencia de la gramática que se ocupa de las reglas mediante las cuales se combinan las unidades lingüísticas para formar la oración. Refleja la habilidad de un hablante para combinar elementos (morfemas, palabras, etc.) y formar frases.

En la adquisición de una lengua es evidente que el desarrollo fonético y fonológico es lo primero que refleja un contenido y llama la atención, pero no debemos olvidar que toda emisión fónica está sustentada en estructuras formales, el léxico con su propia dinámica interna (procesos morfológicos) y su vertiente externa; la sintaxis, un aspecto tan característico de cada lengua como su propia fonología.

Los interrogantes que muchos psicolingüistas se plantean es cuándo comienza el desarrollo de este aspecto en la adquisición del lenguaje y si se pueden establecer etapas y cuáles serían éstas.

En estudios sobre el lenguaje infantil hay dos tendencias importantes.

La primera sostiene que el desarrollo sintáctico comienza en la etapa de emisión de una palabra (Palermo, Mc. Neil) y la segunda sostiene que comienza en la etapa de la emisión de dos palabras (Braine, Brown, Miller). Característicamente nos manifestamos de acuerdo con la primera teoría fundados en que todo hablante sabe más de su lengua que de lo que es capaz de expresar. Quienes apoyan la segunda teoría tienen en cuenta que el niño no usa la emisión de una palabra como frase.

Respecto al segundo interrogante planteado anteriormente hay conformidad en que existen etapas en el desarrollo lingüístico, aunque con diferencias cronológicas desde su aparición.

ETAPAS

▪ HOLOFRÁSTICA:

Se caracteriza por la aparición de la palabra frase donde hay una equivalencia de una palabra expresada por el niño a una frase del adulto, comienza aproximadamente a los 11 meses y culmina cuando el niño es capaz de emitir frases de dos palabras alrededor de los 18 meses.

Las emisiones del niño se caracterizan por una capacidad denominativa de objetos que son evocados o que desea conocer, sin embargo dichas emisiones no son solo denominaciones, sino oraciones.

Esta fase parece caracterizarse por una riqueza de nombres que serán la base de relaciones gramaticales.

Emisión y acción van parejas, por ejemplo el niño emitirá la palabra “abre” si desea abrir la puerta o “sentar” exigiendo que alguien se siente o que lo ayuden a sentarse.

La literatura sobre el lenguaje infantil está llena de datos experimentales que suponen la existencia de una base sintáctica en el niño.

Según Schlesinger las emisiones del niño responden a conceptos semánticos tales como Agente, Objeto y Acción, más que a nociones sintácticas como sujeto y predicado.

Bloom postula que los niños emiten una palabra por ciertas limitaciones psicológicas y lingüísticas, explica que aprenden la lengua como codificación lingüística de representaciones conceptuales de la experiencia que es anterior al desarrollo. La actividad organizativa y el conocimiento de los objetos forman la Inteligencia Sensorio Motora. Los niños están aprendiendo a hablar de sus experiencias.

▪ EMISIÓN DE DOS PALABRAS

En esta etapa en niño pasa a la combinación de dos elementos, no es algo que ocurre de un modo abrupto en un momento dado, es una etapa muy breve y en ocasiones ocurre de manera fugaz.

Se caracteriza porque las producciones lingüísticas expresan una idea completa dentro del contexto en el cual se producen. Por esta razón el significado de las emisiones del niño requiere conocer el contexto en que se han emitido.

A partir de esta etapa, el conjunto de reglas sintácticas que tiene el niño se expande para incorporar elementos nuevos.

▪ ETAPA TELEGRÁFICA

En esta etapa; que empieza aproximadamente a los 24 meses y que dura hasta los 36 meses, el niño produce frases cortas de tres, cuatro o cinco palabras.

Se caracteriza por parecer un habla incompleta, ya que el niño en las emisiones elimina elementos tales como preposiciones, artículos, conjunciones y verbos auxiliares. Permanecen sustantivos, verbos y adjetivos.

Hay dos características en esta etapa: la primera es que el niño efectúa repeticiones para ser entendido y la segunda es que hay un orden estructural similar al del adulto.

Roger Brown sostiene que los niños no se mueven claramente de una etapa a otra, sino que existe un desarrollo progresivo de frases cortas a construcciones más largas hasta llegar al lenguaje adulto.

Para Chomsky hay principios sintácticos innatos que son universales. Explica que cuando un niño aprende una lengua, no tiene que aprender una lista larga de reglas, dado que nace sabiéndolas. Según Pinker si esta teoría del lenguaje es correcta, se podrá explicar el porqué la gramática infantil adquiere en muy poco tiempo una complejidad que la hace comparable a la del adulto.

Los análisis de este trabajo de investigación se basan en el enfoque de Chomsky (sintactic structures 1956) que fue aplicado al lenguaje infantil en forma tardía pero que conto con estudios de diversos autores en el marco generativo transformacional chomskiano.

Greenberg (1963), tras examinar una serie de lenguas, observó que todas contaban con estructuras tales como sujeto (S), verbo (V) y objeto (O) y que dichas estructuras aparecían en un orden determinado.

Para realizar el análisis sintáctico en este trabajo, se toma como base la investigación realizada por Fuensanta Hernández Pina, pedagoga, y Rafael Moray, lingüista, quienes muy ligados a los conceptos chomskianos estudiaron la evolución del lenguaje de su hijo, desde el nacimiento hasta los tres años, teniendo en cuenta determinadas estructuras para su análisis sintáctico de acuerdo en las cuales se refiere la siguiente clasificación:

Construcciones de una estructura: nominales, verbales, complementos y monoléxicas no atribuibles a las categorías anteriores.

Construcciones de dos estructuras: VO, CS, OC. (en el mismo orden o invertidas)

Construcciones de tres estructuras: SVO, SVC, OVC (en el mismo orden o en sus posibles combinaciones)

DESARROLLO MORFOLÓGICO

La Morfología es una de las ciencias de la gramática que estudia la estructura y la forma de las palabras. Se interesa por la estructura interna de las palabras, e intenta descubrir las reglas que gobiernan la formación de las mismas a partir de unidades menores. Las unidades básicas con que trabaja la morfología son los morfemas, las unidades lingüísticas más pequeñas con significado.

Si bien la morfología se encarga de varios aspectos, solo me ocuparé del estudio de las clases gramaticales que es lo que analizaré en mi trabajo.

El vocabulario infantil se desarrolla a partir de pequeñas categorías que pueden representarse en imágenes. La palabra para el niño es parte del objeto que señala. En una primera etapa las palabras están representadas por imágenes, palabras que denominan categorías con características visuales, los niños explican el nombre de los objetos por sus atributos, un cambio de nombre significaría un cambio de rasgos característicos, cuya conexión es inseparable en la mente del niño.

Roger Brown ha mostrado que es universal el que los niños utilicen el lenguaje por medio de categorías. Las palabras comprenden clases de cosas y estas cosas se hallan gobernadas por reglas, de forma que puedan añadirse nuevos términos.

El niño comienza a hablar a los once meses con emisiones de una palabra, dichas emisiones no son solo nombres de cosas, sino oraciones. En esta etapa, el niño partiría de una oración en mente que iría reflejándola paulatinamente de un modo más completo en función de un desarrollo madurativo tanto en atención como en memoria.

Greenfield no observó hasta los diecisiete meses que su hija cambiase palabras, y las usadas hasta entonces fueron principalmente sustantivos o adjetivos, complementos de aquellos. Los verbos estuvieron ausentes por completo. Los verbos en esta etapa son reemplazados por la acción.

Bloom afirma que la representación conceptual de los objetos aparece junto con la representación léxica de las palabras. Cuando el niño adquiera el concepto de objeto permanente aumentará su capacidad para designarlos y su vocabulario se incrementará.

En esta etapa los niños usan el orden como principio orientador, pero hacen poco uso de procesos morfológicos.

Es a partir de los veinticuatro meses cuando podemos decir que aparecen las clases diferenciadas como ejes o abiertas según Braine, Mc. Neil, Slobin y otros. Corresponden a las primeras las clases adultas de preposiciones, pronombres, artículos, etc. Las segundas formadas por sustantivos, verbos y adjetivos.

Se realizará el estudio de las clases gramaticales, bajo la misma concepción teórica que la referente a los estudios de las estructuras sintácticas. Se tomarán en cuenta las siguientes categorías: Sustantivos, Adjetivos, Verbos, Artículos, Pronombres (personales, demostrativos, numerales, indefinidos y posesivos) Preposiciones, Adverbios y Conjunciones.

DESARROLLO SEMÁNTICO

La semántica es el estudio del significado de los signos lingüísticos (palabras, expresiones, oraciones). El campo de la semántica abarca varios aspectos de los cuales solo se estudiará el de la significación.

El sistema semántico está presente desde que el niño desea comunicarse. La forma en que el niño se relacione con su entorno condicionará la representación que hace del mundo que lo rodea y a partir de esto logrará comunicarse con él.

El bebé comienza reconociendo la voz humana, más adelante en el intercambio con un adulto aprende a interpretar rasgos suprasegmentales como la voz y la entonación de quien le habla.

A los nueve meses es cuando comienza a interpretar algunas partículas del habla adulta, comienza por identificar su nombre y el “no”.

Las primeras palabras que el niño comprende estarán estrictamente relacionadas a las experiencias que vive; luego acompañando al desarrollo cognitivo, será capaz de evocar objetos que no estén presentes.

Las primeras palabras que el niño produce tendrán un valor de acción y expresarán deseos y necesidades muy unidas al contexto en que se producen. Más adelante aparecerán palabras que tendrán la función de designar; al principio varias cosas a la vez. Luego por mecanismos de diferenciación y oposición, va a ir afinando el significado y ampliando el repertorio semántico. Cada vez que aparezca una palabra nueva se producirá una reestructuración de las ya existentes, formándose una compleja red de significados.

Un hecho importante en la expresión semántica es el logro de las primeras cincuenta palabras y que coincide con la utilización de la emisión de dos palabras y que ocurre aproximadamente a los 18 meses.

Al mismo tiempo que crece el número de palabras que el niño comprende y utiliza comienza a agrupar sus palabras y a almacenarlas en categorías que al contactarse constituyen un complejo sistema de redes semánticas. La construcción de categorías contribuye a la organización de los conceptos que el niño va adquiriendo.

Entre los dos y tres años el incremento del vocabulario se produce a un ritmo muy acelerado.

Entre los tres y seis años continúa siendo importante el aumento de vocabulario cada vez más preciso.

Bloom estudia este aspecto como “uso de lenguaje” objetivo que el sujeto tiene para hablar en determinadas circunstancias frente a determinados interlocutores. Los niños hablan con un objetivo determinado, obtener algo, llamar la atención, en fin usan el lenguaje para fines determinados con una significación específica.

La semántica y el uso del lenguaje no se pueden separar de los aspectos estudiados anteriormente para su existencia precisa de las estructuras morfológicas y sintácticas, descritas por Bloom como “forma” y expresa que “conocer el uso del lenguaje permite seleccionar las formas adecuadas para lograr un objetivo, pero también hace posible escoger las formas apropiadas según el contexto la situación y por lo tanto el interlocutor. En uno de sus libros ha tratado de evaluar el lenguaje infantil, su semántica en concreto; teniendo en cuenta información proveniente de la situación el contexto y el comportamiento.

Brown recoge en su Psycholinguistics, una tabla, debida en gran parte a Bloom, donde se establecen relaciones fundamentales en la frase de dos palabras. Esta tipología oracional se mueve entre las declarativas, imperativas e interrogativas con preponderancias de locativo espacial.

Basando este estudio en dicha tabla, se establece una nueva clasificación, la cual se usa para analizar todas las frases recopiladas, no solo las de dos palabras.

Clasificación:

<u>Denominación:</u>	designa un objeto
<u>Suceso Presente:</u>	nombra un acontecimiento en el momento que acontece
<u>Pasado:</u>	nombra un hecho que acaba de suceder
<u>Anticipación:</u>	designa un acontecimiento inmediato
<u>Orden o Pedido:</u>	satisfacción de necesidades
<u>Negación:</u>	niega un suceso
<u>Locativa:</u>	indica la localización de algo o alguien
<u>Interrogativa:</u>	pregunta sobre un suceso o acerca de algo
<u>Atributiva:</u>	califica
<u>Descriptiva:</u>	describe
<u>Posesiva:</u>	indica pertenencia.

PENSAMIENTO Y LENGUAJE

Frente a la duda de que el pensamiento es lo mismo que lenguaje se cita el siguiente ejemplo:

Todos los hablantes hemos tenido la experiencia de haber dicho algo y al momento de terminar la frase, darnos cuenta de que lo dicho no es precisamente lo que queríamos expresar. Para que esto suceda tiene que haber algo que se quería decir que sea diferente a lo que se dijo.

A veces no es fácil encontrar palabras para expresar una idea. Cuando escuchamos o leemos algo solemos recordar el sentido general no las palabras exactas, de manera que tiene que haber un sentido que no sea igual que las palabras.

Pinker sostiene que no es equiparable el lenguaje al pensamiento porque las palabras son más palpables que las ideas. Es comprensible que se le dé demasiada importancia al Lenguaje. Las palabras hacen ruido, se pueden escribir y cualquiera las puede ver y oír. En cambio las ideas están atrapadas dentro de la cabeza de quien las piensa, si queremos saber que piensa otra persona no tenemos más remedio que hablar y usar palabras.

El pensamiento y el lenguaje son cosas diferentes. Puede haber pensamiento sin lenguaje por ejemplo: personas afásicas con inteligencia intacta, o niños sordos sin lenguaje y que luego se lo inventan para poder comunicarse.

Sin embargo el lenguaje no es independiente de las funciones del pensamiento y por esto es importante conocer la etapa cognitiva en la que se encuentran los niños que se van a analizar en este trabajo.

Piaget divide en cuatro las etapas cognitivas:

1. Sensoriomotora
2. Preoperatoria
3. Operaciones Concretas
4. Operaciones Formales

Sensoriomotora (de 0 a 2 años)

Los actos en esta etapa consisten únicamente en coordinar entre sí percepciones sucesivas y movimientos reales. Tiende a la satisfacción práctica, al éxito de la acción y culmina cuando el niño es capaz de representar simbólicamente lo que conoce.

Preoperatoria (de 2 a 7 años)

Tiene como característica fundamental la descomposición del pensamiento en símbolos imágenes y conceptos. Las acciones se hacen internas cuando el niño logra representar algún objeto a través de la imagen mental y de la palabra.

Se divide en dos subetapas:

Pensamiento simbólico o preconceptual (de 2 a 4 años)

Pensamiento intuitivo (de 4 a 7 años)

Pensamiento Operacional

Es operacional por que el niño para poder razonar opera gracias a la reversibilidad del pensamiento. Dentro de este pensamiento dos etapas:

Operaciones concretas (de 7 a 11 años)

Donde el niño necesita haber tenido experiencia con el objeto para poder razonar. En este pensamiento no se necesita al objeto presente para trabajar ya que el niño lo puede hacer en el campo de la representación porque tiene función simbólica.

Operaciones formales (de 11 a 14 años)

Aparece el pensamiento hipotético deductivo, es decir el niño tiene capacidad de razonar sobre enunciados, hipótesis y no solamente sobre objetos puestos sobre la mesa.

Los niños que se van a analizar en esta investigación se encuentran en la etapa cognitiva **Preoperatoria** y dentro de ésta en la etapa de **Pensamiento Simbólico Preconceptual** que va desde los 2 a los 4 años .Aparece la función simbólica y con esto aumenta el uso del lenguaje. Los esquemas empiezan a interiorizarse por medio de la palabra.

Piaget califica de preconceptual la actividad simbólica del niño en esta edad y supone que los símbolos de los que se sirve para su manipulación mental y los cuales están expresados en el lenguaje tiene la propiedad de preconcepto (intermedio entre símbolo imaginado y concepto propiamente dicho)

HIPÓTESIS

Niños de tres y cuatro años presentan un lenguaje espontáneo que tiene características similares dentro de un mismo rango etario. Los resultados de esta tesina ofrecerán aspectos más complejos en forma paralela a la edad y conservará los lineamientos de tesinas anteriores de acuerdo a un desarrollo progresivo.

TRABAJO DE CAMPO

El estudio consistió en investigar el lenguaje espontáneo oral en los aspectos sintáctico, morfológico y semántico, en 24 niños de ambos sexos que posean 3 años, 3 años 6 meses y 4 años de edad.

La toma de la muestra lingüística se realizó en el jardín maternal N° 10 “Emilio Menéndez” del departamento de San Martín, allí asisten chicos provenientes de diversos distritos de dicho departamento. Los niños fueron agrupados y se los evaluó por pareja en situación de juego. El material que se utilizó estaba constituido por bloques de madera de seis formas diferentes, tres de las cuales; a su vez, diferían en tamaño.

Cada pareja de chicos fue ubicada frente al material, y el examinador frente a ellos. Las consignas dadas fueron dos: “A QUÉ QUERÉS JUGAR” y “ARMEMOS ALGO BONITO”. Las muestras se registraron mediante grabaciones que posteriormente fueron transcriptas para realizar el análisis correspondiente.

En cada una de las parejas evaluadas hubo dificultades al comienzo de la evaluación, debido a ciertas inhibiciones por parte de los niños frente al examinador, lo que imposibilitaba la toma de una muestra adecuada. En consecuencia a esto hubo una pequeña intervención donde se realizaron preguntas que permitieron desencadenar diálogos fluidos entre los niños.

Luego de transcribir las muestras de lenguaje, resultó imprescindible la existencia de un protocolo que permita efectuar todo el análisis de manera ordenada para la posterior organización de los resultados obtenidos de los tres aspectos estudiados.

A continuación se adjunta dicho protocolo.

PROTOCOLO DE ANÁLISIS

Niño:

Edad:

© MORFOLOGÍA

SUSTANTIVOS:

ADJETIVOS:

VERBOS:

ARTÍCULOS:

PRONOMBRES:

ADVERBIOS:

PREPOSICIONES:

CONJUNCIONES:

P. PERSONALES:

Yo:

Me:

Nos:

Vos:

Te:

Los:

Él:

Se:

Las:

Nosotros:

Lo:

Les:

Ustedes:

La:

Mi:

Ellos:

Le:

Ti:

P. POSESIVOS:

Mío:

Mi:

Míos:

Mis:

Tuyo:

Tu:

Tuyos:

Tus:

Suyo:

Su:

Suyos:

Sus:

P. DEMOSTRATIVOS:

Este/a

Estos/as

Ese/a

Esos/as

Aquel/llo

Aquellos/as

P. NUMERALES:

Cardinales:

Ordinales:

P. INDEFINIDOS:

Un/o/a:

Mucho:

Tanto:

Algún:

Demasiado:

Cualquiera:

Ningún:

Todo:

Tal:

Poco:

Otro:

Bastante:

Mismo:

ADVERBIOS:

Lugar:
Tiempo:
Modo:
Cantidad:

Afirmación:
Negación:
Duda:

PREPOSICIONES:

A:	De:	Para:	Tras:
Ante:	Desde:	Por:	Mediante:
Bajo:	En:	Según:	Durante:
Cabe:	Entre:	Sin:	
Con:	Hacia:	So:	
Contra:	Hasta:	Sobre:	

CONJUNCIONES:

COORDINANTES

Copulativas
Y:
Ni:
Adversativas
Pero:
Más:

SUBORDINANTES

<i>Completiva</i>	<i>Comparativo</i>
Que:	Como:
<i>Temporales</i>	<i>Consecutivas</i>
Cuando:	Luego:
Mientras	Así:
<i>Causales</i>	<i>Concesivas</i>
Porque:	Aunque:
Ya que:	
<i>Finales</i>	<i>Condicionales</i>
Para que:	Si:

PERÍFRASIS VERBALES:

Clase 1 Auxiliar + Infinitivo:
Clase 2 Auxiliar+ Gerundio:
Clase 3 Auxiliar + Participio:

© SINTAXIS

- CONSTRUCCIONES DE UNA ESTRUCTURA:

 - Nominales:

 - Verbales:

 - Monoléxicas:

 - Complementos:

- CONSTRUCCIONES DE DOS ESTRUCTURAS:

- CONSTRUCCIONES DE TRES ESTRUCTURAS:

- CONSTRUCCIONES DE CUATRO ESTRUCTURAS:

- CONSTRUCCIONES DE CINCO ESTRUCTURAS:

© **SEMÁNTICA**

Denominativa:

Descriptiva:

Suceso Presente:

Pasado:

Anticipación:

Orden o Pedido:

Negativa:

Locativa:

Interrogativa:

Atributiva:

Posesiva:

Atributiva:

DATOS OBTENIDOS

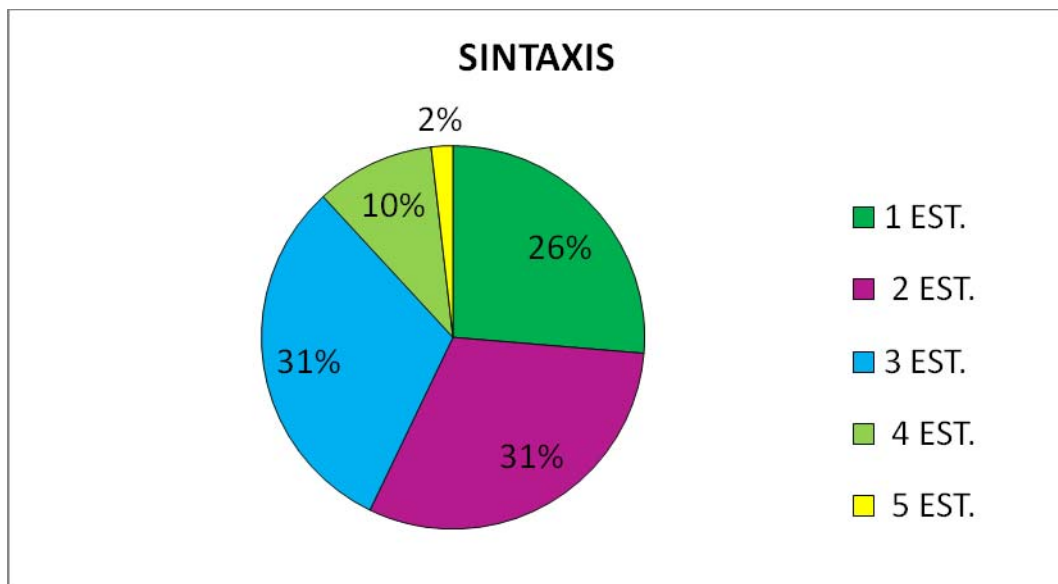
Cabe destacar que los resultados obtenidos en este trabajo se comparan con los resultados de la tesina que sirve como referencia y que analiza el lenguaje en la edad de 2 a 3 años.

SINTAXIS

Este aspecto se analiza teniendo en cuenta el tipo de construcción (según la cantidad de estructuras) y la correspondiente frecuencia de aparición.

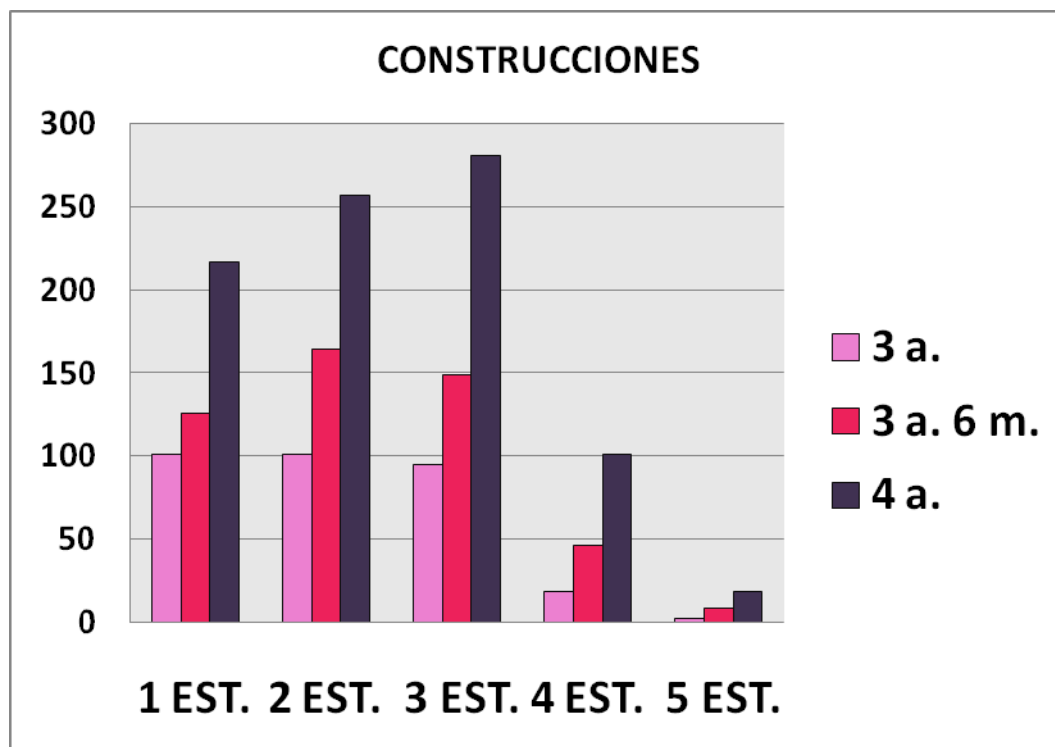
Como se puede observar en el siguiente gráfico, en la totalidad de los niños se encontró un mayor porcentaje de frecuencia de aparición en las construcciones de dos y tres estructuras, ambas con un 31%, seguido por las construcciones de una estructura con un 26%.

Aparecen dos tipos de construcciones nuevas, respecto a la tesina de referencia; las de cuatro y cinco estructuras, con un 10% y 2% respectivamente.



Kess J.F. (1992) expresa que el niño se desplaza de clases sintácticas más simples hacia otras más precisas y complejas en tránsito a la competencia del adulto. Esto se ve reflejado en el hecho de que el niño se mueve con un mayor dominio en construcciones de pocas estructuras, y a medida que va progresando su desarrollo cognitivo van apareciendo nuevas estructuras más complejas (en este caso las construcciones de 4 y 5 estructuras).

Relacionando estos datos con los diversos rangos etarios obtenemos el siguiente gráfico:



Respecto a las nuevas construcciones vemos que al aumentar el número de estructuras en las mismas, va disminuyendo su frecuencia de aparición. Y esto puede deberse al hecho de considerarse nuevas en su lenguaje por lo cual las están comenzando a utilizar.

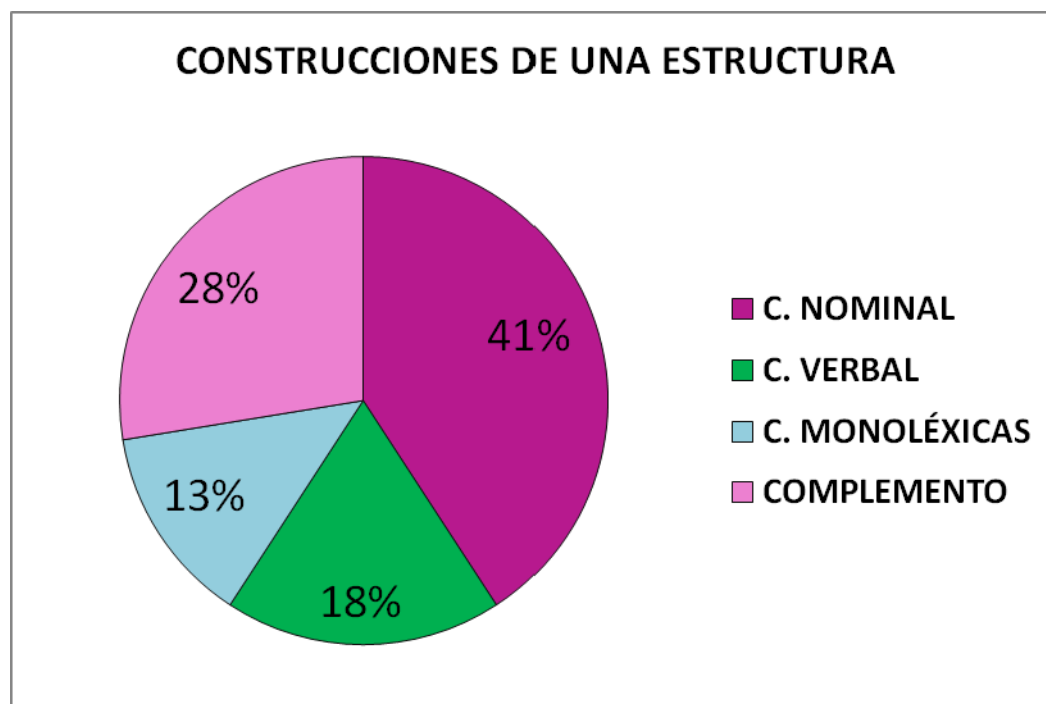
Sin embargo en todos los tipos de construcciones se observa un incremento en frecuencia de aparición que resulta proporcional a la edad. Es decir que hay un desarrollo progresivo paralelo a la edad.

Se comprueba que, en coincidencia con Brown, quien refiere que no hay clara frontera entre una etapa y otra, sino un desarrollo progresivo de frases cortas a construcciones más largas, los niños se encuentran en una etapa de transición al lenguaje adulto totalmente estructurado.

El lenguaje se hace cada más complejo tanto a través de un mayor dominio de estructuras gramaticales ya adquiridas, como mediante el desarrollo de otras nuevas.

A continuación se realiza una descripción más profunda de algunos datos que surgieron del análisis llevado a cabo y que considero de fundamental importancia conocer.

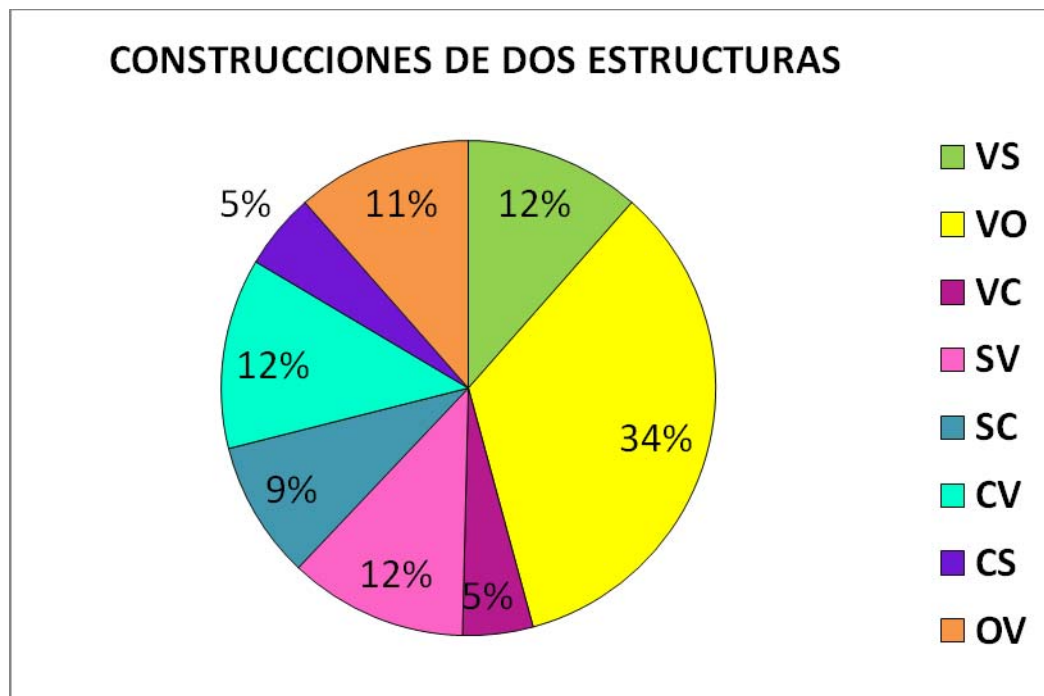
Las construcciones de una estructura presentan una mayor frecuencia de aparición de construcciones nominales.



Las construcciones verbales ya no son las más frecuentes como lo eran en la edad de dos a tres años. En las edades evaluadas, se comprueba que hay una mayor frecuencia de estructuras nominales. Esto se puede explicar porque en edades anteriores emisión y acción iban paralelas, pero en este rango etario vemos que los chicos conocen más de los objetos y no sólo relacionan a estos con una acción que ellos desean realizar o exigen que se realice, sino que ahora logran despegar el objeto de la acción y así poder hablar sobre ellos.

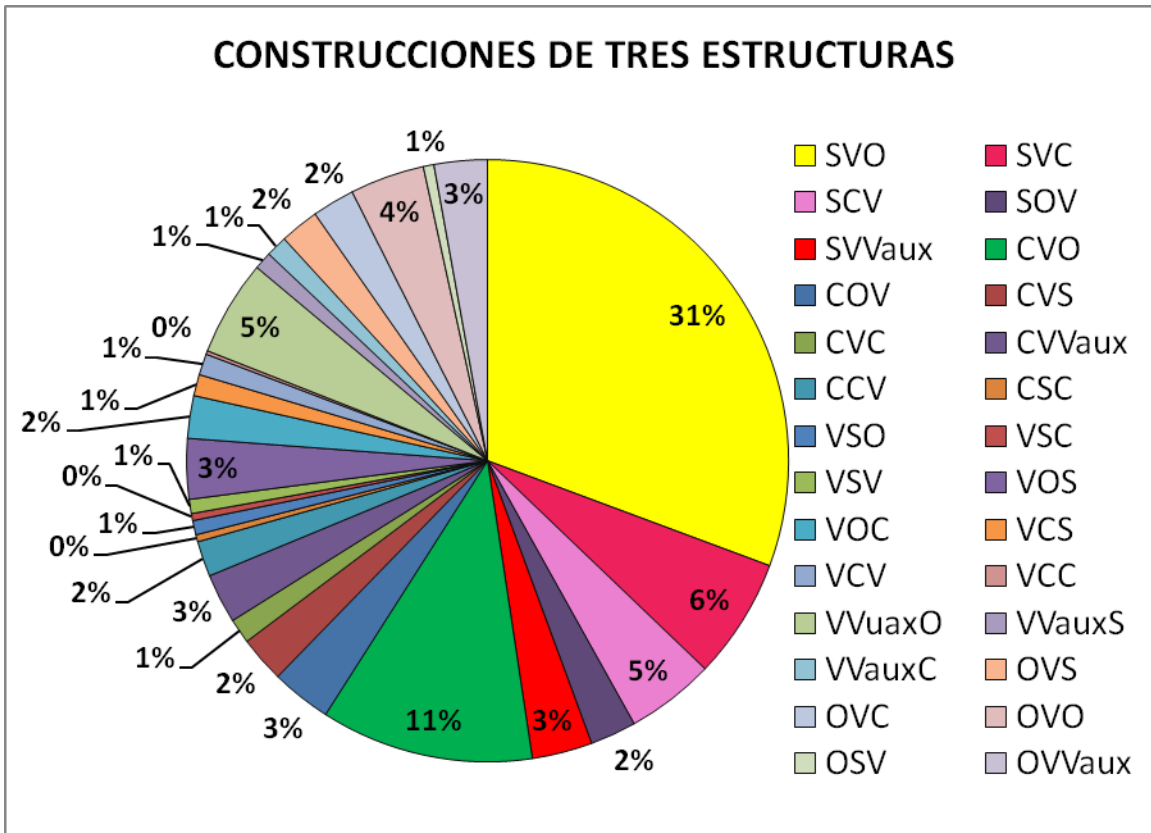
Las construcciones verbales comienzan a acomodarse en oraciones más complejas junto con otros tipos de construcciones.

Respecto a las construcciones de dos estructuras encontramos que; dentro de las combinaciones posibles entre sujeto, verbo y objeto, las construcciones de tipo verbo-objeto (VO) son las más frecuentes, las demás combinaciones varían de acuerdo a la frecuencia de aparición.



Comparando con los resultados de referencia se observan pocos cambios en este tipo de construcciones, lo que indica que los niños a esta edad mantienen un dominio de estructuras similar al de los 2 años, aumentando únicamente la cantidad de emisiones.

Se evidencia una evolución desde las construcciones verbo objeto (VO) hacia las construcciones sujeto verbo objeto (SVO) que son las de mayor frecuencia en las construcciones de tres estructuras como puede observarse en el siguiente gráfico:



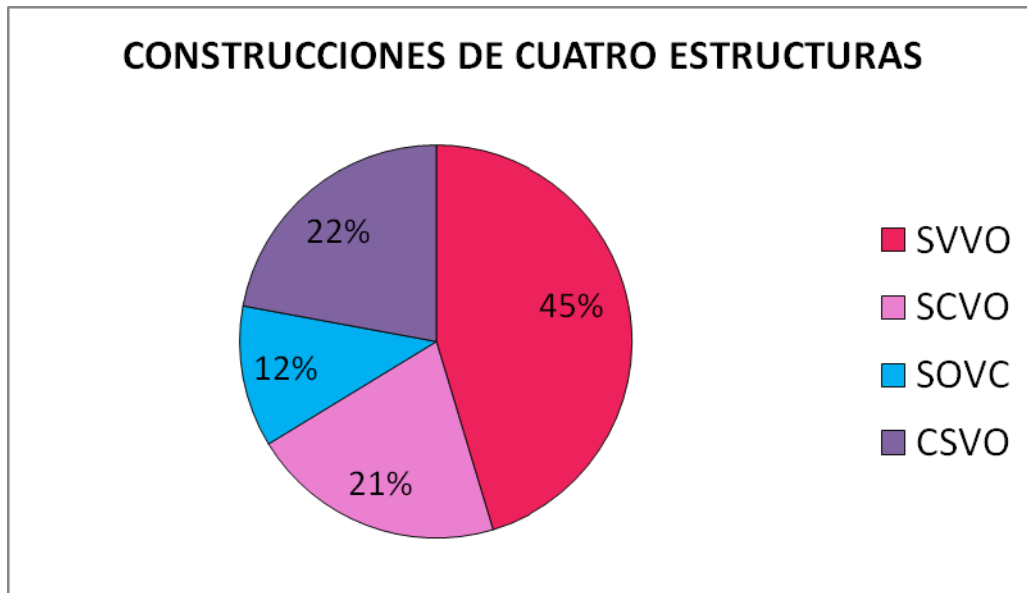
De acuerdo a estos resultados y en comparación con la tesina de referencia podemos observar dos aspectos importantes:

El primero es que en ambos estudios el mayor porcentaje de frecuencia de aparición es para la construcción estructuras SVO con dicha combinación, luego de ésta las demás combinaciones varían en porcentajes menores.

El segundo aspecto importante para destacar es que en estas edades aparecen las 6 combinaciones que hicieron su aparición en la tesina anterior (SVO-SVC-OVC-SCV-CVO-CVS) pero también aparecieron 22 combinaciones nuevas diferentes de estas. (VVO-OVO-SVV-VOS-COV-CVV-OVV-OVS-SOV-VOC-CCV-CVC-VCC-VCV-VCO-VSV-VVS-VVC-CSC-VSC-OSV)

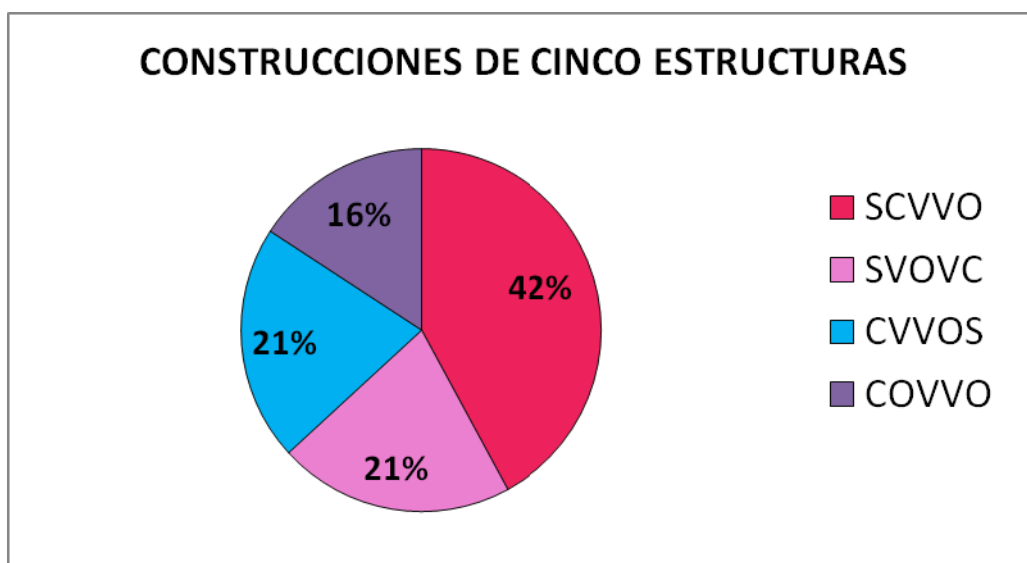
A que a medida que progresa el desarrollo cognitivo, el niño adquiere mayor cantidad de palabras que debe ubicar en nuevas estructuras, esto explica el increíble aumento de combinaciones en este tipo de construcciones.

En cuanto a las construcciones de 4 estructuras aparecen 26 tipos de combinaciones dentro de las cuales las más frecuentes fueron las siguientes cuatro:



El esquema de base continúa siendo el mismo, solo que se modifica por la aparición de verbos auxiliares, organizándose en estas combinaciones, donde la más frecuente es sujeto-verbo auxiliar-verbo-objeto (SVVO).

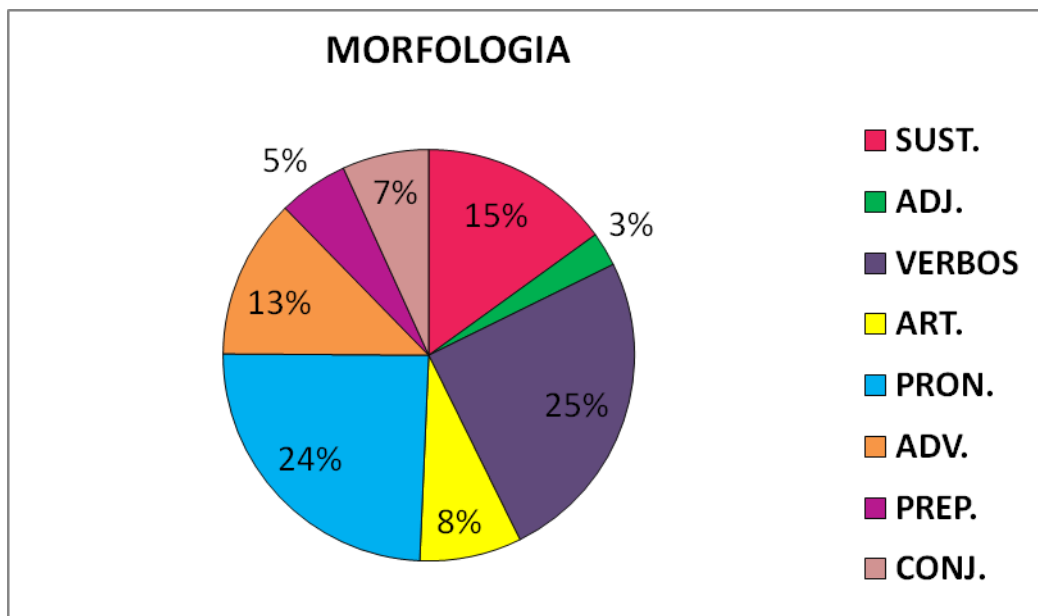
Y con una combinación similar aparecen las de cinco estructuras incorporándose el complemento al esquema anterior resultando la combinación más frecuente: (SCVVO).



MORFOLOGÍA

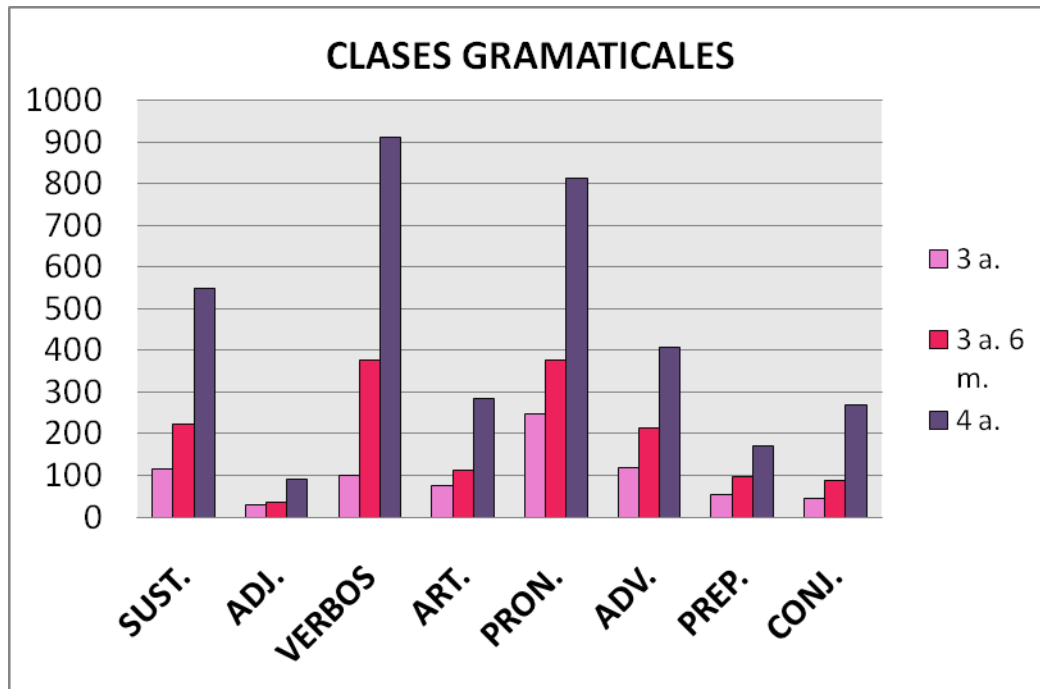
Como se puede observar en el gráfico correspondiente, las clases gramaticales con mayor porcentaje en frecuencia de aparición son los Verbos, con un 25%, y los pronombres con un 24%.

En tercer lugar aparecen los sustantivos y adverbios con un 15% y un 13% respectivamente. Con menor porcentaje se encuentran los artículos, las conjunciones y preposiciones con un 8, 7 y 5% respectivamente y los adjetivos llegando a un 3% del total.



Teniendo en cuenta la etapa cognitiva en la que transitan los niños evaluados, se justifica el hecho de que las categorías utilizadas representan imágenes y estas imágenes representadas por las palabras ya no responden sólo a objetos visuales sino también a imágenes de acciones y situaciones, por lo que el gran porcentaje de aparición de verbos puede deberse a que en esta etapa el niño puede representar las acciones a través del lenguaje. También es importante destacar que el porcentaje total de los verbos incluye perífrasis verbales muy presentes en esta etapa.

de acuerdo a las clases gramaticales según las edades se observa también un incremento de elementos en relación proporcional a la edad y se puede observar en el siguiente gráfico:

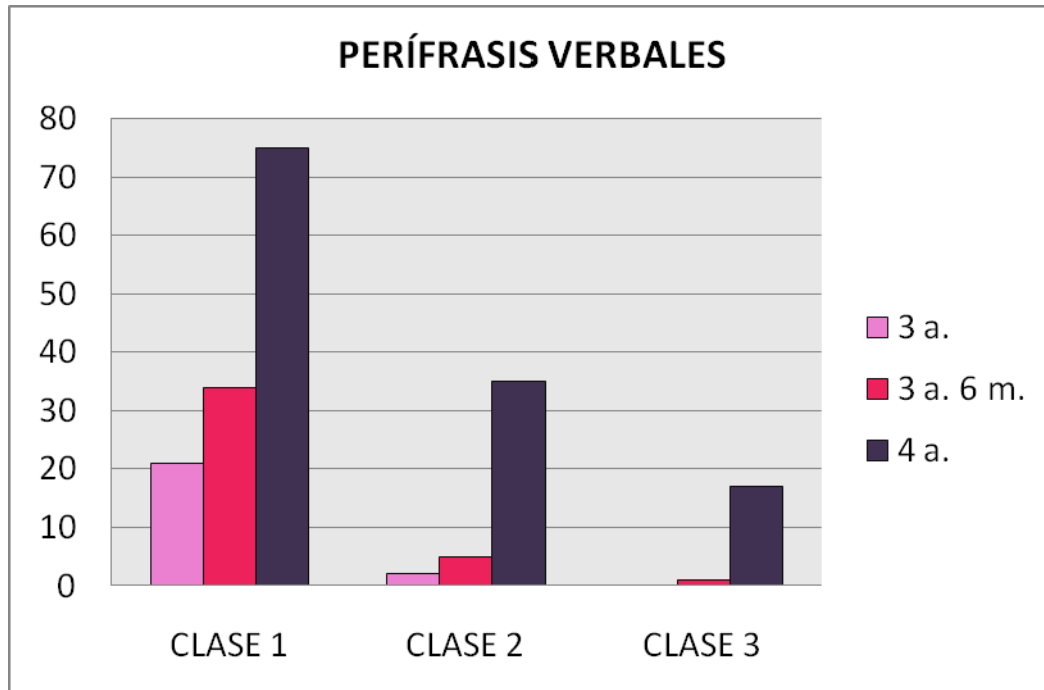


A modo descriptivo se observa un desarrollo progresivo de clases gramaticales en cuanto a frecuencia de aparición en relación a la edad.

Respecto a los verbos, considero fundamental destacar la gran aparición de perífrasis verbales, las cuales para su análisis fueron divididas en tres clases. Todas formadas por verbos como haber, estar, tener, deber, venir, poder, ir, andar, romper, seguir, volver; seguidos:

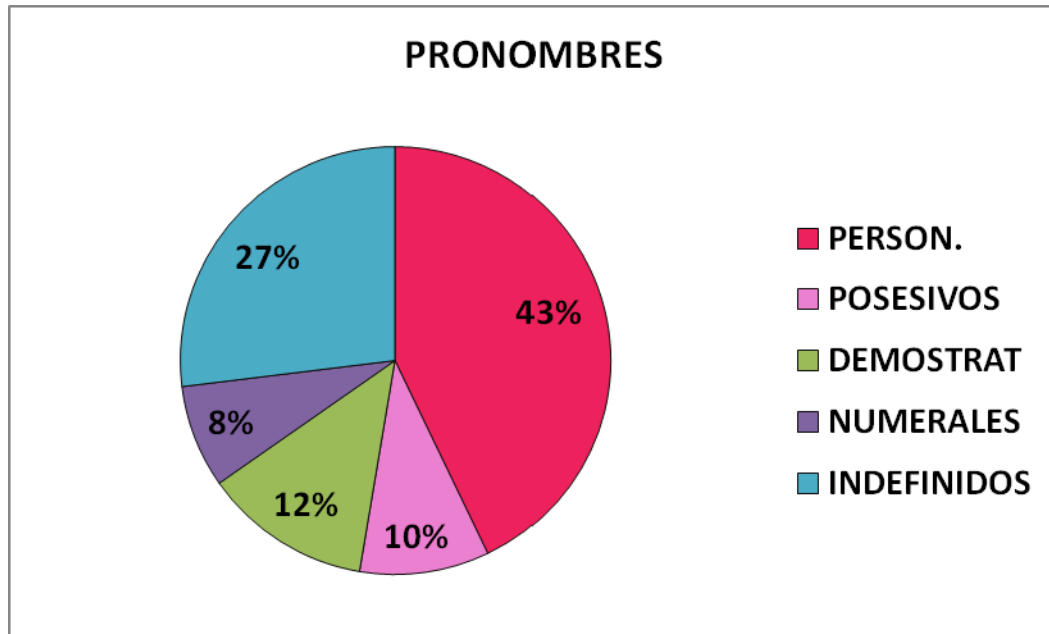
- de un infinitivo (clase 1)
- de un gerundio (clase 2)
- de un participio (clase 3)

En el siguiente gráfico se observan dichas clases relacionadas con las edades

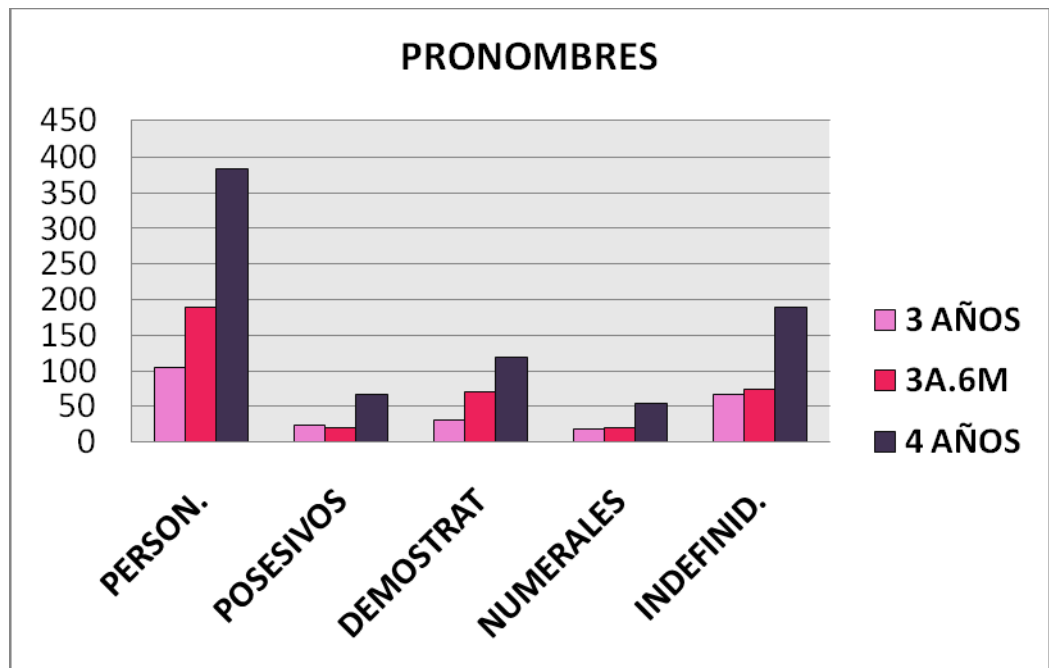


Vemos el incremento de aparición, progresivo y a su vez paralelo a la edad en las 3 clases. Las clases 1 y 2 presente en todo el rango etario. La clase 3 a los 3 años, 6 meses.

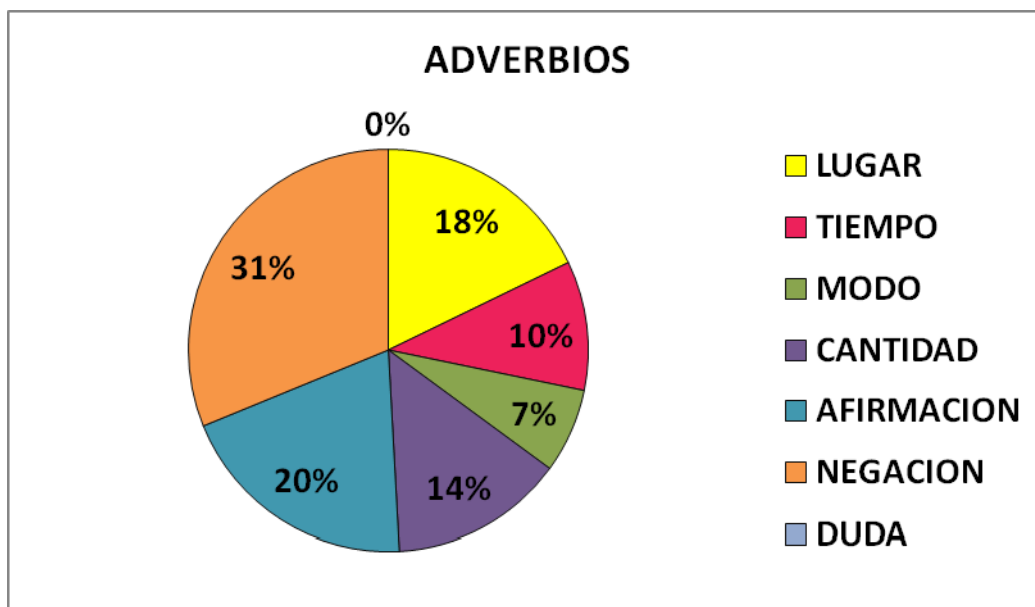
En cuanto a los pronombres se observan las 5 clases presentes en todo el rango de edad evaluada siendo los pronombres personales los más frecuentes como lo demuestran los siguientes gráficos:



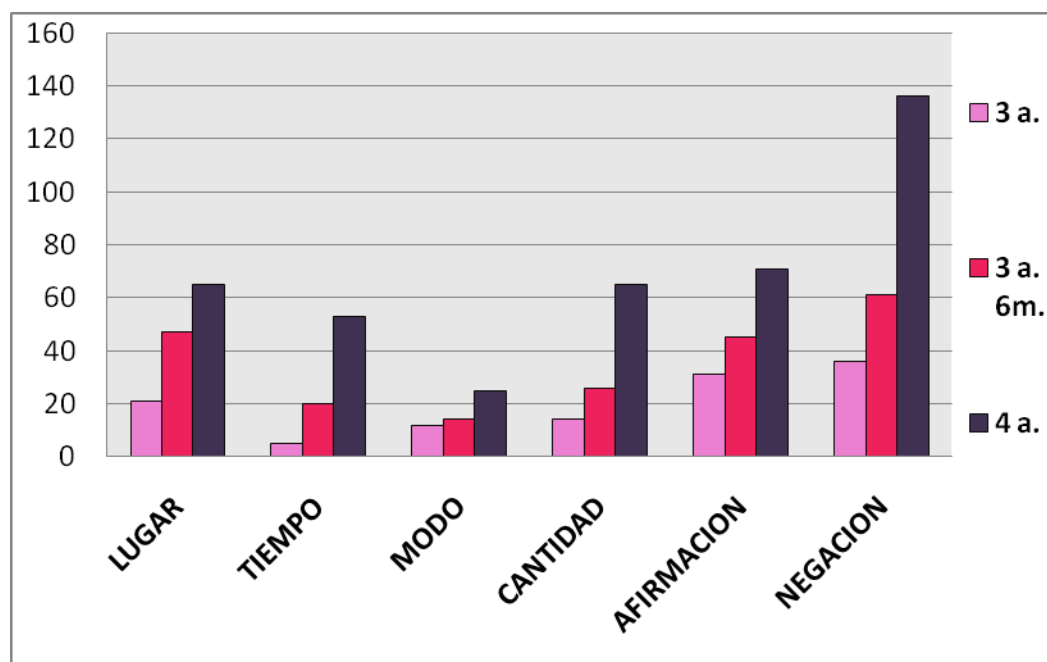
En esta clase gramatical también puede observarse el incremento de frecuencia de aparición en relación proporcional a la edad.



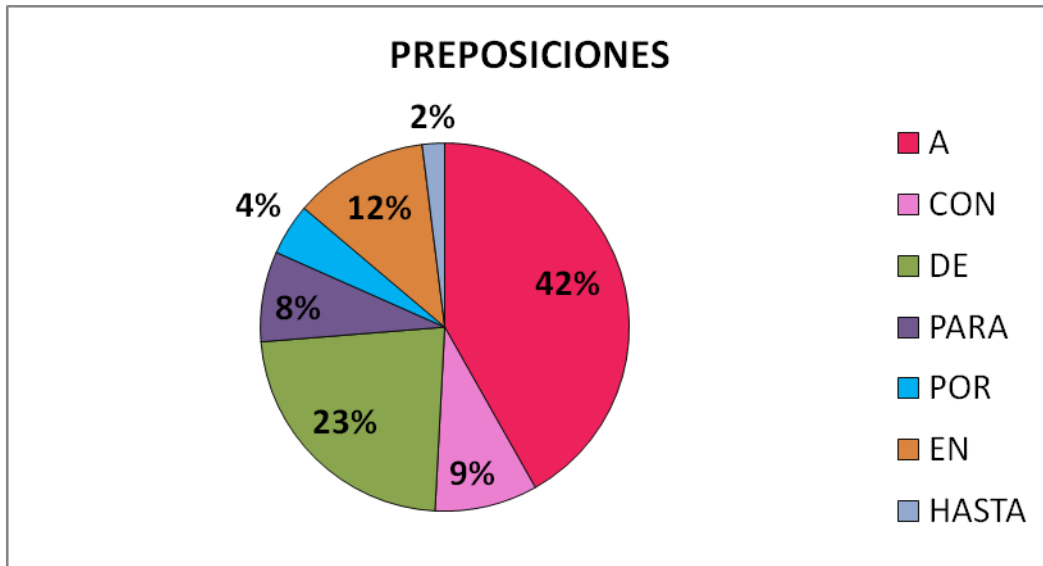
Respecto a los adverbios como se puede ver en el siguiente gráfico, en la totalidad de los niños, aquellos con mayor frecuencia de aparición son los de negación, seguido por los de afirmación, lugar, cantidad, tiempo y modo, sin encontrarse adverbios de duda en ninguna de las edades evaluadas.



Relacionando éstos con las edades, observamos el incremento de frecuencia de aparición progresivo y paralelo a la edad.

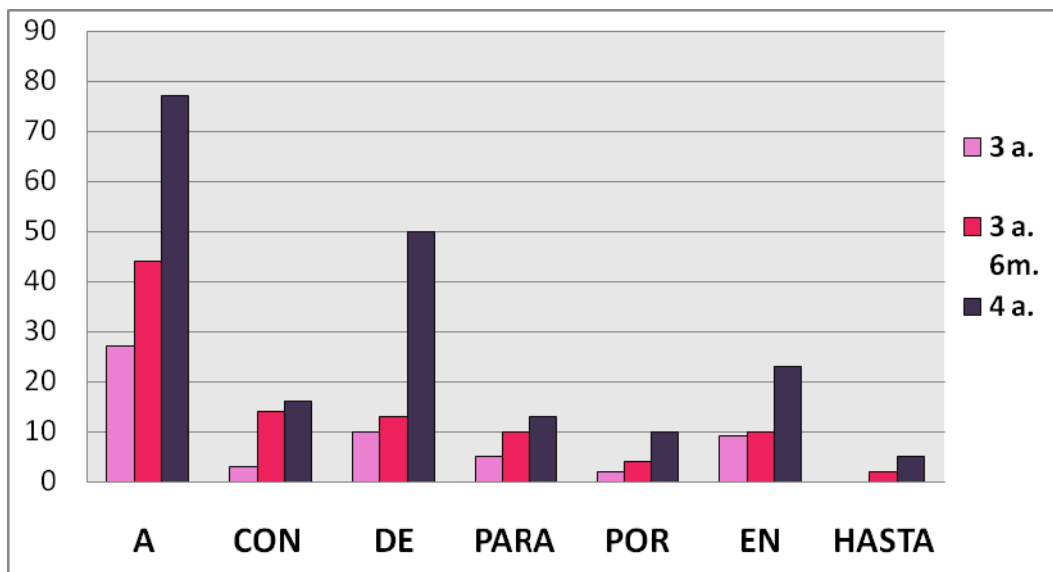


En la totalidad de los niños, aparecen de 21 preposiciones sólo 7, las cuales podemos observar a continuación:



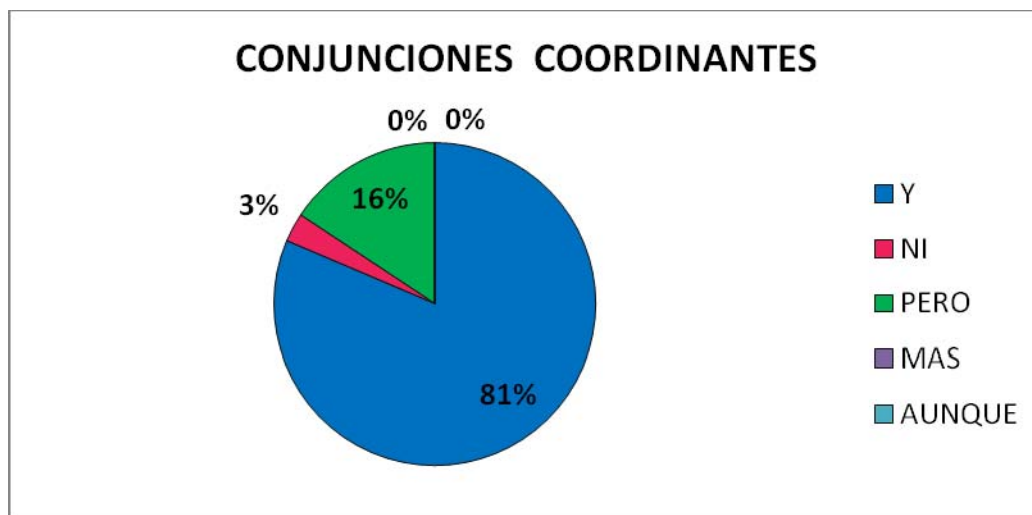
La preposición “a” es la de mayor porcentaje de aparición seguidas a ésta encontramos las preposiciones: “de”, “en”, “con”, “para”. Y con un porcentaje muy bajo de aparición están las preposiciones “por” y “hasta”, la última sin aparecer hasta los 3 años, 6 meses de edad.

Relacionando estos datos con las edades evaluadas observamos que hay un incremento de frecuencia de aparición proporcional a la edad.

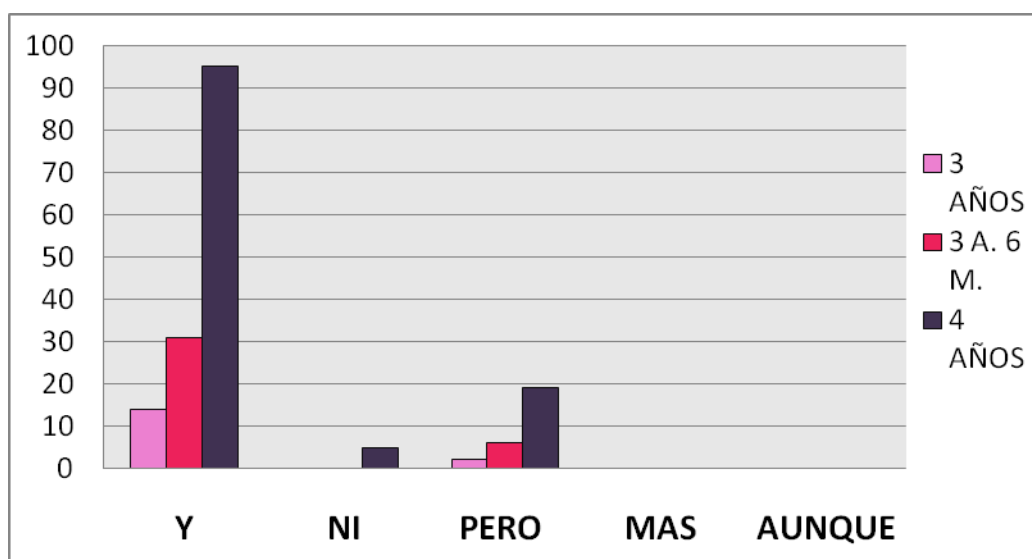


Las conjunciones fueron divididas en dos tipos diferentes para su análisis: las coordinantes y las subordinantes.

Dentro de las coordinantes se encuentran las copulativas y adversativas, el porcentaje de frecuencia de aparición más alto es para la conjunción coordinante copulativa “y”, seguido de ésta la conjunción coordinante adversativa “pero” los resultados se muestran a continuación en los gráficos correspondientes



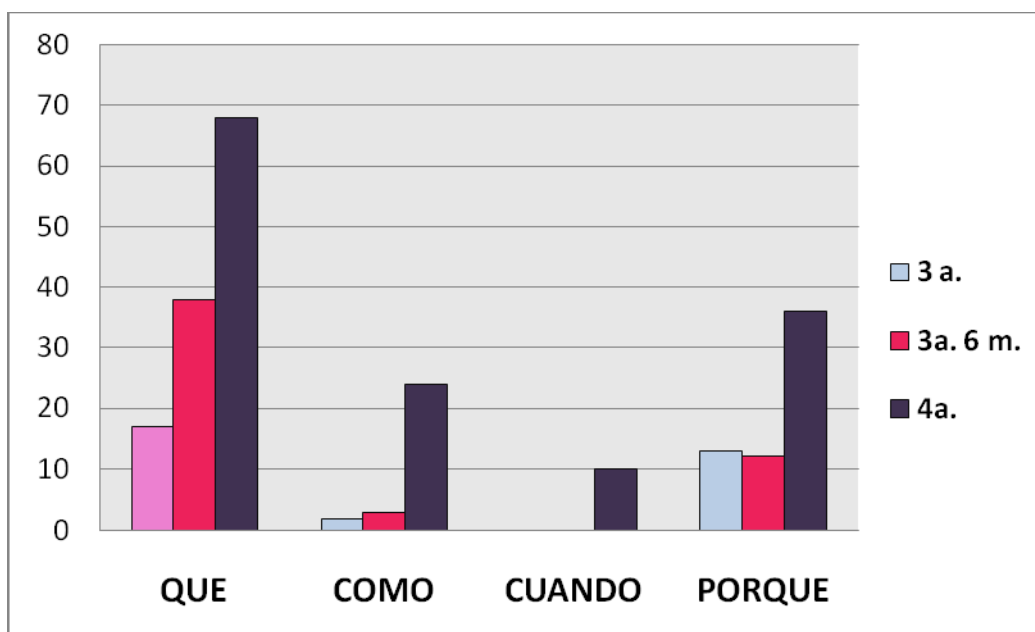
Relacionando esto con los tres rangos de edades se observa que ambas conjunciones (“y”, “pero”) están presentes desde los tres años incrementando su aparición hasta los cuatro, sin embargo la conjunción coordinante copulativa “ni” aparece a los cuatro años aunque con bajo porcentaje. Las conjunciones coordinantes adversativas restantes no hicieron su aparición en ninguno de los rangos evaluados.



En cuanto a las conjunciones subordinantes se tuvieron en cuenta para la evaluación ocho tipos diferentes, de los cuales solo 4 aparecieron de manera frecuente. Entre estas cuatro se puede decir que la conjunción de mayor frecuencia de aparición es la subordinante completiva “que”, seguida por la causal “porque”. Luego aparece la conjunción subordinante comparativa “como” y con menor porcentaje de aparición una temporal “cuando”.



Relacionando estos datos a las edades se obtiene el siguiente gráfico:



Se observa que las conjunciones “que”, “como” y “porque” están presente desde los 3 años, no así la conjunción “cuando” que aparece a los 4 años.

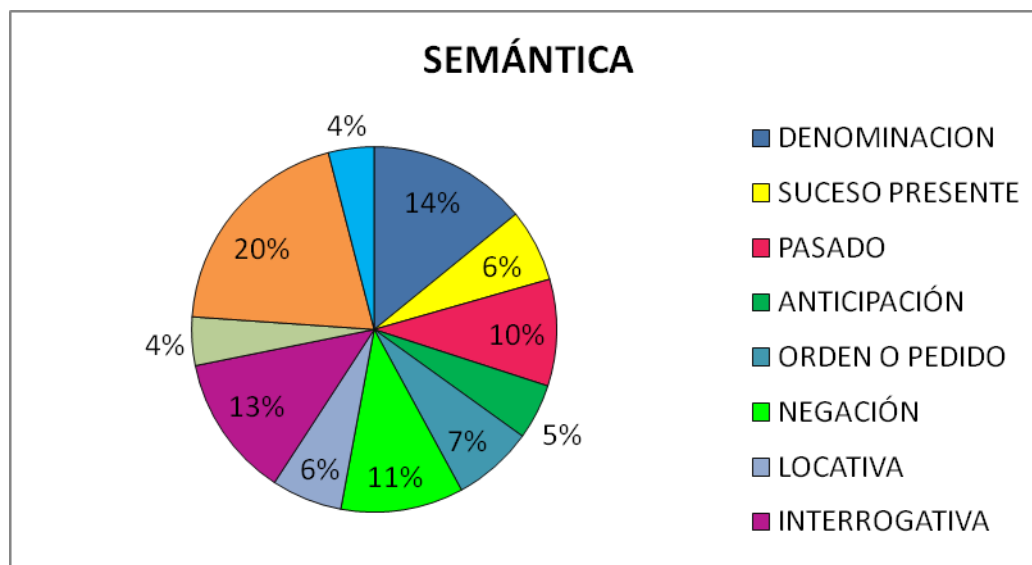
SEMÁNTICA

Se realiza el análisis semántico teniendo en cuenta el contexto situacional, a pesar de la intervención inicial realizada por el examinador para favorecer el lenguaje en sentido más amplio, los niños se adaptaron muy bien a la situación de juego, dando excelentes muestras de su lenguaje, lo que hizo posible los posteriores análisis.

Se observa que las frases descriptivas obtienen un 20% de frecuencia de aparición siendo éste el mayor porcentaje de las frases analizadas.

Luego aparecen las frases denominativas, interrogativas y negativas cuyos porcentajes son 14, 13 y 11%. Con un 10% se encuentran las frases de pasado, con 7% de orden o pedido y con un 6% las frases que anuncian sucesos presentes y las frases locativas. Bajando a un 5% las de anticipación y por último con un 4% se encuentran frases atributivas y posesivas.

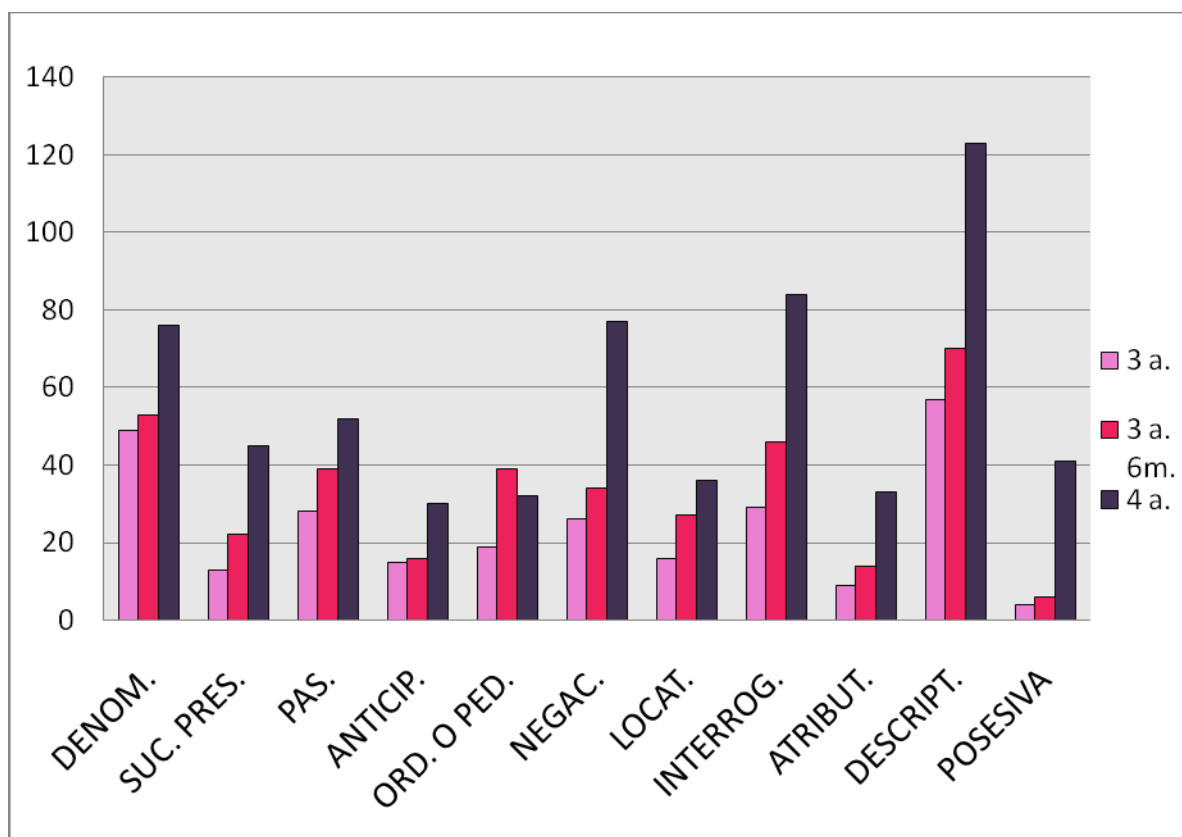
Los porcentajes anteriormente mencionados pueden observarse en el siguiente gráfico:



Comparando los resultados obtenidos observamos que hay coincidencias respecto al mayor porcentaje en frecuencia de aparición, ya que en el rango etario de la tesina de referencia dicho porcentaje es el de frases referidas a hechos temporales, y en este trabajo, si sumamos los porcentajes de suceso presente, pasado y anticipación, obtenemos un 21% del total, siendo éste el mayor de todos las frases. Esto se puede observar en el hecho de que los niños ordenan los acontecimientos y lo reflejan en sus frases.

Sin embargo no hay coincidencia en el porcentaje siguiente, ya que en la tesina de referencia sería el de las frases denominativas, en cambio en este trabajo es el de frases descriptivas. Lo que se puede explicar teniendo en cuenta que el niño habla de sus experiencias y posee la capacidad de describir todo lo referido a ellas. Ya no solo denomina objetos sino que ahora logra describirlos en relación a una o varias situaciones.

Respecto al análisis según las edades observamos que en todos los tipos de frases analizadas hay un incremento proporcional a la edad.



CONCLUSIONES

Los análisis de los tres aspectos estudiados demuestran que todos los niños evaluados presentan un desarrollo del lenguaje con características similares dentro del mismo rango etario y que dicho desarrollo va complejizándose en proporción a la edad.

El análisis sintáctico refleja tanto un mayor dominio de construcciones ya adquiridas; las de una, dos y tres estructuras, como un desarrollo de construcciones nuevas; las de cuatro y cinco estructuras, que comparando con la tesina de referencia y recordando que dicha tesina evaluó niños de dos a tres años, donde no se encontraron estas construcciones, se consideran completamente nuevas apareciendo a los tres años.

Los resultados de este tipo de análisis son los que se desarrollan a continuación:

Por un lado se encuentran las construcciones nominales como las más frecuentes en las construcciones de una estructura. Por otro lado la combinación VO (verbo-objeto) es la de mayor porcentaje de aparición en las construcciones de dos estructuras. En base a esto se observa una evolución progresiva hacia las construcciones de tres estructuras; donde parecen unirse las construcciones anteriormente mencionadas, en la combinación SVO (sujeto-verbo-objeto) que es la de mayor frecuencia de aparición en esta clasificación.

Con estos resultados se comprueba lo expuesto por Greenberg que al examinar una serie de lenguas observó que todas contaban con estructuras tales como S (sujeto) V (verbo) O (objeto) y éstas aparecían en un orden determinado.

A partir de aquí se incorporan nuevos elementos al esquema de base para formar otro tipo de construcciones, como puede observarse en las de cuatro estructuras donde apareció como combinación más frecuente SVVO con la aparición de verbos auxiliares.

Y finalizando este análisis se observa que en las construcciones de cinco estructuras se agrega a dicho esquema otro elemento; el complemento resultando así la combinación más frecuente SCVVO.

En el análisis morfológico se observa un desarrollo progresivo en todas las clases gramaticales en cuanto a frecuencia de aparición relacionado a la edad de los niños evaluados. Aparecen nuevos elementos como las perífrasis verbales de las cuales las clases 1 y 2 están presentes desde los 3 años sin embargo la clase 3 aparece recién a los 4 años.

Respecto a los pronombres; las cinco clases se encuentran presentes en todo el rango etario, siendo los de mayor frecuencia de aparición los personales.

Se observa que los niños evaluados utilizan adverbios de lugar, tiempo, modo, cantidad, afirmación y negación, no así adverbios de duda.

De 21 preposiciones solo aparecieron 7 como frecuentes.

Y por último cabe destacar el gran uso de conjunciones tanto coordinantes como subordinantes.

A nivel semántico; como se mencionó anteriormente, en todos los tipos oracionales se observa un incremento de frecuencia de aparición progresivo en relación a la edad. Se comprueba que; a medida que avanza el desarrollo cognitivo el niño incorpora nuevos conceptos lo que le permite hablar de sus experiencias utilizando diversas tipologías oracionales, entre ellas la más frecuente en este rango etario las referidas a hechos temporales y las descriptivas.

Concluyendo se puede afirmar que todos los niños evaluados muestran un nivel semejante de desarrollo lingüístico que de acuerdo a la edad se considera progresivo.

Los aspectos sintácticos, morfológicos y semánticos no pueden estudiarse por separado ya que se comprueba que son complementarios. Esto se explica llegando a la siguiente conclusión:

A medida que el desarrollo cognitivo evoluciona, evoluciona también el lenguaje, se van incorporando nuevos conceptos (semántica) a través de nuevas palabras (morfología) las cuales se van ordenando en nuevas estructuras (sintaxis).

RESUMEN

El Lenguaje verbal es la forma más clara y precisa que tenemos los seres humanos para comunicarnos. Es un campo ampliamente rico para investigar y sobre todo cuando se trata de indagar a los más pequeños; siendo que los niños saben cosas del lenguaje que nadie ha podido enseñarles.

Si bien hay diversas formas de evaluación, no sucede lo mismo a la hora de realizar un análisis; debido a lo cual surgió la necesidad de crear un instrumento que permitiese realizar una investigación profunda en los aspectos; morfológico, sintáctico y semántico del lenguaje espontáneo oral.

Este trabajo intentó complementar las investigaciones sobre el lenguaje infantil permitiendo conocer las pautas de desarrollo lingüístico en el rango de 3 a 4 años de edad, dichas pautas nos ayudarán en nuestra labor al momento de diagnosticar cualquier tipo de desviación en la adquisición normal del lenguaje. Considerando normal todo lo que se espera como un nivel ideal de desarrollo.

Todo lo expuesto en este trabajo indica que los niños pueden hablar de maneras diversas, unos más o menos que otros o incluso usar diferentes tipos de vocabulario, pero todos ellos conservarán la utilización de las clases gramaticales en un nivel semejante, una estructuración sintáctica aceptable que permite una gran flexibilidad y un uso adecuado que posibilitará la satisfacción de sus necesidades.

Queda abierta la posibilidad de un análisis de similares características en aspectos fonológicos y pragmáticos, o bien sobre los mismos aspectos en una edad superior.

AGRADECIMIENTOS

Deseo expresar mis agradecimientos a todas aquellas personas que de una u otra forma colaboraron en la creación de este trabajo.

En primer lugar a los niños quienes hicieron posible esta investigación entregando un fundamental y maravilloso aporte: “su lenguaje”.

A la directora y docente Claudia Marcela Escudero de la salita de 3 años del jardín maternal N° 10 “Emilio Menéndez” del departamento General San Martín, quien me permitió evaluar a sus niños.

A la cátedra de seminario de la carrera Licenciatura en Fonoaudiología de la Universidad del Aconcagua; quienes me asesoraron para llevar a cabo la investigación.

A Julio por regalarme el amor necesario para salir adelante.

A Evangelina quien colaboró aportando sus conocimientos como docente y su ayuda como amiga.

A Cynthia que me contuvo a cada instante y que está presente en todo momento de mi vida.

A mi gran colega Denise Bardaro por ayudarme y darme fuerzas a lo largo de mi carrera...

...y el mayor agradecimiento a mis padres que me brindaron su apoyo incondicional desde el inicio de mis estudios.

BIBLIOGRAFÍA

1. AITCHISON, J.: "El mamífero articulado". Capítulo 4. Surcos Predestinados (1976). Lecturas seleccionadas. Cátedra Neurofisiología del Lenguaje.
2. ALESSANDRI, María Laura: "Trastornos del Lenguaje. Detección y tratamiento en el aula". MMVII By Landeira Ediciones S.A. Barcelona España (2007)
3. FUENSANTA HERNÁNDEZ, Pina: "Teorías Psicolingüísticas y su aplicación a la adquisición del español como lengua materna". Primera edición siglo XXI de España Editores S.A. Madrid (1984).
4. GRUPO OCÉANO: "Gramática. Biblioteca práctica de comunicación". Volumen VII. MMIX Editorial Océano Barcelona España.
5. GRUPO OCÉANO: "Vocabulario. Biblioteca práctica de comunicación". Volumen IV. MMIX Editorial Océano Barcelona España
6. PINKER, Steven: "El instinto del lenguaje. Cómo crea el lenguaje la mente". Versión española de José Manuel Igoa González. Alianza Editorial, S.A., Madrid (1995).