

Universidad del Aconcagua



Facultad de Psicología

**TESIS DE LICENCIATURA EN
MINORIDAD Y FAMILIA**

Alumna: CHIMENO, Daniela Mariana

Directora: Lic. DIAS, Hilda

Año: 2011

Titulo:

“El rol materno de la mujer de 25 a 35 años de zonas rurales, en épocas de inserción laboral por largas jornadas de trabajo”

HOJA DE EVALUACIÓN

NOTA:

TRIBUNAL:

PRESIDENTE:

VOCAL:

VOCAL:

***PROFESOR INVITADO:* Lic. Hilda Dias**

ÍNDICE

Título.....	2
Hoja de Evaluación.....	3
Índice.....	4
Resumen.....	7
Summary.....	9
Introducción.....	11
Marco Metodológico.....	14
Cap. I: La Familia.....	15
I.I Familia. Consideraciones generales.....	16
I.II Definiciones del término familia.....	18
I.III La familia como sistema.....	21
I.IV Estilos de ser familia.....	30
Cap. II: Género femenino.....	35
II.I Perspectivas de género femenino.....	36
II.II Diferencias entre los sexos. ¿Una constitución biológica o cultural?.....	37
II.III Definición de rol.....	43
II.IV Roles de género.....	48
II.V Sistema de roles femeninos: lo público y lo privado.....	52
Cap. III: Rol materno.....	62
III.I Identidad familiar.....	63
III.II Vínculo familiar.....	65

III.III Tipología y estructura familiar.....	66
III.IV Vinculación, conflicto e independencia.....	73
III.V Roles y funciones familiares.....	76
III.VI Comunicación familiar.....	79
III.VII Relaciones de poder.....	81
Cap. IV: Ámbito laboral de la mujer en zonas rurales....	83
IV.I Mujer y trabajo.....	84
IV.II Término de trabajo.....	85
IV.III Modificaciones de trabajo de la mujer de acuerdo al ciclo evolutivo.....	91
IV.IV Características de la zona de estudio.....	98
Trabajo de Campo.....	101
Cap. V:Marco metodológico.....	102
Objetivos	103
Hipótesis de trabajo.....	104
Formulación del problema.....	104
Metodológica de trabajo.....	105
Tipo de diseño.....	106
Selección de la muestra.....	107
Instrumento metodológico.....	108
Contexto sobre el cual se realizaron las encuestas..	109
Elaboración de la encuesta.....	110
Cap. VI: Presentación y análisis de los resultados.....	119
Presentación y análisis de los datos.....	120
Presentación general de los resultados.....	121

Conclusiones.....	144
Propuesta.....	151
Bibliografía.....	153

RESUMEN

El objetivo de este trabajo es conocer cómo las mujeres de 25 a 35 años de las zonas rurales del distrito de Ugarteche, del Departamento de Luján de Cuyo de la provincia de Mendoza, asumen el rol materno en épocas en que se insertan en el ámbito laboral, durante largas jornadas de trabajo.

Este estudio se centra en la forma de ejercer el rol materno que poseen las mujeres del distrito de Ugarteche y la influencia notable que este posee, ya que, la mujer, cumple además con actividades laborales, formando cambios en la crianza de sus hijos.

Por ello es de suma importancia estudiar a la familia, puesto que la mujer está dentro de este sistema y sus fronteras, nos ayudan a entender las características particulares de la zona de estudio, asumiendo que los cambios que aparecen en lo cotidiano, impactan de manera directa a la unidad familiar. De igual forma es de relevancia conocer las características del género femenino y los roles que

desempeña, teniendo en cuenta el peso social, cultural y el momento histórico específico.

En el marco de este trabajo, se acentuará la importancia de la definición de las características principales de las zonas rurales en donde vive la población a estudiar y el reingreso de la mujer al trabajo, de forma temporaria. Teniendo en cuenta que en la población rural, muestra cambios constantes en las fuentes laborales de su población, ya que dichas actividades se centran en el cultivo de frutas, verduras y hortalizas.

El método utilizado para la investigación es de carácter cualitativo. En este caso, el instrumento metodológico más apropiado para la recolección de datos es la entrevista.

SUMMARY

The objective of this work is to learn how women aged 25 to 35 years in rural areas of the District of Ugarteche, Luján Department of which the province of Mendoza, assume the maternal role in times that are inserted in the workplace, during long hours of work.

This study focuses on the way of exercising the maternal role that possess women from the District of Ugarteche and the remarkable influence it has, that women, also meets labour activities, forming changes in the upbringing of their children.

It is therefore extremely important study in the family, women being within this system and its borders, help us to understand the particular characteristics of the study area, assuming that the changes appear in everyday life, impact directly the family unit. In the same way is important to know the characteristics of the feminine gender and the

roles played, taking into account the weight of social, cultural and historic moment specific. Taking into account that in the rural population, sample constant changes in the labor sources of its population, since these activities are focused on the cultivation of fruit, fruit and vegetables.

Within the framework of this work, accentuated the importance of the definition of the main features of the rural areas where live the population studied and the re-entry of women into the work, on a temporary basis. The method used for research is qualitative. In this case, the methodological instrument more appropriate for the data collection is the interview.

INTRODUCCIÓN

La situación de la mujer en el mundo del trabajo ha ido variando constantemente a lo largo del tiempo. Actualmente, debido a la crisis económica que enfrenta la Argentina, el género femenino se ha visto obligado a generar recursos económicos para colaborar con los ingresos familiares y, muchas veces, la responsabilidad exclusiva de sostener a sus familias. Así se asume el rol de jefas del hogar. En este siglo XXI, es común ver que la mayor parte de la población femenina del país, cuyas edades oscilan entre los veinte y cuarenta años, enfrentan y combinan una multiplicidad de roles.

No es difícil explicar las causas de esta realidad: la mujer debe participar de la economía familiar generando ingresos dada la crisis económica del país y los cambios socio-culturales que experimentó la figura femenina en las últimas décadas. Ahora bien, la mujer que vive en zonas rurales, por lo general no ha tenido posibilidades de adquirir

una formación técnico-profesional específica, por lo tanto su acceso al mundo del trabajo se refleja en actividades y oficios rurales.

En lo expuesto en este encuadre socio-cultural se inscribe el presente estudio que focaliza su interés en la mujer que reside en zonas rurales del distrito Ugarteche, del departamento de Luján de Cuyo, de la provincia de Mendoza. Esta población, en su mayoría, realiza trabajos temporarios, al día y en negro, con largas jornadas de trabajo y se intensifica en determinadas épocas del año, especialmente cuando se cultivan y se cosechan frutas y verduras que la obligan a pasar extensas ausencias en el seno familiar. Esta situación de inestabilidad laboral que vive la mujer, genera cambios continuos en el sistema familiar, como por ejemplo, la dificultad para el cuidado de sus hijos, no poder cumplir con otras responsabilidades y sin duda, el rol materno es el más afectado por el desamparo en que quedan los niños de esos hogares cuando las madres están ausentes. Además de las consecuencias que genera dentro del núcleo familiar no tener un trabajo estable, lo cual les impide organizar sus vidas en forma sostenida, planificada y armónica. Teniendo en cuenta que a la hora de lograr una planificación familiar el sistema se fortalece, ya que, los jefes de familia han pensado en las ventajas y desventajas de cada situación, para poder superar crisis y generar un futuro armonioso.

Es importante resaltar que la muestra está formada por mujeres, jefas de familia, es decir, familias monoparentales. Las características particulares de este modo familiar se explican en el capítulo N° I.

Por ello se describe a la familia en el primer capítulo de la investigación, se comentan sus definiciones básicas y se agrega el concepto de familia como sistema, sus ciclos y dinámica interna.

En el segundo capítulo se desarrollan las características del género femenino, lo que implica, diferencias de género femenino y masculino y las particulares que se asignan la cultura, sociedad y el momento histórico específico, además del peso social. Se introducen además conceptos de rol, específicamente de la mujer, para introducirnos en las características de la muestra del trabajo de investigación.

En el tercer capítulo se despliega específicamente el rol materno, a través de los vínculos familiares, la estructura familiar, los roles y funciones, así también las relaciones de poder y la comunicación. A continuación, en el cuarto capítulo de esta primera parte se expone las características principales de la mujer y el trabajo, sus beneficios y dificultades, además de describir las características de las zonas rurales y particularmente del distrito de Ugarteche, ubicado al sur del departamento de Luján de Cuyo, en la provincia de Mendoza, centrándonos en la mujer que realiza trabajos en esta zona.

Es por ello que se considera relevante el presente estudio ya que permite conocer situaciones puntuales y particulares en que vive un sector representativo de una zona rural. Los datos obtenidos pueden constituir un diagnóstico real que refleje la demanda de la familia rural. Asimismo se pretende colaborar mediante este estudio, con las autoridades responsables de asistir a sectores vulnerables de la población (como lo son los niños y adolescentes cuyas madres están ausentes de sus hogares por razones de trabajo). Asimismo abrir camino para que se siga investigando y ahondando sobre la problemática de la mujer y de los sectores rurales, estos dos siempre tan relegados y marginados.

Parte I:
MARCO TEÓRICO

Capítulo I:
LA FAMILIA

I.I FAMILIA. CONSIDERACIONES GENERALES

Es importante comenzar el desarrollo de este trabajo por la delimitación del concepto **familia** debido a que este sistema ha sido visualizado como el mayor agente de socialización en nuestra sociedad, “*constituye para el niño el primer ambiente significativo*”¹. Estamos convencidos de que es sumamente importante el poder respaldarse en una familia funcional, entendiéndose a esta como aquella que fomenta el desarrollo de una saludable autoestima. Esta última es uno de los elementos centrales en el desarrollo de una adecuada competencia social, que favorece a los modelos de comportamiento que estructuran la conducta social a través de diversas prácticas de disciplina.

“Entendemos a la familia como un sistema organizado, cuyos miembros unidos por relaciones de alianza y/ o consanguinidad, sustenta un modo peculiar, compartido de leer y ordenar y ordenar la realidad, para la cual utilizan información de adentro y de afuera del

¹ ROTTER JULIAM B. **Teoría del aprendizaje social**, p. 87.

*sistema y la experiencia actual- histórica de cada uno de sus miembros*².

De esta manera podemos incluir y ampliar todos los matices de las nuevas organizaciones familiares, que pudieron no estar comprendidas si las limitamos a la consanguinidad como factor esencial.

Contemplamos a la familia como una estructura social muy peculiar y específicamente humana que, ---por lo menos hasta el día de hoy, y pese a numerosos ensayos de otro tipo-- resulta insustituible. De todos modos, personalmente creo que la familia puede ser el cielo o el infierno, una fuente de satisfacción o de suplicio, según lo que cada uno de sus miembros haga con ella.

Atravesaremos las etapas que este sistema debe cumplir para completar su ciclo de vida desde su inicio hasta su fin: los cambios demográficos que se producen en ellas, sus diferencias en los distintos estratos sociales, su relación con el trabajo y la economía familiar, la variación que se va dando en la composición del hogar en algunas de esas etapas y la impronta cultural que cada sociedad le otorga al tránsito de cada momento evolutivo.

² BIKE ROSALIA. **La estructura elemental**, p. 58.

I.II DEFINICIONES DEL TÉRMINO FAMILIA

Según el Diccionario Enciclopédico Planeta (1985), el término *“Familia”* proviene del latín *familiam*, que significa *“conjunto de criados de una persona”*. *“Es un conjunto formado fundamentalmente por una pareja humana y sus hijos, y en sentido más amplio, también por las personas unidas a ellos por parentesco que viven con ellos. Es el conjunto de todas las personas unidas a ellos por parentesco de sangre o político, en su condición de vivos o muertos”*.

Se creyó conveniente para esta investigación aportar la definición de el Dr. Fernández Moya (2000) que reformula el concepto de familia propuesto por Rosalía Bike (1982), y manifiesta que la *“La familia es un sistema organizado cuyos miembros, unidos por relaciones de alianza y/o consanguinidad, sustentan un modo peculiar y compartido de leer y ordenar la realidad para lo cual utilizan información de adentro y de afuera del sistema y la experiencia actual – histórica de cada uno de sus miembros”*.

Ahora bien, cabe aclarar lo que entendemos por sistema es *“una entidad autónoma dotada de una cierta permanencia y constituida por elementos interrelacionados, que forman subsistemas estructurales y funcionales. Se transforma dentro de ciertos límites de estabilidad, gracias a regulaciones internas que le permiten adaptarse a las variaciones de su entorno específico”* (Fernández Moya, p. 76, 1998).

Partiendo de los conceptos citados, Bernaldes, en su concepto de familia agrega la importancia de las experiencias del paso, por lo dice *“Una experiencia de género en que un hombre y una mujer constituyen una alianza, suficientemente duradera, de la cual nace uno o más hijos dando paso a una experiencia intergeneracional de dos o más generaciones que de algún modo determina que la familia sea la estructura fundante de la sociabilidad humana, y haga posible la función de intermediación entre la persona y la sociedad en que vive”*³

Otra definición esta dada por Selvini Palazzoli; quien define a la familia como un *“sistema autocorrectivo, autogobernado por reglas que se constituyen en el tiempo a través de ensayos y errores” (...)* *“la familia es la forma fundamental de un grupo – natural – con – historia, es un sistema que se forma en un cierto lapso de tiempo, mediante una serie de ensayos, intercambios y retroalimentaciones correctivas, experimentando así sobre lo que está y lo que no está permitido en la relación hasta convertirse en una unidad sistémica original, que se sostiene por medio de reglas que le son peculiares”*⁴

El repertorio de reglas con que cuenta una familia no es ilimitado, sino que se encuentra acotado por las historias de los miembros que la componen, y de las cuales se deriva un sistema de creencias propio. El compartir este sistema de creencias, y la manera especial en que éste se pone en juego en cada situación o cada etapa de la vida --a través de las reglas de relación--; es lo que garantiza la unión y la permanencia en el tiempo de la familia (Povedano, M. p.45, 1997).

³ BERNALES MATTA SERGIO. *Entre metáforas y caos*, p 59

⁴ SELVINI PALAZZOLI. *Paradoja y contrapadoja: la pareja y la familia*, p.37.

Salvador Minuchin plantea a la familia como *“grupo natural que en el curso del tiempo ha elaborado pautas de interacción. Estas constituyen la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de los miembros de la familia, define su gama de conductas y facilita la interacción recíproca. La familia necesita de esta estructura para apoyar la individuación y dar al mismo tiempo sentimiento de pertenencia”*⁵.

Desde una visión evolutiva, Renata Frank plantea que *“la familia es una unidad de desarrollo emocional con fases definidas y un curso previsible”*⁶.

Esta autora afirma que existen, al igual que en los individuos, ciclos socialmente regulados de eventos esperables con puntos que requieren cambios en la estructura familiar para que esta se ajuste a los requerimientos del ciclo por el cual atraviesa.

Frank comenta que el ciclo de la vida familiar se desarrolla normalmente a través de distintos estados de entrada y de salida de sus miembros. Categorías dicotómicas: acercamiento / alejamiento, unión / separación. Al mismo tiempo, especifica que algunas de estas transiciones son simbólicas (Ejemplo: ritos de pasaje como la comunión, graduación, etc.) y otras reales (nacimientos, muertes, separaciones, etc.).

En este trabajo de investigación se tendrá como referentes estos autores y en resumen se entenderá por familia: Sistema organizado

⁵ MINUCHIN SALVADOR. **La repercusión de la familia**, p, 27.

⁶ FRANK RENATA. **Temas de evaluación psicológica**, p. 48

que se da en un cierto lapso de tiempo, cuyos miembros unidos por relaciones de alianza y/o consanguineidad, poseen una experiencia interrelacional de dos o más generaciones, generando un modo peculiar y compartido de leer y ordenar la realidad.

I.III LA FAMILIA COMO SISTEMA

Minuchin (1986) se plantea que:

“la familia es un grupo social natural del ser humano, que determina las respuestas de sus miembros a través de los estímulos provenientes del interior y el exterior. La organización y estructura familiar tamizan y califican la experiencia de sus miembros”.

El sistema familiar puede ser subdividido en subsistemas, así en este se diferencia y desempeña sus funciones a través de los mismos. Los individuos pueden ser vistos como subsistemas en el interior de la familia, por ejemplo, las díadas como la del esposo-esposa o madre-hijo. Son definidas como subsistemas dentro del sistema familiar. Los subsistemas pueden ser formados por generación, sexo, interés o funciones.

La familia debe ser pensada como unidad de abordaje, al partir del cual se intentarán cambios de hábitos pautas de conductas disfuncionales. Cada uno de esos miembros es un elemento vital del sistema, cuya personalidad y cuyas interacciones afectan a la de los demás. Cuando un miembro de la familia cambia, lo demás también lo hacen.

Al pensar en la familia como una unidad de abordaje se deben distinguir las características que conforman una familia funcional, y a las que definen a una familia como disfuncional.

I.III.I Parámetros de la familia funcional

En la actualidad no existe una definición acerca de lo que sería una familia “normal”, pero sí existen ciertos parámetros que se utilizan para determinar la funcionalidad de la misma⁷. Estos parámetros son:

- La capacidad de la familia para resolver problemas
- El clima emocional
- La capacidad para cambiar en el curso del ciclo vital de la familia

⁷ Idem, p 15.

- La capacidad para regular la proximidad y la distancia en las relaciones interfamiliares
- La formación de fronteras generacionales funcionales.

Estas características que hacen a la funcionalidad del sistema, son influidas por el contexto social, económico, cultural, y comunitario de cada familia.

Mientras los parámetros que definen a la familia disfuncional son:

- La familia tiene serias dificultades para resolver problemas
- Se paralizan o fijan sus procesos interaccionales
- Sitúan los problemas existentes en un solo miembro del sistema (chivo emisario)
 - Evitan conflictos
 - Niegan que existe problema alguno
 - Repiten estrategias ineficaces
 - Culpan a alguien de los problemas que tienen

Jonh Weakland (1996) considera que las familias funcionales son:

“aquellas capaces de abandonar conductas que le han resultado ineficaces (soluciones intentadas) y se formulan creativamente nuevas estrategias, en cambio en las familias disfuncionales se observa repetición de las conductas ineficaces, siendo el verdadero problema la solución que proponen”

La operación de una familia normal consiste en la adaptación a las inestables presiones de la vida de manera que se consigue preservar su continuidad y así también se facilitan reestructuraciones. En cambio, si se reacciona produciendo rigidez sobrevienen conductas disfuncionales.

Según la Perspectiva de la Teoría Sistémica, el desarrollo normal de una familia requiere de la alternativa entre períodos de homeostasis y períodos de crisis y fluctuaciones.

Virginia Satir afirma que las familias que funcionan bien resuelven los problemas con diverso grado de éxito y requieren lapsos diversos para hacerlo. Las familias funcionales evitan paralizar o fijar sus procesos interaccionales, los conflictos suelen ejercer un efecto positivo, en cuanto a que estimulan los cambios del desarrollo necesario.

En resumen, según la autora se puede decir que una familia es funcional, si en su comportamiento se observa:

- Reglas claras, establecidas por sus miembros y la modificación de las mismas, según lo requiera la etapa por lo que atraviesa la familia;
- La presencia de diferentes roles, pero con cierto grado de flexibilidad;
- Una organización jerárquica clara, con fronteras generacionales inequívocas, pero no impermeables
- La estabilidad y la flexibilidad deben estar equilibradas y además ser constantemente renegociadas.

Según Beavers los atributos que caracterizan a la familia funcional son:

- Un sistema común de valores.
- Una preocupación recíproca, una inversión del bienestar de cada miembro, el ensalzamiento y no la desvalorización mutua, pero sin privarse de la capacidad de trazar límites y afirmar la independencia individual;
 - Una amplia gama de sentimientos como la ternura, la alegría, el dolor, la hostilidad, etc.; que permita aflorar el conflicto, la confrontación y la disputa, es decir, la clave de interacción que tiende a clarificar la atmósfera y genera soluciones.
 - La voluntad de confiar, de creer que las personas dentro y fuera de la familia en general tienen buenas intenciones y no son hostiles y tendientes al rechazo;
 - La oportunidad de dialogar, que permite que cada uno sintetice lo que el otro está diciendo y no obstante, mantenga y manifieste su propia posición.

Durante el desarrollo, los miembros de la familia se enfrentan con la tarea constante de reorientar y redefinir sus relaciones recíprocas (co-evolución). Si bien la necesidad de reestructuración de las relaciones exige flexibilidad y capacidad de adaptación a las circunstancias, también debe haber estabilidad a fin de mantener un marco de referencia confiable dentro de la familia.

I.III.II El ciclo y desarrollo de la vida familiar

Toda familia tiene una historia de vida que le es particular, con una trama que la distingue de otras, y una historia que responde a normas o leyes que son universales, que la hace semejante a las demás. Cada familia es única, pero tiene similitudes con otras, desde el momento que está inmersa en una red social que la sostiene y sin la cual es imposible su existencia.

La vida de la familia, como toda historia, tiene un comienzo, un curso y un desenlace. Es decir, un ciclo y desarrollo familiar.

Muchas ciencias han estudiado el desarrollo familiar: la sociología es la ciencia que primero se ocupó del tema, mientras que la clínica de la familia lo hace mucho tiempo después. La mayoría de los estudios de la clínica familiar y sobre todo en el área de la terapia familiar, relacionan la patología con las dificultades que la familia tiene cuando debe enfrentar y resolver los problemas habituales del vivir que se le presentan durante su evolución.

Para explicar el cambio que se da en la familia se aplican tres criterios tomados de la sociología⁸: tamaño de la familia, edad de los hijos, y posición laboral de quien depende la canasta familiar.

1- **El cambio según el tamaño de la familia:** durante su evolución, la familia va cambiando el tamaño. Este no se refiere a la cantidad de miembros que componen el grupo familiar, sino a la expansión y a la retracción que sufre la familia por los miembros que ingresan o egresan de la misma. Comienza con la unidad conyugal, le

⁸ JALICOV CELIA JAES. **La transición de la familia**, p. 31

sigue el nacimiento y crianza de los hijos para luego retraerse con la emancipación de los mismos.

De acuerdo a este criterio, la familia atraviesa cinco etapas evolutivas:

a. *Etapas estable:* formación y estructuración de la unidad conyugal. Esta etapa necesita de rutinas y de tareas que permitan definir y diferenciar el comienzo de una nueva unidad familiar.

b. *Etapas de expansión:* hay ingresos en la familia que traen como consecuencia un cambio en la organización y, por lo tanto, se inicia la identidad de clase como familia. Comienza con el nacimiento del primer hijo.

c. *Etapas estable:* es el período de la crianza de los hijos, que finaliza con la partida de un hijo.

d. *Etapas de retracción:* coincide con la edad adulta de los hijos y se inicia con la partida de un hijo.

e. *Etapas estable:* todos los hijos se han emancipado y queda nuevamente la pareja hasta que uno de los dos muera. La organización familiar se modificó nuevamente y la identidad de clase cambió. En la actualidad esta etapa es mucho más duradera y con más dificultad que antaño, ya que el tiempo de vida se prolongó, lo que trae como consecuencia una mayor dependencia con la segunda generación y, por lo tanto, más conflictos en la familia.

2- **El cambio según la edad de los hijos:** la edad de los hijos trae modificaciones en la estructura en la medida que se van modificando roles y las funciones familiares. No solo se modifican las propiedades particulares de cada miembro (por ejemplo: cuando se pasa de niño a adolescente), sino, además, las de los componentes que definen a los diferentes subsistemas en cuanto a los roles y funciones que desempeñan. La edad que se toma en cuenta es la del primogénito. Si una familia tiene un hijo de 20 años, por ejemplo, y

ocurre un nuevo nacimiento, la etapa que la familia está atravesando se relaciona con la edad del hijo mayor y no con la del pequeño. De acuerdo a este criterio; la familia atraviesa las siguientes etapas:

- a. Familia con hijos pequeños.
- b. Familia con hijos en edad escolar
- c. Familia con hijos adolescentes
- d. Familia con hijos adultos

3- **El cambio según la actividad laboral:** se tiene en cuenta la posición laboral de los padres. Ello determina su posición dentro del grupo familiar y el tipo de estructura y organización. Se diferencian dos etapas:

- a. Etapa donde el miembro que es sostén económico se encuentra en actividad laboral.
- b. Etapa de retiro laboral, en donde el miembro que es principal sostén económico se jubila.

En los últimos años en nuestro país, por la pérdida laboral, los que trabajamos con familias pudimos ser testigos de la inestabilidad que sufrieron muchas familias por la consecuencia que esta pérdida trajo en la organización familiar, ya que hubo cambios inadecuados de roles y funciones en muchas de ellas. Hijos que trabajan y que constituyen el principal sostén de la familia y padres que, por la falta de ingresos, quedaron en una posición económica inferior –y con esto, muchas veces la pérdida de autoridad-- frente a ellos.

Si tomamos en cuenta los criterios desarrollados, podemos distinguir en la familia nuevas etapas evolutivas. Ellas son: matrimonio, nacimiento de los hijos, familia con hijos pequeños, familia con hijos de

edad escolar, familia con hijos adolescentes, familia con hijos con edad de emanciparse, pareja con hijos emancipados, retiro y vejez.

I.III.III Crisis familiares

El pasaje de una etapa evolutiva a la siguiente no ocurre de cualquier modo, ya que implica siempre un cambio de roles y funciones y, por lo tanto, un cambio de estructura familiar. Este cambio, como todo cambio real, es dificultoso y gran generador de estrés.

Cuando se termina una etapa evolutiva y se entra en la siguiente se atraviesa lo que se conoce como transición. Las transiciones requieren de mucha flexibilidad y adaptación para ser resueltas adecuadamente y, además, de un trabajo que Minuchin (1989) llama tareas evolutivas. Estas tareas deben realizarse sobre todo al iniciarse una etapa y durante el pasaje a la siguiente.

Consisten en el trazado de fronteras, que van a diferenciar los distintos subsistemas que se crean cambios, y la acomodación al nuevo estatus o rol.

I.IV ESTILOS DE SER FAMILIA

El reconocimiento de la existencia de diversas modalidades de ser familia, no implica el desconocimiento de valores y proyectos que definen el ámbito de lo familiar y que deben ser promovidos.

Convergen diversos modos de ser familia Minuchin (1989), ellos son:

- *Familia tradicional*: matrimonio unido jurídicamente. Los vínculos son sólidos y buenos para el desarrollo humano. Las relaciones familiares son atravesadas por crisis. Es un modelo deseable con riesgos de incomprensión, infidelidad, que llevan al agotamiento del amor o al renacimiento de la convivencia.

- *Familia nuclear*: es la familia tipo, constituida por un hombre y una mujer y por los hijos. Con vínculos sólidos buenos para el desarrollo de sus miembros, aunque a veces puede verse afectada por crisis.

- *Familia de hecho*: la unión conyugal de hecho es una realidad muy extendida con efectos equivalentes a los del matrimonio y a veces con mayor protección del tiempo. Desde el punto de vista de los esposos las relaciones son estables. Para los esposos la relación de

hecho puede tener la misma intensidad y merecer el mismo respeto que el matrimonio. En relación a los hijos la legislación vigente en Argentina, en materia de filiación reconoce una única categoría de hijos. Ha quedado en la historia la discusión entre hijos matrimoniales y extramatrimoniales.

- *Familia reciclada*: se dan nuevas relaciones con personas de vínculos anteriores. Los roles son superpuestos, multiplicados, ausentes y los límites son poco claros. La típica frase que ilustra este tipo de familia es: “Los tuyos, los mío y los nuestros”

- *Familia monoparental*: un solo progenitor, padre o madre solo con sus hijos, ya que son separados, madre o padres solteros, viudos o divorciados. Este será el modo de ser familia que se ha utilizado como muestra.

- *Familia separada*: es la familia que tiene los hijos con los padres separados. Los encuentros de los padres con sus hijos pueden ser positivos para el crecimiento de sus hijos, de lo contrario si hay relaciones tensas usan a los hijos como vehículo de sus agresiones.

- *Familia ampliada*: es de tipo clan o patriarcal, conviven varias generaciones en la misma vivienda, hay roles definidos, es una familia grande donde conviven padres, hijos, abuelos, tíos, entre otros. Por lo general el jefe de hogar es el hombre y se transmite de generación en generación.

- *Familiarización de amigos*: personas incorporadas a la familia, cumplen roles de hijos. Ancianos que comparten su cariño con personas ajenas a la familia o en el caso de jóvenes que conviven con amigos por distintos motivos (por ser excluidos por ejemplo)

- *Grupos de crianza*: personas o grupos convertidos en referentes familiares de un niño (tíos, abuelos, padre, madre de familias cuidadoras)

- *Familia adoptiva*: es aquella constituida por vínculos legales.

A continuación, se explicita específicamente en el modo de ser de una familia monoparental, ya que representa la muestra que hemos tomados en nuestra investigación.

I.IV.I Familia monoparental

Se podría decir, según las palabras de Susana Torrado (1987) que Argentina es una sociedad castigada por guerras, una de las causas que explica la escasez de hombres, por la transitoriedad y la alta movilidad geográfica de la fuerza de trabajo masculina, por la labilidad de las normas legales relativas a la formación de las uniones y a los nacimientos, en fin, una sociedad en la que la asociación de la parentela y el trabajo de las mujeres y de los niños son vitales para asegurar la sobrevivencia familiar⁹.

A partir de ello ha habido un incremento en este último tiempo de mujeres como jefes de familia, es decir, que constituyen en su mayoría el tipo de familias monoparentales. Designación de jefe, según Torrado *“es aquel que es reconocido como tal por los miembros del hogar”*, el que, por ejemplo, puede priorizar a la persona que más aporta al sustento colectivo en unos casos, o la persona que se debe mayor respeto por su edad en otros.

⁹ TORRADO SUSANA. **Metodología para el análisis de la estructura socio-ocupacional de la Argentina: 1960-80**, p. 69

En 1947 el porcentaje de jefas en el total de las familias monoparentales se acercó aproximadamente al 60%, mientras que alcanza el 75% en 1991.

Las familias monoparentales de jefatura femenina constituyen un universo particularmente vulnerable en razón de su propia composición. La misma impone restricciones a la capacidad de generar ingresos –ya que la madre suele ser la única perceptora, al tiempo que debe realizar las labores domésticas que demanda el grupo familiar. Esta circunstancia se agudiza en ciclos económicos depresivos y es una traba para la acumulación en momentos de auge, ya que estas mujeres tienen poco margen de maniobra para compatibilizar conductas que les permitan mantener o aumentar sus ingresos –por ejemplo, aumentando las horas de trabajo-- sin producir el consiguiente efecto negativo sobre su familia. Esta tensión entre trabajo externo remunerado y labores domésticas, se podría decir generado por los sentimientos de la mujer que pretende cumplir con la cohesión del rol materno, ya que debe cumplir con la responsabilidad propia de su hogar y la responsabilidad social de salir a trabajar para generar una economía para mantener a su familia. En suma, padecen una vulnerabilidad económica que es intrínseca a la forma de organización familiar monoparental.

No obstante, también es necesario considerar los aspectos positivos. Por comparación a las monoparentales masculinas, estudios antropológicos han demostrado que estas madres suelen organizar sus vínculos más igualitarios entre los miembros, con una asignación de recursos que prioriza las necesidades alimentarias cuando los ingresos son escasos, y con prácticas de consumo menos moldeadas por el

género, creando ambientes más propicios para un reparto equitativo del trabajo.

Vale mencionar otra dimensión de la organización familiar que ha modificado el entorno en el que se socializan los niños: la progresiva disminución del número de madres que se encarga del manejo del hogar en forma exclusiva. Aunque no haya por ahora datos confiables para analizar este fenómeno en un plazo suficientemente largo, poca duda cabe que el incremento de la participación en la actividad económica (incluso a tiempo completo) de las mujeres casadas (familias complejas en las que ambos cónyuges trabajan) ha disminuido el “tiempo- madre” al que los hijos tenían acceso. Esta pérdida (si se puede considerársela) es directamente proporcional al nivel socio- económico del hogar (ya que las mujeres trabajan con más frecuencia en los estratos medios y altos).

Como es obvio, las trayectorias personales de la vida de los miembros de estos estratos sociales: medios y altos, también conspiran contra su promoción social. El abandono temprano de la escuela, la menor performance educativa, la incorporación más precoz a actividades laborales de baja calificación y nula oportunidad de carrera –factores todos potenciados por el ciclo vital de la familiar “apremiante”- se traducen en destinos personales muchos más arduos que en otras capas sociales.

El resultado global, es que, incluso sin tener en cuenta la dotación económica que pueda prever la familia, los niños que se socializan en estos estratos soportan un gran hándicap respecto a las probabilidades de ascenso social abiertas a los niños de otros contextos sociales.

Capítulo II:
GÉNERO FEMENINO

II.I PERSPECTIVA DE GÉNERO FEMENINO

El enfoque de género otorga conceptos y estrategias para generar cambios positivos en las relaciones de poder entre hombres y mujeres, creando condiciones para que ambos puedan tomar decisiones equitativas con respecto a su futuro personal y colectivo. Considera las relaciones cotidianas entre hombres y mujeres, así como dentro de las instituciones y en la sociedad en general. Por ello se considera fundamental en este trabajo, desarrollar las características que posee el género femenino.

Es un enfoque que coloca la construcción de la ciudadanía por encima del combate a la carencia y considera a las mujeres como sujetos de cambio social.

Se tiene en cuenta la variedad de experiencias de subordinación de las mujeres, que pueden variar con relación a la clase social, etnia, nación, edad, etc. La perspectiva de género pretende aportar a la generación de un modelo de desarrollo integral, es decir, que apunte

no solo al desarrollo económico sino también de la persona en todos sus aspectos y potencialidades.

II.II DIFERENCIA ENTRE LOS SEXOS: ¿UNA COSNTRUCCIÓN BIOLÓGICA O CULTURAL?

Al abordar el tema de las características específicas que distinguen lo que es propiamente “masculino” y “femenino”, se nos impone una distinción fundamental entre dos factores de los cuales depende el desarrollo de la personalidad: naturaleza y cultura, innato y adquirido, natura-nurtura.

Existen dos propuestas encontradas frente a la conocida versión de “lo innato” opuesto a “lo adquirido” en relación a la sexuación humana.

La posición “naturalista”, racionaliza y legitima la creencia de que es la naturaleza biológica la que determina lo que es natural/antinatural entre los hombres y las mujeres. La biología marca el destino: En el momento de la concepción quedan definidos límites muy estrechos para la conducta del sujeto y sus reacciones. Las excepciones a esta norma sexual dada pueden ser consideradas como antinaturales y peligrosas.

Para la corriente “culturalista”, la persona adopta conductas masculinas o femeninas, solo después del nacimiento, por lo tanto la cultura y el ambiente social directo, son los únicos factores que poseen importancia.

Ambas posturas son extremas, en tanto que la división entre lo biológico y lo socialmente adquirido no existe en el sujeto.

II.II.I Los factores biológicos

Uno de los determinantes de las diferencias biológicas entre los sexos es la estructura cromosómica. Aparte de los veintidós pares de autosomas comunes a los dos sexos, existe un par de heterocromosomas: XY en el hombre, XX en la mujer.

Otro determinante biológico es la existencia de glándulas sexuales diferentes que marcan las distinciones entre caracteres sexuales primarios y secundarios en el hombre y la mujer.

A pesar de estas diferencias no existiría ninguna conducta que provenga especificada para cada sexo desde la biología exclusivamente, a excepción de lo que Money define como los “cuatro imperativos biológicos”, que son conductas que no tendrían variación en la especie humana mamífera y que nos distinguirían como hembra y machos biológicos: los machos fecundan y las hembras menstrúan, gestan y lactan.

En conclusión, la naturaleza provee una base genética, hormonal y morfológica distinta para cada sexo, pero las conductas y las características específicas de la mujer y el varón se explican casi en su totalidad por condicionamientos sociales y culturales.

II.II.II. Los factores socioculturales

Las variaciones notables en los roles y comportamientos de los sexos, en las distintas culturas, prueban que la masculinidad y la femineidad son también conceptos socialmente determinados.

El desarrollo de los modos de existencia masculina y femenina se lleva a cabo a través de numerosas circunstancias determinantes. El ser humano, partiendo de sus características corporales, se adaptará de a poco a los estereotipos más o menos diferenciados del hombre y la mujer y a los papeles que en su medio cultural le corresponden a cada uno.

II.II.II.I. Socialización

Es un proceso de aprendizaje de adaptación a grupos en normas, valores, ideas, imágenes, ciencias y conductas. La socialización favorece la apropiación de patrones de identidad y de comportamiento "permitidos y seguros" según el sexo y prepara al ofrecer distintas y a la vez determinadas herramientas para la asunción de lugares predeterminados en la estructura social.

Una vez hecha la comprobación del sexo biológico con que nace un niño, la sociedad le atribuye un sexo psicosocial.

Los padres fijan una dirección en la educación de su hijo que se incrementará durante la infancia. Eligen un nombre acorde al sexo, se diferencian las vestimentas y sus colores y posteriormente los juegos y actividades. Además se significan las conductas del bebé, según la construcción que posean los adultos a cargo, de lo que es ser varón o mujer.

Todos estos hechos marcan el comienzo de un proceso de aprendizaje de género que resulta de gran importancia para el niño y la niña. Las señales de género que reciba lo llevan a identificarse como varón o mujer.

“A través de las muñecas, a las niñas se les entrena para su futuro maternal y los conocimientos y destrezas que el cuidado de los y las bebés requieren, y así, sin que exista una intención consciente, se las instruye para que consideren "normal" el mundo de la atención de los hijos, y se reproducen significaciones culturales que pasan a ser constituyentes "de lo femenino".¹⁰

Mientras que los juegos que los padres establecen con un hijo varón son más bruscos y violentos, los abrazos más fuertes, y se le enseña desde chiquito a ser más independientes, ya que lo que culturalmente se espera de un niño es que responda con agresividad a las situaciones adversas y que les haga frente en forma directa.

“Podemos afirmar que parte del futuro vocacional y profesional diferente para los niños y para las niñas se delinea en los juegos infantiles, que tienen diferentes exigencias (cognoscitivas, afectivas, corporales y emocionales) relacionadas con lo establecido para cada sexo y que contienen diferente preparación en valores, prácticas sociales y habilidades. Al niño se le permite ser más audaz, aventurero, se le fomenta la capacidad para correr riesgos y la libertad que esto implica, y así, en su futuro podemos encontrar licenciaturas encaminadas al desarrollo del pensamiento científico, o al éxito empresarial y público. Mientras que los juegos aceptados y fomentados entre las niñas las acercan a las profesiones definidas para las mujeres (enfermería, docencia, psicología) que tienen más relación con los valores dedicados al cuidado de las y los demás”.¹¹

¹⁰ DORR, ANN Y SIERRA, GABRIELA. **El curriculum oculto de género**, p. 54.

¹¹ Idem, p 35.

“A la influencia de la familia en el aprendizaje del papel sexual se agrega el de la escuela. La experiencia escolar no solo transmite al niño formas de actuar, pensar y sentir, sino que lo lleva a situarse más objetivamente en las relaciones que él establece con los otros y a tomar más pronto conciencia de su papel sexual”. (Piret, Roger, 1968, pag. 33)

II.II.II.II. Identidad genérica

A partir de las señales de género que recibe de los otros significativos desde su nacimiento, el niño comienza a reconocerse como varón o mujer, es decir, comienza a construirse su identidad de género.

La identidad genérica es mucho más que un papel social. Es una vivencia experimentada como la propia identidad y manifestada en lo que el sujeto piensa, dice y hace. Es una forma de **sentirse** y actuar como hombre o como mujer.

“Es la igualdad, unidad y persistencia de la propia individualidad como varón, hembra o ambivalente, tal como se la experimenta en la conciencia de sí mismo” (Money, p. 98, 1998)

Esta transmisión de actitudes, conductas y valores que la familia espera que el niño aprenda, se hace posible, en un primer momento, por la identificación con los padres. El niño tiende a integrarse en el mundo de los adultos imitando a su padre o a su madre, es decir, el niño tenderá a identificarse con el estereotipo del papel masculino y la niña con el papel femenino.

La formación de la identidad es, por lo tanto, psicosocial en su origen, el niño toma conciencia de su yo a través de aquellos individuos de su próximo entorno social, fundamentalmente su familia y posteriormente, del ámbito social al cual pertenece.

Roles de género e Identidad de género son dos aspectos distintos de una misma cosa: la identidad de género es la experiencia interior del rol genérico y el rol genérico es la expresión de la identidad del género.

II.III. DEFINICIÓN DE ROL

A través de la asignación y el reparto de funciones, tareas y responsabilidades entre los miembros de un sistema, cada uno ocupa una posición dentro de él. En función de esa posición se posee un conjunto de derechos y deberes (status) y se desempeña un rol o papel determinado.

Se define al Rol como el conjunto de expectativas de conducta que se adscriben a un lugar en una estructura social. Estas expectativas se encuentran en la persona que desempeña el rol y en otras personas con las que se relaciona el rol o que tienen nociones sobre él. Además, las expectativas están condicionadas por la experiencia general y el conocimiento, valores, percepciones y experiencia concreta de la persona que desempeña el rol. Por otra parte, no solo condicionan la conducta sino que además sirven como puntos de referencia para evaluar la adecuación de la misma.

“A este conjunto de expectativas propias y ajenas acerca del patrón de conductas apropiado al lugar que se ocupa, también se le denomina rol, por afinidad con el teatro, donde se llamaba así al papel (físicamente era un rollo de pergamino) que se asignaba a cada actor o actriz para interpretarlo y donde estaba determinando qué tipo de conductas se esperaban de estos actores o actrices durante la representación. La idea que conlleva el concepto de rol es que hay conductas que se adscriben a determinadas posiciones en sí, no importa quién las ocupe. Una persona a lo largo de su vida desempeña, en distintos grupos sociales, diferentes roles y, además, algunos de ellos de forma simultánea. Así, se pueden desempeñar al

mismo tiempo los roles de hijo, padre, madre, empleado, jefe, compañero, etc.”¹²

II.III.I Ambigüedad y conflicto de rol

Cuando una persona entra a formar parte de un sistema, tiene sus propias ideas acerca del papel o rol que debe desempeñar en su puesto. También, otras personas relacionadas con ella, tienen sus propias expectativas acerca del papel o rol que aquella persona debe desempeñar. Tales expectativas pueden expresarse de modo más o menos explícito y concreto. Alguien recién incorporado, poco a poco, va haciéndose una idea de lo que se espera de él y pueden originarse diferentes situaciones.

Isabel Arquer, Félix Daza y Clotilde Nogareda expresan en su artículo que una situación deseable se produciría cuando la persona percibe concordancia entre las expectativas de los demás y las suyas propias acerca del rol que debe jugar, su papel está claramente configurado y es asumido por todos. Pero cuando la persona percibe divergencias entre ellas, se podría hablar de una situación de «conflicto de rol». Una tercera situación es la de «ambigüedad de rol», que se produce cuando la persona percibe indefinición respecto al rol que debe jugar y tiene una imagen confusa del mismo. Esto puede deberse

¹² ARQUER, ISABEL; DAZA, FÉLIX; NOGAREDA, CLOTILDE. **Ambigüedad y conflicto de rol**, p. 47.

a que las expectativas que los demás tienen están poco claras y/o presentan amplios márgenes de incertidumbre.

Estos autores desarrollan los conceptos de Conflicto de roles y Ambigüedad de roles, ambas situaciones que inciden negativamente en el bienestar psicológico de quien las vive.

Conflicto de roles:

La situación de conflicto de rol puede originarse de diversas formas. Se entiende que una persona sufrirá un conflicto de roles si percibe que una o más personas o grupos con quienes está vinculada (dentro de un sistema de roles), tienen expectativas divergentes sobre qué ha de hacer y cómo ha de conducirse, que son incompatibles o incongruentes entre sí o bien con sus necesidades personales.

También puede producirse una situación que la persona vive como un conflicto de rol, cuando percibe que el rol que debe desempeñar comprende actividades y conductas que no quiere realizar, bien porque considere que no se ajustan a lo que entiende que es su rol, bien porque las considere inútiles y sin contenido, o bien porque vayan en contra de su sistema de creencias y valores.

En general, las personas buscan desempeñar roles congruentes con su sistema de creencias y valores. Cuando no se consigue, pueden surgir conflictos personales y situaciones que son vividas como fuente

de gran tensión para la persona, la cual las soporta con un gran coste emocional, por tener que pasar por encima de su sistema de valores.

Otro origen del conflicto de rol, se encuentra en las demandas y expectativas de conducta que se esperan de una misma persona, en los roles distintos que debe o quiere compatibilizar en su vida (por ejemplo, en el ámbito familiar y en el ámbito laboral). Las personas (por ejemplo mujeres) que se ocupan del hogar, la familia y trabajan también en puestos remunerados pueden vivir momentos en los que los distintos roles que desempeñan entran en una situación de conflicto porque son muy difíciles, si no imposibles, de compatibilizar por razones de tiempo de dedicación y demandas de cada uno de ellos. Se puede encontrar que una persona vive una situación de «sobrecarga de rol» cuando las demandas del conjunto de roles que desempeña entran en conflicto con el tiempo de que dispone y, por ello, exceden su capacidad de respuesta, ya sea debido al excesivo número de tareas requeridas o a la naturaleza de las mismas. Si no se realiza un ajuste, jerarquizando con algún criterio los distintos roles, se puede desembocar en una situación insatisfactoria, que se vive como un conflicto de roles.

Ambigüedad de roles:

La persona con ambigüedad de rol vive en la incertidumbre, no sabe qué se espera de ella, es decir, no tiene configurado con claridad cuál es su rol, no tiene suficientes puntos de referencia para desempeñar su labor o bien estos no son adecuados. En definitiva, dispone de una información inadecuada para hacerse una idea clara

del rol que se le asigna, bien por ser incompleta, bien por ser interpretable de varias maneras, o bien por ser muy cambiante.¹³

II.IV. ROLES DE GÉNERO

El **género** es una construcción social, un producto de la cultura que establece qué es lo propio del varón y de la mujer y qué se aprende a través del proceso de socialización.

“Los **roles de género** indican a aquel conjunto de comportamientos previstos y asignados a uno u otro sexo desde la cultura, en una sociedad y momento histórico específico”. “A través del rol de género, se prescribe como debe comportarse un hombre y una mujer en la sociedad, en la familia, con respecto a su propio sexo, al

¹³ Idem, p 35.

sexo contrario, ante los hijos, como debe desarrollar, comprender y ejercer la sexualidad, etc".¹⁴

Se establecen mediante influencia de la familia, la comunidad, las escuelas, las instituciones religiosas, la cultura, historia, etc. en base a estereotipos, ideologías, valores, mitos, creencias y prácticas que sostiene cada sociedad en particular.

La inserción del sujeto en el espacio relacional, como resultado de convivir en una comunidad, dependerá fuertemente de que su rol genérico coincida con las expectativas de género de su comunidad.

Cuando el individuo se adapta al estereotipo perteneciente a su sexo, recibe la aceptación o el apoyo social que lo confirmará en su sentimiento de identidad. Cuando se aleje de este estereotipo, puede recibir un rechazo que desconfirmará dicho sentimiento.

II.IV.I. Estereotipos de género

Los estereotipos son categorizaciones generalizadas, abstractas y sin sustento científico. Lo que hace de los estereotipos certezas naturales, es el imperativo del consenso social.

¹⁴ FERNÁNDEZ RIUS, LOURDES. **Roles de Género - Mujeres Académicas - ¿Conflictos?**, p. 76

Cuando se cree que los roles de género se basan en diferencias biológicas en lugar de en expectativas construidas socialmente, el resultado es el estereotipo de género. Un ejemplo de un estereotipo de género es la creencia de que las mujeres son delicadas debido a su biología (contextura física) en lugar de debido a las expectativas de la sociedad.

La distinción entre los roles de género y los estereotipos de género no es necesariamente clara. Los roles de género se basan en estereotipos de género; por ejemplo, la creencia de que la docencia es una ocupación de mujeres se basa en el estereotipo de género de que las mujeres son cariñosas y amorosas por naturaleza.

Los estereotipos de género clasifican a los hombres y a las mujeres de acuerdo con premisas rígidas que están tan aferradas que es difícil modificarlas y acercarlas a la realidad. Pocos rasgos escapan a los estereotipos fundamentales que prescribe la sociedad y que han sido, a menudo, más favorables para los hombres.

Algunos de los estereotipos más comunes son los que describen a las mujeres como: dependientes, débiles, emocionales, amas de casa, frágiles, volubles, tímidas, apaciguadoras, cálidas, pasivas, maternales, delicadas, abnegadas, cooperativas. Como veremos más adelante, algunos de estos estereotipos han ido disminuyendo en intensidad.

Por otra parte, se describe a los hombres como: independientes, poderosos, lógicos, elementos de decisión, proveedores, líderes, protectores, valientes, agresivos, aventureros, activos, dirigentes, competitivos.

II.IV.II. Cambios en las conductas típicas de género

Lo que se considera conductas típicas de género, y el grado de expectativa social de adherencia a un patrón convencional de género, evolucionan con el correr del tiempo. Probablemente en ningún otro período en la historia se ha visto un cambio tan rápido en los roles de los géneros masculino y femenino como el producido en la segunda mitad del siglo XX.

Junto con la revolución sexual, la liberación de la mujer, y los movimientos sociales de reconocimiento y apoyo a las minorías sexuales, muchas de las concepciones viejas sobre cómo se supone que hombres y mujeres se comporten respectivamente han sido cuestionadas y rechazadas.

Esta transformación de la manera en que concebimos los roles de cada género, moviéndonos hacia una mayor flexibilidad e ínter cambiabilidad de los roles, se ve en la manera en cómo hoy muchos padres de familia crían a sus hijos. Cada vez más, los padres tratan de transmitir valores como la igualdad de los géneros, y minimizan las diferencias que tradicionalmente se han marcado entre los géneros. Por ejemplo, en el caso de los niños varones los padres pueden buscar promover un modelo masculino más abierto a lo afectivo, desalentar modelos agresivos y altamente competitivos, y limitar el acceso a armas de juguete y juegos de violencia. Mientras que tratándose de las

niñas, los padres pueden alentar la competencia en deportes tradicionalmente masculinos y profesiones que hasta hace poco eran considerados exclusivos del hombre.

II.V. SISTEMA DE ROLES DE EMENINOS: LO PÚBLICO Y PRIVADO

“¿Por qué las mujeres dejaron sus hogares para prestar sus servicios en el mercado? ¿Por dinero? Ciertamente. Pero quizás fue porque necesitaban realizarse. Usted debería haber estado allí para saber lo que es ser invisible. Moverse y no ser vista, hablar y que nadie escuche. Tener una familia que cada tarde, al regresar al hogar, diga: ¿Hay alguien en casa?” (Erma Bombeck 2005)

Lourdes Fernández Rius expresa que las representaciones sociales acerca de lo que significa ser hombre o mujer, propias para una cultura, se incorporan a la subjetividad individual en creciente y activa elaboración.

El proceso de asunción y adjudicación de los roles de género es complementario. Así, la asunción de un determinado rol hace que también asignemos otro complementario al género opuesto, lo cual ha llevado a fuertes dicotomías, rivalidad y desencuentro entre los géneros.

Lo entendido como vida privada y vida pública ha sido visto de modo excluyente desde la sociedad y el pensamiento cotidiano. Se ha insistido (desde las ideas, las creencias, los sentimientos y las prácticas) no solo en estereotipar los roles de género sino también los desempeños humanos de acuerdo a como históricamente han sido protagonizados por uno u otro género.

Así, la vida privada es asociada al afecto, al amor, la pareja, la familia, la maternidad, al cuidado, a lo emocional, a la reproducción de la vida cotidiana, al trabajo "no productivo" y, por tanto, no remunerado, no visible. Relacionado más bien con lo repetitivo y lo rutinario. También incluye todo lo concerniente a una parte importante de la socialización humana, el contacto íntimo y la contención emocional.

Esta faceta de la vida es protagonizada por las mujeres, quienes por su "propia naturaleza" emocional, afectiva, sensible, sacrificada articulada a su "esencia maternal" deben entonces ser del hogar, cuidar y amar a su pareja y su familia. A las mujeres siempre se les ha exigido llevar las riendas de la educación de los hijos, la atención a enfermos, ancianos, al esposo y brindar (desde su rol de madres-esposas) afecto y protección por sobre sus necesidades personales.

Sin embargo, este quehacer no ha sido, ni lo es hoy, suficientemente valorado por la sociedad e incluso más bien es devaluado y tratado como lo cotidiano, lo rutinario. Muchas mujeres lo experimentan como un sacrificio, como lo no calificado, con culpas y no siempre como realización.

La vida pública, por su parte, es asociada a la productividad de riquezas, de ganancias, a lo racional, lo creativo, lo verdadero, lo exacto. Se trata aquí del trabajo "socialmente útil", de la participación en instituciones u organizaciones sociales. Esto se ha asociado al poder económico, a la excelencia, la capacidad y el buen desempeño, a la competitividad que genera el mercado del trabajo donde se demanda razón, precisión, creatividad, liderazgo.

Este ámbito ha sido protagonizado por los hombres, de quienes se dice que por "naturaleza" son más racionales, creativos, independientes, capaces, fuertes, seguros y competitivos para afrontar los acontecimientos que implica el trabajo fuera del hogar.

Estas representaciones dicotómicas de los géneros, imponen tanto a mujeres como a hombres, limitaciones en su crecimiento personal, diseñan subjetividades contrapuestas, excluyentes que atraviesan la propia vida tanto en sus actividades privadas como públicas.

Sin embargo la participación pública de la mujer ha aumentado en los últimos tiempos y ha provocado que lo doméstico y privado vaya abandonando el centro de la vida de la mujer. La delimitación y

diferenciación de los roles de género y sus funciones van tendiendo hoy cada vez más a su flexibilización produciéndose cambios en la noción de lo masculino y lo femenino.

"Algo se ha quebrado del equilibrio anterior, donde regía un orden entre los géneros por el cual las mujeres `naturalmente` ocupaban un lugar postergado. Los organizadores de sentido que organizaban lo masculino y lo femenino trastabillan, las demarcaciones de lo público y lo privado vuelven borroso o por lo menos confuso sus límites. En suma, diversas fisuras amenazan con el quiebre del paradigma que legitimó durante siglos las desigualdades de género."
(A. M. Fernández, 1992).

II.V.I. Proceso de transición de los roles de género.

La asunción de los roles de género en las mujeres se encuentra en un momento de transición entre modelos tradicionales y no tradicionales.

Este proceso de transición representa una posibilidad de cambio y progreso pero implica también limitaciones en la realización de las mujeres con respecto a la maternidad, la vida amorosa y la vida laboral, porque se encuentran ante la sumatoria de tareas que van planteando una sobrexigencia en cuanto a los requerimientos en los diversos espacios de sus vidas.

Muchas mujeres están aferradas aún a elementos del rol tradicional de **madre - esposa - ama de casa** al cual se añaden proyectos personales y nuevos roles públicos. A medida que incorporan aspiraciones en el ámbito social y simultáneamente se mantienen iguales las demandas en cuanto al cumplimiento de los roles tradicionales, la realización profesional aparece con el costo de insatisfacción y culpas con respecto a la vida privada.

“El ideal femenino ha acumulado el ideal del movimiento de liberación femenina (que ha ganado status de paradigma) al ideal tradicional femenino, al que no ha renunciado. Llamamos culpa femenina a la tensión ineludible entre el Yo y el ideal femenino que aparece como un mosaico contradictorio.” (Areu Crespo, 1998)

Así, conjuntamente con los emergentes de cambio, aún se mantienen otros elementos arraigados propios de una feminidad tradicional. Junto con el deseo de realización profesional conservan la necesidad de realización en la vida amorosa y familiar desde exigencias tradicionales.

En este proceso complejo de las transformaciones subjetivas, las mujeres avanzan en lo intelectual y lo social, pero sin sólidos recursos psicológicos para satisfacer las exigencias derivadas del cambio y muchas veces siguen aferradas a estereotipos a pesar de la intencionalidad de romper tradiciones.

Algunas mujeres continúan siendo tan machistas como antes, otras exaltan una igualdad social a la vez que evidencian un sometimiento privado, como un doble discurso.

"Mientras luchan por la igualdad hay ocasiones en las que todavía están recordando y añorando una figura masculina poderosa, protectora y envolvente, las liberaciones son muy complejas y muy lentas, aún nos queda mucho por recorrer..." (Martín, E., 1995)

Continuamos viviendo en una sociedad de raíces patriarcales cuya cultura sigue influyendo a través de sutiles mecanismos de difícil identificación y cambio e instalándose con especial fuerza en la estructura y funcionamiento psicológico. El Patriarcado, está encerrado en las prácticas sociales, en la manera de posicionarnos y relacionarnos unos con otros. No podemos rechazar fácilmente esas prácticas pero, poco a poco, las mujeres tendrán que encontrar un lugar diferente, desde el cual puedan integrar sus distintas necesidades.

II.V.II. El peso de lo social

Al nivel de la subjetividad social, aún sigue persistiendo una práctica dicotómica con respecto a lo que es entendido como lo privado y lo público, con sus respectivas devaluaciones o valorizaciones según el caso.

Se mantiene cierta resistencia en algunos sectores sociales a la inclusión de la mujer en el ámbito público. A su vez, se sigue perpetuando la existencia de profesiones predominantemente femeninas o masculinas sin que ello sea necesariamente explícito.

Persiste la visión (desde lo social) del rol femenino como desventajoso, cuando se le identifica con la maternidad sacrificada, debilidad, dependencia, inseguridad y limitación intelectual y al rol masculino como privilegiado, cuando se le identifica con virilidad, fuerza, poder, independencia.

La redefinición de los roles en la cultura, en la sociedad y en las políticas se hace cada vez más necesaria para aliviar las contradicciones que ocasiona el cambio y la transición.

Muchas polémicas pretenden hallar solución a partir de la apertura a espacios sociales a las mujeres o domésticos a los hombres, sin profundizar en la real dimensión de la identidad femenina y masculina. Pero si las mujeres cambian desde el referente masculino, sin crítica de lo tradicionalmente asumido, lo que logran es una sobrexigencia, culpa, sobrecarga y costo psicológico, es decir, no resuelven el conflicto entre lo asignado y asumido y solo se alcanza un pseudo progreso.

Las mujeres lograrán una real transformación en la medida que logren hacerlo desde sí mismas, desde afirmarse como mujeres y seres humanos de este tiempo y alcancen una mirada constantemente

crítica de los anhelos de igualdad que les posibilite a la vez actuar consistentemente con respecto a dichas ideas. Mujeres y hombres necesitan redimensionar sus roles desde sí mismos y no desde el otro u otra.

Insistir en la dicotomía y la competitividad entre los géneros solo lleva a un cambio parcial, al desencuentro hombre-mujer, a pesar de las posibilidades económicas y sociales de la actualidad.

II.V.III. Hacia el encuentro de personas

Se trata entonces, de integrar en cada uno lo diferente, de buscar lo masculino en lo femenino y viceversa, de integrar al sujeto en una articulación más totalizadora que posibilite el encuentro entre personas y no entre “papeles” preestablecidos que perpetúan las diferencias y dicotomías.

A nivel de la subjetividad social se hace necesaria la superación de las dicotomías entre masculino-femenino, privado-público y la noción de supremacía del varón y de inferioridad de la mujer.¹⁵

¹⁵ Idem, p 42.

“El cambio no solo requiere de transformaciones en la subjetividad individual, sino también social. Requiere de la feminización de la sociedad y la cultura, de la justa valorización de lo doméstico, de lo privado, del trabajo no remunerado, del cuidado y educación de los hijos, de la atención a los miembros de la familia, de la transmisión y contención de los afectos, para que éste no siga siendo el espacio siempre olvidado y despreciado por los hombres y ahora el abandonado por las mujeres, con las consecuencias que para el desarrollo humano y estereotipos sólo nos obligan a adecuarnos a moldes inoperantes en una realidad diversa, plural y cambiante”.

Se hace fundamental repensar la masculinidad y la feminidad para poder distribuir las funciones de género según diferencias personales y no genéricas.

"La nueva identidad de hombres y mujeres es que son igualmente personas dentro de la rica variedad complementaria en que debemos educarnos y vivir para realizarnos" (Puerto C. 1997)

El cambio en la subjetividad individual debe apuntar hacia el modelo de una masculinidad menos omnipotente donde la independencia y la fuerza se articulen con lo social podría traer, sino para que mujeres y hombres nos integremos a él de modo más fácil, comprometido y democrático". (Martín, E. 1995)

Los cambios son lentos y la posibilidad de liberarse de mitos y superar valores contrapuestos para repensar las nociones de feminidad y masculinidad y progresar hacia el encuentro de personas,

con su complejidad y particularidades, es un desafío que incumbe no solo a la mujer sino a toda la sociedad.

La definición y distribución temprana de roles y espacios; el desigual acceso a los recursos se han constituido en los principales obstáculos que las mujeres enfrentan en sus opciones y oportunidades de vida. Ellos han estado en la base de posicionamiento femenino ante el empleo (entendido en su concepción amplia de trabajo productivo y remunerado): las mujeres han debido renunciar a él o compaginarlo con su tarea doméstica, en un modelo de "doble presencia" que explica la multiplicidad de roles que hoy la mujer asume y que exige un desdoblamiento del tiempo, de la atención, los espacios y las energías femeninas para hacer posible el funcionamiento de la casa como si se dedicara a ella a tiempo completo lo que resulta en una notoria desigualdad en el uso del tiempo y en la distribución de las cargas. El ámbito laboral es el espacio más revelador para visualizar la significación de la dimensión de género porque en el trabajo confluyen e interactúan los aspectos socioculturales, educativos y económicos que condicionan y enmarcan las interrelaciones sociales, porque se inscribe en una sociedad dada, en una época dada y está protagonizado por sujetos sexuados que construyen su identidad en torno a él.

Capítulo III:
ROL MATERNO

III.I. IDENTIDAD FAMILIAR

La familia es un lugar privilegiado de la intimidad subjetiva, de la construcción de identidades, de procesos de individualización. Los vínculos primarios familiares constituyen una fuente nutriente de los más profundos sentimientos humanos de signo positivo o negativo, en una tensión de amor- odio, contención-discriminación, protección-desprotección, seguridad- inseguridad, autoritarismo-democracia, según condiciones y posibilidades en las que se desarrolla el ciclo vital de la familia donde interactúan las condiciones del contexto, las concepciones de familia, las posibilidades de desarrollo de sus funciones y el desempeño de roles tensionados por los valores en juego en la sociedad y en su interior. Desde allí se constituyen las posibilidades de integración y crecimiento ligadas a las condiciones materiales y simbólicas.

En el mundo occidental y cristiano la organización familiar monogámica está ligada a leyes de parentesco biológicos. En cambio, en otras *“culturas la responsabilidad y funciones familiares se distribuyen en la comunidad, como sucede en tribus de África e Indonesia donde la crianza de los hijos, los roles paternos se distribuyen entre los miembros de la comunidad”*¹⁶, como plantean

¹⁶ ALBERTI Y MÉNDEZ. *La familia y sus roles*, pag. 54

Alberti y Méndez (1998). Esto ha sucedido en la historia de nuestras propias comunidades indígenas y gauchas donde por ejemplo el sentido del término “humano” se ha incorporado en el lenguaje de diversos sectores poblacionales, especialmente en el medio rural y de pueblos del interior de nuestro país y no está estrictamente ligado a leyes de parentesco biológico sino a la cercanía de la relación y la confianza que supone reciprocidades e intercambio.

Estas funciones y roles familiares guardan relación también con la posición social de sus miembros (posición como el lugar que ocupan en las relaciones sociales y en relación a los modos de entender el cumplimiento de los roles básicos de padre- madre- hijo).

Es necesario comprender a cada familia en el significado de la maternidad a lo largo del tiempo como un producto histórico cultural particular y singular en su constitución:

- La familia como un producto histórico donde sus miembros tienen un pasado que los constituye. Cada miembro de la pareja trae una historia personal y social que pone en juego en la relación familiar e índice en la vida del grupo siendo portador de un mensaje cultural, tomando a la cultura como creación. Lo que el hombre y la mujer hacen y cómo lo hacen, lo que piensan, sienten y significan desde su lugar en el mundo de las relaciones histórico-sociales.

La familia desde una perspectiva cultural es producto de:

- Las relaciones con su medio histórico social (comunidad próxima) que constituyen las relaciones cotidianas, donde ha desarrollado y desarrolla su vida.
- Las relaciones entre sus miembros.
- Las relaciones de cada miembro como sujeto consigo mismo.
- Las relaciones con la naturaleza.
- Las relaciones con lo trascendente.

Todo esto considerado en una relación pasado- presente y en un mundo de estar, de ser, de pensar, de imaginar el mundo, lo que va construyendo su identidad familiar y social.

Hoy no hay un modelo familiar, aunque prevalezca la idea de la familia nuclear, que permita dar cuenta de la diversidad de formas y modos que adquiere la estructura y el funcionamiento familiar. Solo la familia se ocupa de la construcción de identidad subjetiva como espacio de socialización primaria que es indispensable para el crecimiento humano.

III.II. VINCULO FAMILIAR

Todas las relaciones humanas en las cuales se ha trabajado interactúan de manera particular. La estructura familiar es el organizador de los miembros que en ella crecen y se desarrollan. Para el niño es el primer espacio donde se estructura el carácter y se generan los procesos de apego necesarios para el establecimiento de vínculos. Para los padres el sistema familiar es el espacio básico donde reactualizan sus representaciones intrapsíquicas tempranas. Cada uno de ellos a su vez ha estructurado su carácter que converge con los de los otros miembros del grupo familiar formando un tipo particular de vínculo.

La estructura tiene a su vez características dinámicas que le son propias, e interacciones que la definen. Isabel Calvo (2000) en sus estudios sobre el vínculo de la pareja y la familia observa una serie de fenómenos sobre la comunicación específicos de los grupos primarios, donde ubica los roles de cada uno de los integrantes, en los cuales no solo determinan las características de la interacción, sino que hace al ser y al hacer de los individuos y del grupo como estructura. En el interior del vínculo familiar se desarrollan, además de la comunicación, los roles y las funciones, otros elementos que influyen las normas, las relaciones de poder donde se establecen alianzas y rivalidades.

III.III. TIPOLOGÍA Y ESTRUCTURA FAMILIAR

La tipología hace referencia a la configuración o composición del sistema familiar, es decir, a los miembros que la conforman y al tipo de lazos de afinidad o consanguineidad que los conectan. Ejemplos de esto es la familia nuclear, monoparental materna o paterna y la simultánea o compuesta por la unión de cónyuges divorciados o separados que traen hijos de previas uniones, que se suman e integran a los hijos que conciben de su nueva unión.

El concepto de **estructura** hace referencia a la configuración, pero especialmente a las relaciones internas de unas u otras. La familia aglutinada, por ejemplo, es aquella en la cual los miembros mantienen vínculos de alta cohesión o unión y sus enlaces emocionales son tan fuertes. Así como la autonomía y la individualidad son muy limitadas. Así mismo este tipo de organización puede dar lugar a cierto tipo de disfuncionamiento o problemática.

Ahora bien, se cree conveniente analizar el desarrollo emocional del lactante, ya que son los primeros lazos que se generarán con las figuras de apego, quienes luego ejercerán un rol importante en la vida del niño.

III.III.I. Desarrollo emocional del lactante

Marcela Pezzutti en su artículo “Incidencia del Vínculo Temprano en Salud Mental” (2005) establece que para que el bebé pueda conformarse como sujeto necesita de otro para poder establecer un vínculo afectivo. Durante su primer año de vida, el lactante es incapaz de mantenerse vivo por sus propios medios, lo hace a merced de la protección y cuidados que su familia le prodiga. Es decir, que el medio del bebé está compuesto por un solo individuo (madre o sustituto) que se convierte en el intérprete de las demandas del niño y de las fuerzas transmitidas del medio. El recién nacido no percibe a este otro como una entidad separada de él, sino que forma parte del conjunto de necesidades del lactante y de su satisfacción. Ambos (madre e hijo) constituyen un sistema cerrado.

Rene Spitz (2006) plantea que si la relación madre- hijo es normal, no deberían existir trastornos o desórdenes en el desarrollo psicológico del niño, salvo las intervenciones accidentales de carácter físico, como las enfermedades intercurrentes. A partir de esto, define la relación normal madre- hijo como “aquella que debe satisfacer tanto a la madre como al bebé”. Para la madre la satisfacción depende de la influencia que ejerza sobre su personalidad particular el hecho de tener y criar a un hijo que formaba parte de su propio cuerpo. El carácter de satisfacciones del lactante está sometido a una transformación rápida y se halla sujeta a modificaciones progresivas en cada nivel sucesivo de su desarrollo.

Marcela Pezzutti (2005), presenta un trabajo de elaboración donde toma tres teorías de diferentes autores para explicar el desarrollo emocional y psicológico del bebé, citando a John Bowlby quien combina el riguroso empirismo científico de la Etología con la subjetiva perspicacia del psicoanálisis; a Melanie Klein, psicoanalista austriaca y a Donald Winnicott, quien se basó en la observación. Su

teoría no ha sido abstracta sino el reflejo de su labor como pediatra y psicoanalista.

En sus trabajos Bowlby describe la conducta de Apego y la define como:

“lazo afectivo que una persona o animal forma entre sí y otro miembro de su especie. Un lazo que los impulsa a estar juntos en el espacio y permanecer juntos en el tiempo”¹⁷.

Él afirma que entre sus características más sobresalientes, está la tendencia a lograr y mantener cierto grado de proximidad al objeto de apego que permite tener un contacto físico en algunas circunstancias o comunicarse a cierta distancia, en otras. Las figuras de apego son la madre o personas con las que el niño se vincula.

III.III.II. El vínculo afectivo como proceso interactivo entre el niño y las figuras de Apego

Sistema díadico sincronizado

Niño	Madre
<u>Situación del niño:</u> <ul style="list-style-type: none">▪ Indefenso y necesidad de la madre.▪ Activo buscador de conductas sociales.	<u>Situación de la madre:</u> <ul style="list-style-type: none">▪ Capacidad para cuidar y satisfacer al niño.▪ Ya socializada.▪ “Sensibilidad especial” para

¹⁷ BOWLBY. El apego, pag. 56

<p><u>Actividades del niño:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Conductas procuradoras del contacto corporal:<ul style="list-style-type: none">- Reflejo prensor, de Moro, de búsqueda, de succión.- Tendencia al contacto y al abrazo.	<p>interactuar con el niño.</p> <p><u>Actividades de la madre:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Tendencia al contacto corporal con el niño: caricias, abrazos, mecimiento, besos, etc.
--	---

Este sistema de conductas no solo está orientado a garantizar la supervivencia buscando o ingiriendo el alimento sino que por sus acciones estructurales y funcionales, en los primeros meses de vida, es el medio privilegiado de conocimiento.

Bowlby (1993) también describe las señales de comunicación social, en donde expone que el niño no es solamente un buscador de estímulos sociales, sino dispone de un sistema de señales que actúan como procuradoras de proximidad e interacción con los miembros de su especie. Estas señales son la expresión de las emociones por gestos, el llanto y la sonrisa:

❖ Expresiones emocionales: El carácter innato y universal de las expresiones emocionales es admitido por todos los autores. El niño dispone de expresiones gestuales que le permiten comunicar su estado emocional. No es necesario que el niño reconozca las emociones de los adultos, sino que estos sepan interpretar las suyas.

❖ El llanto: La función esencial es hacer que las figuras de apego se aproximen y atiendan sus necesidades. Atendiendo la llamada del llanto, la madre interactúa ampliamente con el niño, dado que tiende a contextualizar la satisfacción de las necesidades biológicas primarias en una interacción lúdica más amplia. El contacto con el cuerpo de la madre hace disminuir el llanto en forma significativa; ello demuestra que las necesidades de “atenciones afectivas” son tan primarias como las necesidades consideradas biológicas.

❖ La sonrisa: Tiene una función social que es la de favorecer la interacción lúdica y reasegurar a la madre en su función. Mientras que el llanto asegura la presencia de la madre y la eliminación por parte de esta de la causa que lo provoca, la sonrisa está más desligada de las necesidades biológicas y más orientadas a favorecer la interacción lúdica y el intercambio social con finalidad en sí misma.

Desde el punto de vista del significado, las personas tienen las características estimulares que los niños prefieren, son indispensables en los cuidados básicos, son quienes ofrecen un repertorio estimular más amplio, rico y constante, y estructuran la estimulación.

Bowlby (1993) afirma, que a diferencia de los objetos inanimados, actúan, crecen, conocen, perciben, piensan, responden a las demandas del niño. Ello comporta un significado especial para ellos, que es captado desde el nacimiento activando conductas sensoriomotoras de aproximación y contacto e iniciando un proceso privilegiado de conocimiento que llevará al reconocimiento individualizado y la elección afectiva de las figuras de apego.

III.III.III. La evolución del vínculo afectivo

Los adultos que ofrezcan el repertorio de conductas descrito a continuación, serán los elegidos por el niño como figura de apego:

(a) Preferencia por los miembros de la propia especie, sin llegar a establecer diferencias entre quienes interactúan con él.

0-3 meses: En este estadio el niño llega a conocer algunos aspectos perceptivos de quienes le cuidan y señales de escenas concretas, pero parece tratarse de un reconocimiento de la recurrencia de algún elemento de estímulo y no del estímulo completo. Este tipo de reconocimiento no le permitiría discriminar entre quienes le cuidan habitualmente y desconocidos.

(b) Interacción privilegiada con las figuras de apego sin rechazar a los desconocidos. Los niños discriminan entre propios y extraños desde el primero o segundo mes de vida. El niño establece para con la madre y desconocidos: interrupción diferencial del llanto, sonrisa diferencial, llanto diferencial, abrazo, etc.

Entre las 12 y 20 semanas los niños adquieren la habilidad para diferenciar entre las figuras de apego y los desconocidos en base a informaciones perceptivas, expresando este reconocimiento en conductas diferenciales. En este estadio, sin embargo, el niño no rechaza, aún, la presencia y cuidados que le ofrecen los desconocidos.

(c) Interactúa en forma privilegiada con las figuras de apego y rechaza a los desconocidos. En la segunda mitad del primer año manifiesta una preferencia clara por las figuras de apego, a la vez que rechaza a los desconocidos. Se trata de una reacción de miedo a los

extraños, caracterizada por el llanto, ocultamiento, rechazo de sus cuidados, etc.

III.IV. VINCULACIÓN, CONFLICTO E INDEPENDENCIA

A partir del primer año de vida, una vez establecida la vinculación afectiva, el niño, sin perder esta, tendrá que ir conquistando cierto grado de independencia de figuras de apego. Este proceso es siempre conflictivo, máxime cuando se vea obligado a compartir las figuras de apego.

Las conductas de apego se activan especialmente en los momentos de aflicción o amenaza: la enfermedad, el ingreso a un hospital, las separaciones breves, los lugares desconocidos, etc., están entre las situaciones que conllevan una mayor activación de las conductas de apego. Todo ello amenaza de una forma u otra, la seguridad del niño y le lleva a demandar mayor proximidad y contacto. Estos datos revelan una de las funciones básicas del apego: ***ofrecer protección.***

Por su parte, Melanie Klein (2000) habla sobre la posición depresiva infantil, y dice que es la posición central del desarrollo del niño. Durante los primeros meses una parte esencial del desarrollo emocional del bebé está determinada por la lactancia, la que se caracteriza por la succión y repetición de experiencias de pérdida y reencuentros. Así nace en el niño el sentimiento de que existe un objeto “bueno” (pecho madre) que gratifica y es amado, y un objeto “malo” perseguidor, que frustra y es odiado. El bebé proyecta sus mociones amorosas y las atribuye al objeto gratificador “bueno”, así como proyecta al exterior sus mociones destructivas y las atribuye al pecho frustrante (“malo”). Este es un mecanismo de defensa característico de la posición esquizo- paranoide al mantener el objeto perseguidor y terrorífico separado del objeto amado y protector; posibilitando así al yo una relativa seguridad, en este sentido, es la condición previa a la instauración de un objeto bueno, interno a la cual llegará el yo una vez elaborada la posición depresiva. Klein ubica cronológicamente esta posición en los primeros meses. Sostiene, al mismo tiempo, que ella representa un proceso con respecto a la posición esquizo- paranoide inmediatamente antes, durante y después del destete. Al comprender que el objeto de amor es el mismo que el objeto de odio, el yo comienza a efectuar el proceso de síntesis entre estos sentimientos de amor y sus mociones destructivas.

Entonces, surge la angustia depresiva. Su aparición significa que el yo está accediendo a la posición depresiva, proceso que se inscribe a la duración ligada a la complejidad y a la diversidad de los mecanismos en juego: conciliación de los aspectos buenos y malos de un mismo objeto conciliación del amor y del odio; introyección progresiva de la madre como objeto total que genera inquietud y dolor ante la destrucción posible de ese objeto. Se alcanza la posición depresiva cuando la angustia por la posible pérdida del objeto amado toma el relevo, sin reemplazarla nunca totalmente de la angustia por ser perseguido por el objeto terrorífico. Pero mientras la angustia de

persecución de la posición esquizo-paranoide se relacionaba con los peligros que amenazaban aniquilar al yo, la angustia depresiva se relaciona con los peligros que son experimentados como amenazando al objeto amado interno y esto principalmente por la agresividad del sujeto.

En su teoría Winnicott le da suma importancia al “objeto transicional” o primera posesión de un objeto creado por un bebé y al papel fundamental de la madre en el primer período de desarrollo del niño (función materna). Atribuye el origen de los trastornos no neuróticos a interferencias debido a fallas en el medio, ya que considera como “bastante bueno” el ambiente donde el hombre nace.

Divide en tres períodos el rol materno:

- La madre sostén: es aquel período inicial donde el bebé no tiene noción de sí mismo, ni tiene estructurado su yo. Debe haber una comunicación empática con la madre. Esta debe transmitir sensación de apoyo, de confianza y de amor si no se produce lo que se denomina angustia de aniquilación. Se produce la primera relación objetal (el pecho) y la primera gratificación instintiva (la succión). El bebé se encuentra listo para crear. La madre le posibilita y le permite la ilusión de que su pecho fue creado a partir del impulso de su necesidad. Esto para el bebé tiene existencia real.

- La madre que manipula y capta es aquella que ya no adivina las necesidades del bebé, sino que las comprende. El niño en este período debe diferenciar el yo del no-yo, darse cuenta de su exterior y de su interior; construir su esquema corporal e iniciar el proceso de simbolización. Los recuerdos se construyen a partir de muchísimas impresiones sensoriales asociadas a la actividad de la lactancia y del encuentro con el objeto. En caso de que la madre se maneje en forma mecánica o sin sensibilidad, produce a que se adelante a los deseos

del niño y los satisfaga antes de que este los pida. Logrando que se detenga el proceso de individuación, no se realice la fusión y este quede como una extensión de la madre o desarrolle un falso yo.

- La madre facilitadora es aquella que introduce en el niño el mundo que lo rodea y al padre, además de nuevos objetos y contactos. Esto lleva al niño a relacionarse con los objetos en forma objetiva y a relacionarse con la madre en forma separada, llevándolo a la estructuración del yo. Una vez establecida la capacidad para relacionarse, el bebé da el siguiente paso para el reconocimiento de la esencial soledad del ser humano.

Luego de analizar las tres teorías se puede comprobar que las experiencias tempranas (la relación madre- hijo) juegan un papel trascendental en la constitución psicobiológica del individuo. Con el paso de los años, las experiencias posteriores se asimilarán fundamentándose en las iniciales y a su vez el sujeto se acomodará a dicha información reciente.

III.V. ROLES Y FUNCIONES FAMILIARES

Podemos definir los roles familiares como elementos presentes en toda la relación grupal. Mediante el rol que asume cada uno de los

miembros del grupo familiar se mantiene el equilibrio y se manejan las relaciones de poder, dando sentido al funcionamiento del síntoma familiar.

Soifer (2002) establece dos funciones principales en el grupo familiar: las paternas y las filiales. Para ella la función esencial de los padres es la de impartir las nociones relativas a la defensa de vida, o sea, enseñar las aptitudes psicofísicas que van formando a la mente durante su evolución desde el nacimiento hasta la adultez.

La autoridad del conocimiento constituye el eje de la potestad parental. Mediante el acto de transmisión de los conocimientos los padres ejercen su autoridad al ayudar a los hijos a discernir entre realidad y fantasía. En consecuencia, el concepto de autoridad comprende, junto con la función de enseñar, la función de poner límites. Poner límites significa inculcar la noción de realidad, la cual, en definitiva, constituye el límite para la fantasía.

La madre posee una función organizadora en la vida emocional del bebé, ya que, es junto al padre, quien anima y alienta al hijo en el mundo. Es su yo auxiliar y, como postula Winnicott (2006) la madre está encargada de:

“las tareas de educación, sostiene el desarrollo de su hijo, lo inicia en los peligros que lo amenazan, lo guía en la sociabilidad”

Es así como la madre (junto con el padre) funda, consolida y guía la relación del niño consigo mismo y con el mundo que lo rodea, facilitándolo o perturbándolo, todo depende de la actitud que estos asuman.

La madre brinda la confianza básica al niño para atreverse a explorar el mundo, es ella con quien el niño establece sus primeras relaciones objetales, y esto repercutirá significativamente en las relaciones que este establezca con objetos posteriores.

En relación con los elementos expuestos por Soifer y Winnicott, hacemos referencia principalmente a las funciones de los progenitores concernientes a los aprendizajes que los hijos van desarrollando en cuanto a sus procesos psicológicos. Los aspectos relacionados con la autoridad y con la norma son funciones primordiales de los padres en el sistema familiar.

Las funciones de los padres son de índole variada, ellas van desde proveer al grupo familiar en aspectos económicos para la subsistencia, hasta otros más complejos como lo es proporcionar el desarrollo emocional, intelectual y físico de sus hijos. Además de las que se van estableciendo en las relaciones particulares de cada grupo familiar.

Al inicio los padres son para sus hijos un modelo de identificación, prueba de ello son los juegos infantiles en los que se reactualizan las funciones de los padres (maternidad, paternidad, modelos de castigo, etc.). El niño a medida que alcanza su autonomía construye sus propias funciones, estableciendo límites en cuanto a los deberes y derechos inculcados por sus padres.

Cada familia es también vehiculizadora de normas, valores y sistemas sociales de representación, desde donde constituye su mundo, sus modos de interacción, que les dan sentido y un modo de entender las funciones y roles vinculados, según Raquel Basso (2001):

- A la sexualidad
- A la reproducción
- A la socialización
- Al cuidado de sus miembros en relación socio-culturales materiales: de trabajo, alimentación, salud, educación, vestido, vivienda, seguridad y necesidades intangibles como afecto, participación, creación, aprendizaje, etc.

La interiorización de los límites, las normas y otros aspectos relacionados con la dinámica familiar como los contenidos en las relaciones de poder se constituyen en las funciones principales de los hijos.

III.VI COMUNICACIÓN FAMILIAR

La comunicación hace referencia a la forma en la que interactúan cada uno de los miembros del sistema familiar, la forma como son transmitidos los mensajes a nivel verbal y no verbal. Esto da cuenta de la percepción que tiene cada individuo de su ambiente familiar, es decir, si encuentra en la seguridad y la confianza necesaria para

expresar lo que siente y piensa respecto a los conflictos que se generan a nivel intrafamiliar.

La comunicación familiar correlaciona los miembros de la unidad familiar en torno a los elementos del vínculo familiar, a través de la comunicación se puede tener acceso a los cambios que se establecen en el interior de la familia. A su vez de cuenta de las interacciones que se manifiestan en los procesos de disgregación o cohesión familiar.

A través de las fallas en la comunicación pueden ser visualizados los diferentes conflictos vinculares relacionados con la estructura familiar; entre más compleja sea la estructura familiar y más conflictos nucleares exista, de igual manera se hará más compleja la comunicación y los elementos que la constituyen.

Si existe en el núcleo familiar un ambiente suficientemente bueno que propicie los procesos de separación e individualización, fortaleciendo los elementos y los recursos psicológicos para la resolución de las fallas que se establecen en la estructura del sistema familiar, elementos como la comunicación tendrán los suficientes recursos para que se desarrollen adecuadamente.

En el desarrollo del proceso investigativo se observaron situaciones multiproblemáticas que se establecieron en diversos conflictos nucleares, afectando los procesos de comunicación de forma significativa. Las fallas en la comunicación se reflejan en la ambigüedad de las normas, en la poca claridad respecto a los límites, confusiones en los roles, entre otros elementos.

III.VII. RELACIONES DE PODER

Hay dos clases en las relaciones de poder: Las Alianzas (interés compartido por dos miembros de la familia en una acción común) y las Coaliciones (proceso de acción conjunta entre dos o más personas, contra otra persona). El concepto de rol designa el conjunto de comportamientos y de funciones que un miembro de la familia asume frente a los otros. Pueden ser claros o difusos.

III.VII.I. Normas y autoridad

Las normas se pueden definir como el conjunto de reglas, leyes y límites que regulan toda relación interpersonal. En el caso particular de la familia se establecen inicialmente con el fin de facilitar la convivencia entre los miembros, ayudando al establecimiento de los roles, el manejo de la autoridad, las relaciones de poder, la comunicación, entre otros factores.

Las normas al ser interiorizadas llegan a volverse inconscientes, por lo cual a ser asumidas no tienen que ser impartidas. Cuando las normas están asignadas dentro de la dinámica familiar no son asumidas por alguno de los miembros, desestabilizan el sistema familiar.

En las familias con hijos pequeños los padres imparten las normas, ellos las cumplen por intermedio de un tercero, en este caso el padre. Los padres como modelos se convierten de una manera inconsciente en los modelos que determinan el actuar. Posteriormente los niños interiorizan esas normas y límites, los cuales rigen su propia vida.

Para el niño pequeño los padres son al comienzo la única autoridad, la fuente de toda creencia. Llegar a parecerse a ellos es el deseo de los años infantiles, conservándose incluso en los años posteriores, en la edad adulta la sobre estimulación de estas figuras. Los padres deben mantener una postura firme para que el adolescente, como representante activo y vital de los valores sociales y adaptativos, aceptando que el adolescente continúe con su proceso de identificación, permitiendo que a la larga se consolide una identidad proporcionada por su presencia activa y amorosa, respetuosa e inteligente y en última instancia lidera la conducción de su hijo en el futuro

Capítulo IV:
ÁMBITO LABORAL DE LA MUJER
EN ZONAS RURALES

IV.I. MUJER Y TRABAJO

Los cambios producidos a lo largo de la historia han permitido que la mujer evolucione en el ámbito laboral. Si bien uno de los grandes retos de la sociedad occidental ha sido obtener un mayor grado de desarrollo económico en armonía con lo político y una mayor simetría social. Este objetivo se ve limitado por la división sexual del trabajo, la cual asigna papeles diferenciados a las mujeres y a los hombres en la estructura económica social, argumentando diferencias biológicas y culturales que ocultan el sustrato social que verdaderamente los identifica. La división del trabajo es un hecho histórico que determina la posición del hombre en la esfera de lo productivo y público y de las mujeres en lo reproductivo doméstico y privado.

IV.II. TÉRMINOS DE TRABAJO

El término trabajo alude a las tareas remuneradas cuyo productos se incorporan al circuito mercantil; se realiza en el ámbito público desde posiciones reconocidas. La remuneración es la legitimación social de la actividad.¹⁸

Brown define al trabajo como “una situación social, en la que el hombre de un modo más o menos voluntario, forzoso u obligatorio produce un bien destinado a la sociedad.”¹⁹

Este mismo autor expone que todo trabajo tiene tres componentes: uno personal que es cuando el trabajo lo satisface lo motiva, lo gratifica y considera que el trabajo eficaz es aquel que tiene un sentido para quien lo realiza y pone en juego al individuo de manera integral. Otro componente productivo, es decir que siempre se trabaja para producir o brindar un servicio que la sociedad requiere y un tercer componente social haciendo referencia a que el trabajo es una

¹⁸ TODOE; N. (2002) **Una Mirada Hacia El Mercado De Trabajo Femenino En Un Contexto Urbano**, pag. 43

¹⁹ BROWN, J. A. **Psicología Social En La Industria**, pag.67.

situación social en el que mediante el desarrollo y enriquecimiento de la personalidad se produce más y mejor, favoreciendo una integración al grupo y a la sociedad.

Como se mencionó anteriormente, en la segunda mitad del siglo XX la mujer comenzó a ocupar espacios que eran socialmente ocupados por los hombres, laborales, políticos, culturales, etc., produciendo grandes cambios en las prácticas sociales y en la mentalidad colectiva.

Existe consenso sobre el hecho de que el aumento acelerado de la incorporación masiva de mujeres al mercado de trabajo no fue necesariamente resultado de políticas explícitas, de promociones de igualdad de oportunidades laborales para mujeres, sino que también se vio influido por factores tales como la urbanización, la mayor migración de mujeres a la ciudad, los cambios tecnológicos, la oferta indiscriminada de educación, la necesidad de aumentar los ingresos en el hogar y el descenso de la fecundidad entre otros son algunas de las posibles explicaciones a este proceso.

Valentine Moghadam,²⁰ señala que el actual nivel de expansión de los mercados mundiales se habría producido en gran parte gracias al rol jugado por la disponibilidad de fuerza de trabajo femenina relativamente barata y vulnerable en muchas partes del mundo. La globalización ha producido la generación de trabajos para mujeres en los procesos exportadores, en las zonas de libre comercio y en las factorías destinadas al mercado mundial. Mucho del trabajo disponible para las mujeres en este contexto es mal pagado, humillante e inseguro, aunque necesario, por otro lado los mismos procesos económicos mundiales provocan una pérdida o inutilización de los terrenos cultivables, presionando a las mujeres que históricamente

²⁰ MOGHADAM, VALENTINE. **Globalización social y movimientos**, pag. 87

están vinculadas a la agricultura -mujeres indígenas y campesinas, principalmente- para que se integren a estos nuevos nichos de trabajo como único modo de sobrevivencia.

La mujer logra cierto grado de participación en el sector público después de grandes luchas y en una posición inferior a la del hombre. Es importante destacar que solo en períodos de crisis, que pueden conllevar al aniquilamiento de la sociedad, se le permitió a la mujer el ingreso a lo público. En nuestro país han sido las grandes crisis económicas las que derivaron en una inusitada presencia femenina en actividades creadoras de ingresos.

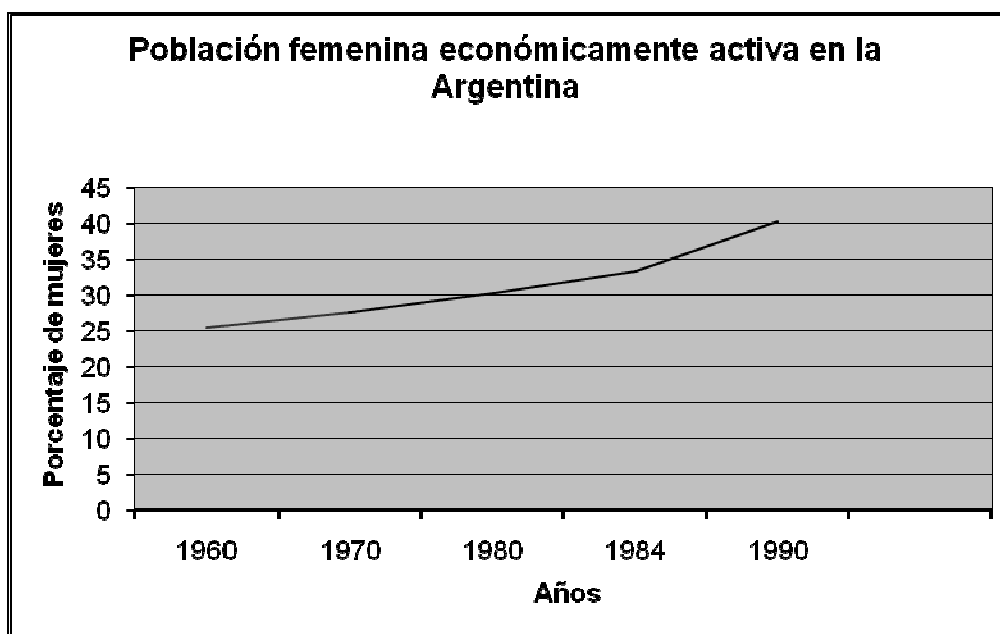
Beltrao cita Cebotarev²¹ que afirma que “El destino que la sociedad propone tradicionalmente a la mujer es el casamiento. En su mayoría las mujeres se han casado o se preparan para estarlo o sufren por no estarlo. Si bien esto no es una causa que inhiba a la mujer para salir a trabajar. Muchas mujeres emprenden un camino a la profesionalización, muchas otras nunca ejercen jamás su profesión o la ejercen como secundaria con relación a su rol doméstico o recuerdan su título o su capacidad de trabajar cuando sus hijos ingresan a la universidad”

Según Safiotti (1998) “El trabajo como medio de realización profesional como factor enriquecedor de la persona humana e incluso como medio de adaptación social a las condiciones variables de inseguridad económicas, no constituye siquiera un valor de importancia para la mayoría de las mujeres, ni para la sociedad que atribuye a los miembros de su contingente femenino papeles sociales bastantes definidos”

²¹ BELTRAO, P. **Sociología De La Familia Contemporánea**, pag.68

Si bien en muchos casos puede ser como dice Safiotti, que ya no se puede negar que sigue existiendo un gran número de mujeres cuyo destino es el casamiento. Esto se ha modificado bastante a lo largo del tiempo, ya que en la Argentina se observa un aumento de la inserción de la mujer al mercado. En 1980 el 30,3 % de las mujeres participan en el mercado económico. En 1990 ascendió al 40,2%.

Tabla I



Nota: La estimación de las cifras absolutas se ha hecho aplicando las tasas de la encuesta sobre la población estimada de 14 y más años de edad.

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, INDEC, Encuestas Permanentes de Hogares, 1960, 1970, 1980-1992 (octubre).

Este aumento de la participación femenina en el ámbito laboral se observa en toda Latinoamérica, en 1990 los niveles esperados de participación femenina de acuerdo con las tendencias teóricas llegó a

constituir más de la tercera parte del total de productores de bienes y servicios. Se estimó que para el inicio de la década de los noventa la Región tendría 55 millones de mujeres en el mercado de trabajo, de los cuales un flujo de 22 millones se incorporaría entre 1900 y 2000. Estas cifras fueron ampliamente superadas.²²

La inserción de las mujeres en el mercado del trabajo remunerado no las eximió de responsabilidades en el hogar, es decir, de las tareas domésticas, de la socialización, del cuidado de los hijos, etc.

Durante el período de crisis las mujeres compensaron con su trabajo la reducción drástica de los ingresos familiares y las propias posibilidades de resolver las actividades del hogar por la vía del mercado. No cabe duda que la división del trabajo por sexo en la esfera pública experimentó cambios importantes, mientras que en la esfera privada, en el interior del hogar y la familia, las relaciones genéricas parecen haberse mantenido inalterables.²³

A pesar de los cambios que se han experimentado en la esfera pública los trabajos con acceso al dinero y al poder siguen siendo en su mayoría de dominio masculino perpetuando la ya aceptada división sexual de trabajo. Por lo que es lícito suponer que más allá de que las mujeres hayan accedido al mundo laboral público, siguen existiendo una gama de desigualdades no siempre explícitas.

La división sexual del trabajo, ya no implica una especialización de trabajos en función de los espacios sociales que al hombre le correspondieron, por prácticas culturales y a las mujeres no, ya que su

²² TORRES, C. Ob. Cit.

²³ GÓMEZ GOMEZ, E. Ob. Cit.

espacio social era el doméstico. Sino que se basa en que existen muchas ramas de la economía en las que todavía no ha incursionado o no se le ha permitido incursionar a la mujer.

Ana María Fernández dice que “Las transformaciones de los lugares sociales y subjetivos implican varios tránsitos y redefiniciones simultáneas y señala tres.

Un tránsito de la heteronomía a la autonomía económica, con la consiguiente redefinición y redistribución de las tareas domesticas, los modelos del éxito para hombres y mujeres, la circulación del dinero y las relaciones de poder dentro de la pareja.

Un tránsito de la heteronomía a la autonomía erótica con la consiguiente redefinición de los lugares de la pasividad y actividad y de los regímenes de fidelidad en los pactos conyugales.

▪ Un tránsito de la maternidad como eje central de su proyecto de vida a una maternidad acotada, con la consiguiente redefinición de la paternidad y sus incidencias domésticas.”²⁴

Aunque socialmente se ha aceptado un nuevo tipo de mujer, las desigualdades en referencia a los hombres siguen existiendo. Por una parte, la autoridad que detenta la figura masculina al interior de la familia no disminuye. Aunque la mujer coopera con su ingreso, el hombre continua ejerciendo el poder, ya sea en su carácter de padre, esposo o hermano. Por otra parte, en la medida que el trabajo femenino retribuya bajos ingresos para el mantenimiento familiar, su participación económica será visto como una ayuda "complementaria" que reproducirá nuevamente la imagen de inferioridad femenina que en cada ámbito social se le asignaba a la mujer.

²⁴ FERNÁNDEZ, A. M. Ob. Cit.

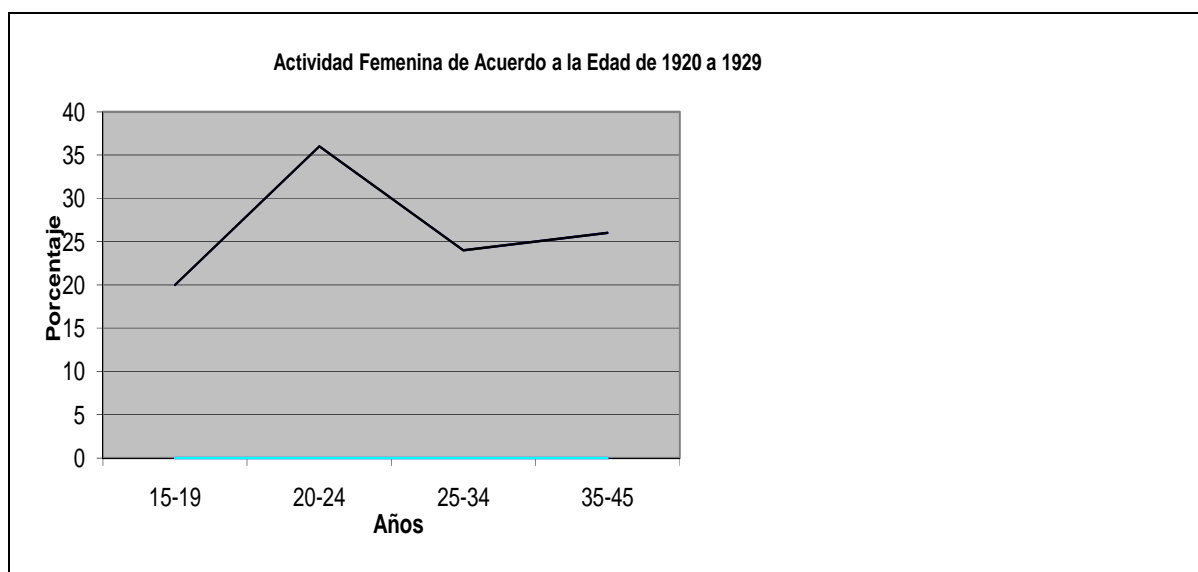
IV.III. MODIFICACIONES DEL TRABAJO DE LA MUJER DE ACUERDO AL CICLO EVOLUTIVO

La Argentina presenta una tasa de participación femenina en el mercado laboral relativamente elevada siendo el cuarto país de tasa más elevada después de EEUU, Canadá y Brasil.²⁵

Este proceso se puede observar a partir de los datos estadísticos. En los censos realizados en la Argentina a partir de 1920 a 1929 se observan variaciones en la tasa que mide el trabajo femenino; la tasa alcanza su pico máximo del 36% a los 20 a 24 años, de los 25 a 34 años la misma desciende a 24%, con la particularidad de que en esas edades es donde se concentra la maternidad, volviendo a aumentar levemente a partir de los 35 años. Estas generaciones instalan la pauta de trabajar antes del matrimonio para retirarse definitivamente al iniciar la maternidad.

Tabla N° II

²⁵ GÓMEZ GOMEZ, E. Ob. Cit.

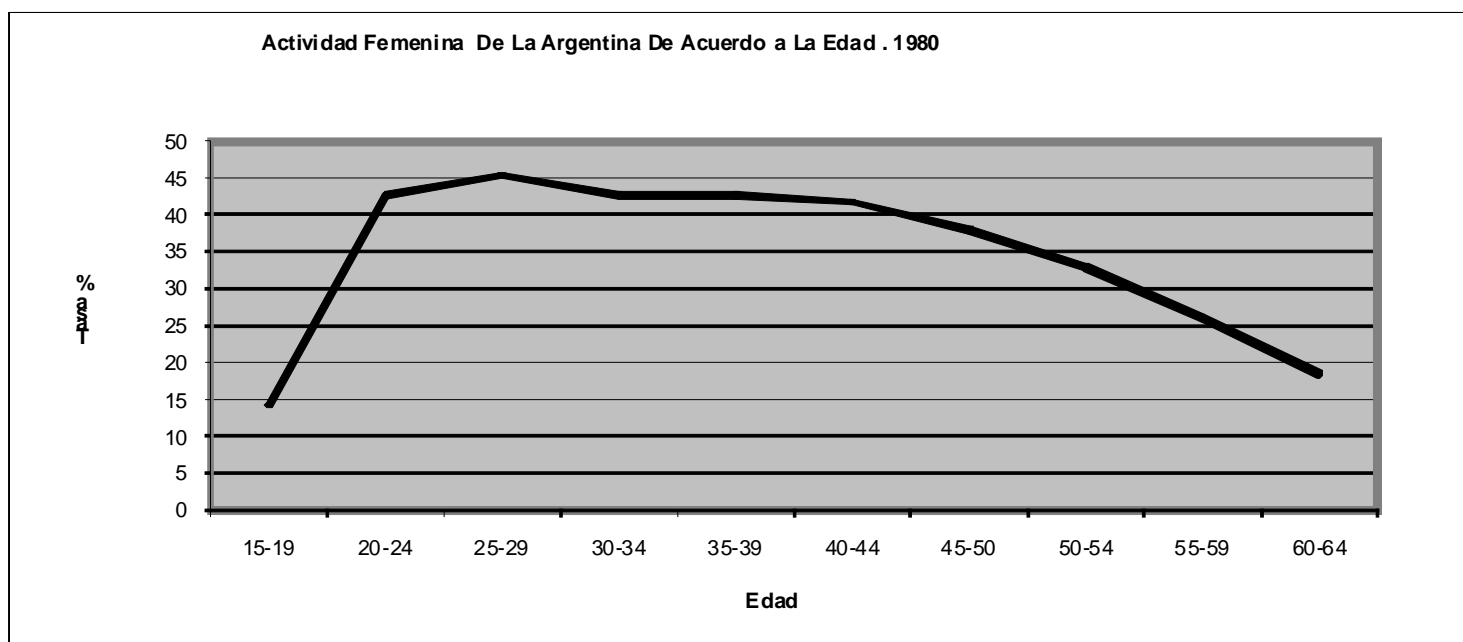


Nota: La estimación de las cifras absolutas se ha hecho aplicando las tasas de la encuesta sobre la población estimada de 14 y más años de edad.

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 1929.

En el censo realizado en la Argentina en 1980, (Tabla III) muestra que entre los 25 a 34 años, que es la edad que se presupone que se concentra la maternidad, comienza a descender la curva lentamente hasta los 64, pero en proporción menor a los años descritos anteriormente.

Tabla III

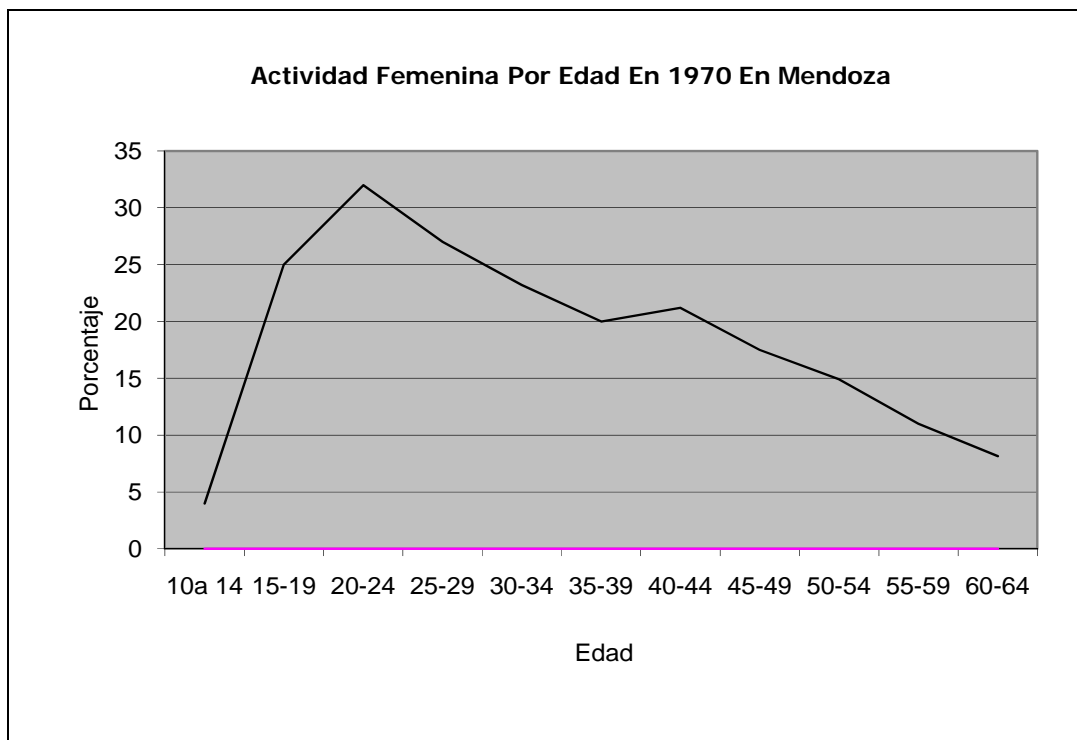


Nota: la estimación de las cifras absolutas se ha hecho aplicando las tasas de la encuesta sobre la población estimada de 14 y más años de edad.

Fuente: Instituto Nacional de Estadísticas y Censos 1980.

La tabla IV representa el censo realizado en 1970 en la ciudad de Mendoza la cual presenta datos similares al resto del país en dicha época. Se observa que de los 20 a 24 años la curva llega a su pico máximo (32%) para descender bruscamente hasta (20%) a los 30-35 años; volviendo a ascender levemente (21.2%) Estos datos nos permiten pensar, que si bien la mujer en esta época trabajaba, lo realizaba solo hasta el casamiento o el nacimiento de sus hijos, abandonando su empleo para cumplir con su nuevo rol social de madre-esposa. De tal forma que, si la mujer ya había logrado, aunque fuera incipientemente, su independencia del hombre, para confirmarse socialmente como mujer en la nueva etapa de su vida, tenía que volver a la subordinación, de dependencia económica-social que le impedía realizarse como persona, fuera de la esfera familiar.

Tabla N° IV



Nota: La estimación de las cifras absolutas se ha hecho aplicando las tasas de la encuesta sobre la población estimada de 14 y más años de edad.

Fuente: Instituto provincial de Estadísticas y Censos 1970.

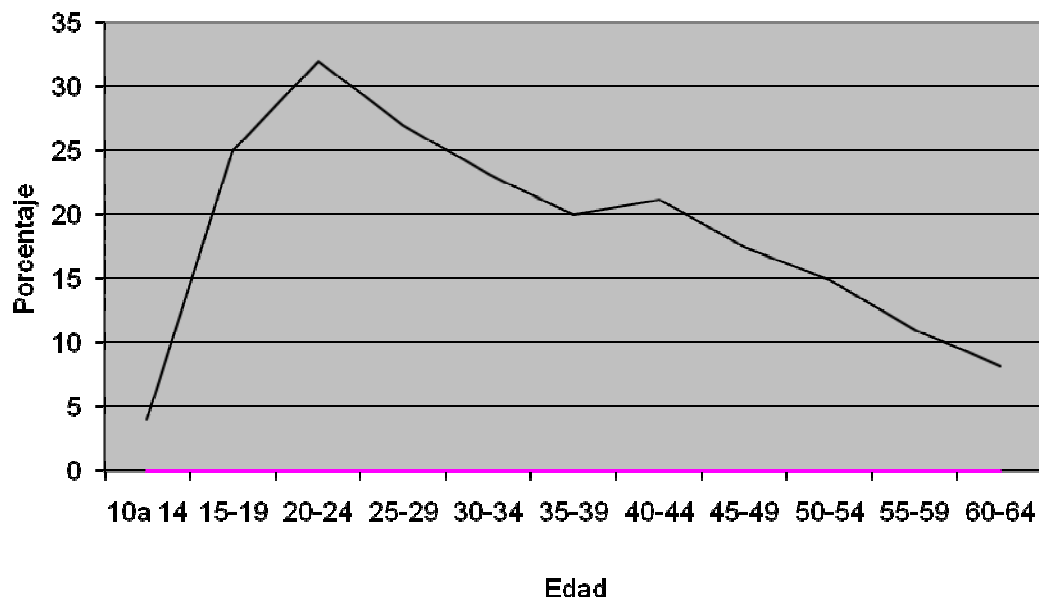
La Tabla V representa el censo realizado en el 2001 en la ciudad de Mendoza el cual muestra que la pauta de trabajar hasta el casamiento o el nacimiento de los hijos ha cambiado, ya que la curva llega a su pico máximo entre los 30- 34 años y comienza a descender pero lentamente. Lo que indica que sigue instauradas en algunas mujeres la norma de trabajar hasta el casamiento.

A pesar de lo datos presentados la cultura aún sigue cargando el peso de la crianza de hijos a la mujer-madre lo cual no será fácil de cambiar. Ya que muchos empleadores consideran un riesgo invertir en mujeres jóvenes, hoy solteras y con mucho tiempo libre, porque en cualquier momento pueden ser madres y querer dedicarse exclusivamente a ese rol.

El ingreso más tardío al ámbito laboral se debe al aumento de la matrícula femenina. A pesar de los cambios que se han producido, las mujeres que trabajan no representan ni al 50% de las mujeres de la población de Mendoza.

Tabla IV

Actividad Femenina Por Edad En 1970 En Mendoza



Nota: La estimación de las cifras absolutas se ha hecho aplicando las tasas de la encuesta sobre la población estimada de 14 y más años de edad.

Fuente: Instituto provincial de Estadísticas y Censos 2001.

Los datos sobre la actividad femenina del año 2001 de la Argentina aun no están tabulados, es por esta razón que no están incluidos en este trabajo.

IV.III.I. Motivación Para el Trabajo.

Siguiendo a Baron se entiende por motivación al “proceso interno inferido que activa, guía y mantiene la conducta a lo largo del tiempo”.²⁶ Es decir un estado interno que puede ser el resultado de una necesidad y se caracteriza como algo que activa una conducta que se dirige a obtener satisfacción. La necesidad activa un motivo, el motivo desencadena conductas para reestablecer el equilibrio perdido.

Existen conductas que son motivadas por los incentivos que se reciben al realizarlas, entendiendo por incentivo, aquello que satisface la necesidad. Los incentivos pueden ser internos como necesidades interés y creencias y/o externos, como el peligro o el medio ambiente, es decir fuerzas internas o externas que controlan gran parte de la motivación.

La motivación de una persona depende de la fuerza de la necesidad y de la percepción que se tiene de cierta acción para satisfacer dicha necesidad. La motivación puede ser extrínseca: el dinero, posición, poder y/o intrínseca: motivación personal, se realiza únicamente por interés o por el placer de realizarla.

Hay una gran cantidad de teorías que explican la motivación. En este trabajo solo se nombrará las teorías expectativas de Víctor Vroom y la teoría de las necesidades de Maslow Abraham (1954).

La idea principal de la primera teoría es que la conducta está determinada por sus expectativas, es decir, por sus creencias en que las acciones que realiza ahora lo llevarán a obtener ciertos resultados en el futuro. Por lo que se entiende que la motivación no es cosa de ser impulsado desde el interior por varias urgencias, sino que es más una cuestión de ser atraído desde el exterior por las expectativas de obtener los resultados deseados. Dichos resultados entendidos como incentivos pueden ser cualquier cosa que aprendimos a valorar (dinero,

²⁶ BARON, R. A. **Psicología**, pag. 34.

poder, estatus, respeto, sentimiento de pertenencia, etc.) La investigación realizada por Locke y Latham (1990) demostró que la gente suele esforzarse en el trabajo cuando cree que hacerlo le permite obtener los resultados esperados. Por lo que esta teoría sugiere que la motivación para involucrarnos en varias actividades solo será elevada cuando esperamos obtener como retribución los resultados esperados.

Mientras que la teoría de las necesidades de Maslow (habla de necesidades de modo parecido a lo que se habla de motivo) propone que existe una jerarquía de necesidades en donde las de nivel superior no pueden ser activadas como fuente de motivación hasta que no se hayan cumplido las de niveles inferiores. De la base hasta la cúspide son fisiológicas, de seguridad y sociales, denominadas necesidades de deficiencia, se trata de las necesidades básicas que deben ser satisfechas antes de alcanzar las de nivel superior que las denomina necesidades de crecimiento y son de estima, de logro y de autorrealización.

Se considera que la motivación proviene tanto de fuerzas internas como de fuerzas externas, pudiendo priorizarse alguna de acuerdo a la situación.

IV.IV. CARACTERISTICAS DE LA ZONA DE ESTUDIO

Este trabajo está realizado en el distrito de Ugarteche, el cual se encuentra ubicado en la zona sur del departamento de Luján de Cuyo, a 36 Km. del centro urbano del departamento. Limita con los siguientes distritos: al norte con Agrelo, Luján; al sur con Anchoris, Luján; al este con Medrano, Rivadavia y al oeste con Tunuyán.

Se concentra en esta zona importantes comunidades de inmigrantes, podemos decir que 60% de la población es boliviana o descendiente de bolivianos, quienes mantienen costumbres y tradiciones propias de su lugar de origen, además de tener características particulares en su personalidad como, dificultad para transmitir afecto y rigidez de pensamiento. Se trata de poblaciones de familias numerosas, ampliadas y ensambladas, monoparentales, con características culturales predominantes como son las jerarquías a nivel familiar, con jefes de familias como líderes autoritarios y roles marcados en relación a la diferencia de género, mujeres dependientes e hijos sumisos y violencia doméstica. Aunque hay que tener en consideración que a medida que transcurre el tiempo, aquí también se ve reflejado el desenvolvimiento femenino como jefes de familia, rompiendo con las fronteras de la cultura que trae la mujer boliviana, aunque en pocos casos. Otra de las características de esta población son las situaciones económicas marcadas por la precariedad laboral y la carencia de recursos económicos, lo cual genera condiciones de necesidades básicas insatisfechas. A esto se le suma la escasa capacitación y ausencia de instrucción formal, lo cual resta posibilidad de desarrollo personal y familiar.

Hay que diferenciar que el 40% restante de la población, son argentinos, nativos, han pasado muchas generaciones familiares viviendo en el distrito y posee características particulares. En su mayoría familias monoparentales, nucleares y ampliadas, con una economía familiar que varía desde media a media-baja y baja. Alcanzando la terminalidad de la escolarización secundaria.

Además, se observa movimiento constante en la población por personas que trabajan en la zona de forma “golondrina”.

El distrito está ubicado en la zona rural en la que predominan las actividades agrícolas. La población está ubicada de forma homogénea, predomina la vivienda en fincas como contratistas, obreros rurales, y en barrios aledaños a la ruta provincial N° 15, además se encuentran dos asentamientos en el distrito, es decir terrenos usurpados con fines habitacionales. Las condiciones habitacionales son mayormente en las fincas, deficitarias, ya que, carecen de agua potable, de sanitarios instalados, de gas natural y servicios cloacales. En los barrios tienen alguno de estos servicios pero aún no poseen la escritura de los terrenos, en su mayoría.

La economía de los hogares se sustenta mayoritariamente en trabajos de tipo rural, en relación de dependencia o como trabajadores informales. Además encontramos trabajadores por su cuenta como jardineros o albañiles, empleados públicos y, en menor proporción aún, empleados privados. La mayoría son trabajadores temporarios, ya que la actividad laboral, dependerá de la agricultura. Predomina la población sin cobertura social.

TRABAJO DE CAMPO

Capitulo V:
MARCO METODOLOGÍCO

MARCO METODOLÓGICO

Objetivos de trabajo

Objetivo general

- Conocer el modo en que las mujeres, jefes de familia, de 25 a 35 años de zonas rurales del distrito Ugarteche, del departamento de Luján de Cuyo de la provincia de Mendoza, asumen el rol materno en épocas en que se insertan en el ámbito laboral, por largas jornadas de trabajo

Objetivos específicos

- Describir las características socio-culturales de las mujeres de 25 a 35 años que habitan en zonas rurales del distrito de Ugarteche.
- Describir las características de largas jornadas de trabajo de las mujeres en zonas rurales.
- Conocer los cambios que experimentan las mujeres, jefes de familia, en su rol materno al reingresar a su hábito laboral.

Hipótesis de trabajo

- El modo en que las mujeres, jefes de familia, de 25 a 35 años, de zonas rurales del distrito de Ugarteche, del Departamento de Luján de Cuyo, de la Provincia de Mendoza, se insertan en el ámbito laboral, por largas jornadas de trabajo, influye en su rol materno.

Formulación del Problema:

El presente estudio focaliza su interés en la mujer, encargada de proveer alimentos a sus hijos, como jefe de familia, que reside en zonas rurales del distrito Ugarteche, del departamento de Luján de Cuyo de la provincia de Mendoza. Esta población, en su mayoría, realiza trabajos temporarios, al día, sin bonos de sueldo, con largas jornadas de trabajo y se intensifica en determinadas épocas del año, especialmente cuando se cultiva y se cosecha frutas y verduras. Esta situación de inestabilidad laboral que vive la mujer, puede generar cambios continuos en el sistema familiar; en su rol materno, ya que se puede ver afectado por largas ausencias que padecen los niños sin los cuidados de sus madres, además de las consecuencias que genera dentro del núcleo familiar no tener un trabajo estable, lo cual les impide organizar sus vidas en forma sostenida y armónica.

Metodología de trabajo

Se entiende por metodología: “*el modo en que enfocamos los problemas y buscamos las respuestas*”. (Taylor y otros, 1996).

Esta investigación se ha enmarcado dentro de la metodología ***cuantitativa***, que es definida como: “*investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y las conductas observables*” (Ibidem, 1984)

Este tipo de metodología, señala Humberto Eco (1982; 87) apunta a una investigación holística, enfocada a entender a los seres humanos, su conducta y las interacciones con su entorno. El interés está puesto en la intencionalidad de las acciones. Se busca la comprensión de los motivos que subyacen a determinadas conductas y que manifiestan el modo en que los seres humanos definen su mundo.

Este tipo de investigación se caracteriza, además, por el papel esencial que se le otorga al contexto, ya que según los especialistas, los ambientes particulares, físicos, históricos y sociales en los que viven las personas influye decisivamente en sus pensamientos, creencias y acciones, en su forma de ver el mundo y en los significados que otorgan a los hechos o circunstancias particulares. (Eco, 1982)

El investigador es el instrumento principal en la recolección de información, siendo un factor más que condiciona el fenómeno a

investigar. Es responsable de los datos que selecciona y del significado que les asigna.

Tipo de diseño

El diseño utilizado en este trabajo es **descriptivo, no experimental**. *“Es un estudio de campo de tipo transaccional, se observa en un momento único en el tiempo, con el propósito de describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado”*. (Sampieri, 1994, p. 83)

Es descriptivo por que permite describir situaciones y eventos, esto es, decir como es y cómo se manifiesta determinado fenómeno. *“Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”*. (Dankehe, 1986). Mide o evalúa diversos aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno a investigar. Desde un punto de vista científico, describir es medir. En un estudio descriptivo se selecciona una serie de cuestiones o variables y se mide cada una de ellas independientemente, para así describir lo que se investiga.

Es no experimental por que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de una investigación donde no se hacen variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Como señala Ander Egg (1997, p. 116): *“la*

investigación no experimental es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o signar aleatoriamente a los sujetos otras condiciones". No hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Éstos son observados en su ambiente natural, en su realidad.

En un estudio no experimental, no se construye ninguna situación sino que se observan situaciones ya existentes, no provocadas intencionalmente por la persona que lleva adelante la búsqueda. Las variables independientes ya han ocurrido y no pueden ser manipuladas, el investigador no tiene control directo sobre dichas variables, no puede influir sobre ellas por que ya sucedieron, al igual que sus efectos. (Ander Egg y Valle; 1997: 86)

Selección de la muestra

La muestra con la que se trabajó es **no probabilística**, de carácter **intencional**, es decir que los sujetos fueron seleccionados por que presentan ciertas características que son relevantes para la investigación. (Eco, 1982, p.69)

Las variables que se estudiaron fueron:

- ◆ Mujeres con largas jornadas de trabajo, por periodos de tiempo;
- ◆ Edades entre 25 y 35 años;
- ◆ Mujeres jefes de familias;
- ◆ Lugar de residencia;

- ◆ Características socio- culturales (nacionalidad, escolaridad y conformación del grupo familiar)

Instrumento Metodológico

Se consideró la *observación por encuesta* como el instrumento metodológico más apropiado para la investigación. Consiste en la obtención de datos por medio de la interrogación.

En términos generales, las características de la encuesta serían las siguientes según las describe Humberto Eco (1982):

- Consiste en la observación no directa de los hechos, sino a través de las manifestaciones realizadas por las personas encuestadas.
- Es un método de recolección de datos preparado especialmente para la investigación.
- Hace posible una aplicación masiva que puede extenderse a comunidades nacionales e internacionales.
- Permite que la investigación social se extienda a los aspectos subjetivos de los miembros de la sociedad y, por consiguiente, de los hechos y fenómenos sociales.

“... la amplitud de sujetos y aspectos que puede abarcar, así como la posibilidad de diseñarlo y modificarlo de manera que se crea más adecuada a los fines pretendidos, hacen de la observación por encuesta el procedimiento sociológico de investigación fundamental y el más empleado de hecho en la realidad” (Sierra Bravo, 1994, p. 369)

El medio utilizado para encuestar es la *entrevista personal*. Las ventajas de la entrevista personal, según lo expresa León y Montero, es la posibilidad de poder aclarar las preguntas que no se entiendan, pedir al encuestado que aclare respuestas inicialmente ambiguas y evitar que se produzcan consultas con otras personas que podrían influir en las respuestas.

Contexto sobre el cual se realizaron las encuestas

Sampieri, Coolado, y Lucio en el libro “Metodología de la Investigación” (1984), recomiendan que al trabajar con personas, es necesario tener en cuenta una serie de precauciones especiales: consentimiento explícito, hacer que las personas se sientan lo más confortables posible, que sus reacciones interfieran el mínimo en la variable objeto de estudio y absoluta libertad para abandonar en cualquier momento. Condiciones todas tenidas en cuenta y respetadas en la presente investigación

Y agregan que, “*la ética expresa el equilibrio entre los derechos de las personas que participan en un trabajo de investigación y los beneficios del Conocimiento Científico*”. (Sampieri, Colorado y Lucio. 1984, p. 201)

La investigación se realizó con una misma muestra, en dos periodos de tiempo, en un primer momento las entrevistas fueron realizadas entre el 15 de mayo al 15 de julio de 2010, periodo en el cual disminuye los trabajos rurales y en un segundo momento, las

entrevistas se realizaron del 1 de octubre al 15 de diciembre del año 2010, donde se incrementan los trabajos característicos a la muestra. Se utilizó observación por encuesta, de forma anónima a 20 mujeres seleccionadas según las variables seleccionadas en la investigación.

Todas las madres participaron voluntariamente. Desde el primer momento se les expresó el agradecimiento por colaborar, por su tiempo brindado y acceder a participar en esta investigación. Se les explicó los objetivos de trabajo y las características de la entrevista. Se preservó la identidad de las personas que participaron.

Elaboración de la encuesta

La presente entrevistas fueron cuidadosamente elaboradas en función de los objetivos a investigar y teniendo en cuenta lo desarrollado en el marco teórico.

Al iniciar la encuesta se consignan los siguientes datos de la mujer con largas jornadas de trabajo como variables posibles a tener en cuenta:

- Edad
- Mujer como jefe de familia
- Distrito en el que viven
- Factores socio-culturales: nacionalidad, escolaridad, conformación del núcleo familiar

- Los momentos en los que poseen trabajo y los momentos en el transcurso del año que se encuentran desocupadas.

Se cree conveniente dar a conocer el desarrollo de las entrevistas y la forma en que se utilizaron los instrumentos metodológicos. Se repartirán las preguntas realizadas en 7 (siete) segmentos, estarán ordenadas según el objetivo de cada pregunta y no de forma correlacionar a la numeración. Esta situación se plantea de esta forma, ya que se creyó estratégico para la veracidad de las preguntas a la hora de encuestar a la población objeto, teniendo en cuenta el marco en el que se realizaron las entrevistas, con precaución a que las entrevistadas no se sientan juzgadas.

Las entrevistas fueron desarrolladas en dos partes, esto surge a partir de los cambios que se dan en épocas del año donde aumenta o disminuye las actividades laborales que realizan las mujeres de la muestra, en la zona rural en la que viven. En un primer momento las entrevistas se realizaron en los meses de mayo a julio de 2010, y en un segundo momento en los meses de octubre a diciembre del año 2010, es importante aclarar que se realizaron las mismas preguntas en los dos apartados, solo difirió el tiempo en el que se ejecutaron dichas entrevistas.

Se dará a conocer las entrevistas realizadas.

Edad:

Escolaridad:

Distrito en el que vive:

Nacionalidad:

Jefe de familia:

1- Posee alguna actividad laboral

___ SI ___ NO

A- Si la respuesta es NO, justificar

B- Si la respuesta es SI. ¿Trabaja por decisión propia, por necesidad económica, por decisión de terceros, o por otro motivo?

C- El domicilio laboral: ¿a qué distancia se encuentra de su domicilio familiar?

D- ¿Cuántas son las horas que trabaja?

E- ¿Cuál es el ingreso con el que vive la familia?

2- ¿Quién se encarga de los cuidados de los niños en su ausencia?

3- ¿Los hijos que poseen edad escolar concurren a la escuela?

___ SI ___ A VECES ___ NO

4- ¿Colabora con las tareas escolares de sus hijos?

___ SI ___ A VECES ___ NO

5- ¿Posee relación con el establecimiento educativo al que concurren sus hijos?

___ CONCURRE A LA ESCUELA AMENUDO ___
SOLO CONCURRE CUANDO LA CITAN ___
CONCURRE UN TERCERO ___ LLAMA POR
TELÉFONO UNA VEZ POR MES.

6- ¿Pone límites?

___ SI ___ NO

A- ¿De qué forma?

___ RETANDOLOS, CON VOS ELEVADA ___
GOLPEANDOLES ___ HABLANDOLES,
HACIENDOLOS REFLEXIONAR

7- ¿Habla con sus hijos sobre los riesgos que pueden atravesar en:

A- En la calle

- B- En la casa
- C- En la escuela
- D- Con sus pares

8- ¿Realiza controles de salud?

___ SI ___ NO

A- ¿Quién es el adulto que acompaña a los niños a los controles de salud?

9- ¿Cómo motiva el hábito de la higiene?

___ DIARIAMENTE ___ A VECES ___ CASI NUNCA

A- ¿De qué manera?

10- ¿Sus hijos se relaciona con otros niños?

A- ¿Usted motiva esta situación?

___ SI ___ NO

B- ¿De qué forma?

11- ¿Cree haber transmitido valores a sus hijos como el respeto, responsabilidad, comunicación y solidaridad?

___ SI ___ NO

A- ¿Cuáles?

B- ¿Cree que sus hijos ponen en práctica estos valores fuera de la casa?

___ TODOS ___ ALGUNOS ___ NINGUNO

C- ¿Incluiría algún valor más?

___ SI ___ NO. Si la respuesta es SI ¿cuáles?

12- ¿Cómo es la relación con sus hijos?

___ MUY BUENA ___ BUENA ___ REGULAR ___
MALA

A- ¿Está dispuesto a dialogar con sus hijos?

___ SI ___ NO

B- ¿De qué forma les demuestra amor, cariño, afecto?

C- ¿motiva a que sus hijos descansen?

___ SI ___ NO. Si la respuesta es SI, ¿en que horarios?

Las mismas preguntas expuestas con anterioridad, fueron realizadas a la misma muestra, en dos periodos de tiempo diferentes.

A continuación se repartirán las preguntas en 7 (siete) apartados, según las variables tenidas en cuenta en la presente investigación.

- ***Situación laboral***

1-Posee alguna actividad laboral. Si-No

1A.Si la respuesta es NO, justificar

1B.Si la respuesta es SI. ¿Trabaja por decisión propia, por necesidad económica, por decisión de terceros o por otro motivo?

1C. El domicilio laboral: ¿a qué distancia se encuentra de su domicilio familiar?

1D. ¿Cuántas son las horas que trabaja?

1E. ¿Cuál es el ingreso con el que vive la familia?

Estas preguntas apuntan a investigar los tipos de trabajos que poseen las mujeres, en qué consiste la actividad. Cómo así también cuantas son las horas que se encuentran fuera del hogar para llevar a cabo sus trabajos.

- ***Educación***

**3-¿Los hijos que poseen edad escolar concurren a la escuela? Si-
A veces-No**

4-¿Colabora con las tareas escolares de sus hijos? Si-A veces-No

**5-¿Posee relación con la escuela a la que concurren sus hijos?
Concorre a la escuela a menudo-Cuando la citan-Concorre un
tercero-llama por teléfono una vez por mes.**

Estas preguntas están dirigidas a indagar el conocimiento que tiene las mujeres sobre la educación de sus hijos, la importancia de participar en la escuela e involucrarse en el desarrollo social e intelectual de su hijo. Actividades básicas que garantizan derechos esenciales del niño como la educación.

▪ ***Cuidados maternos***

2-¿Quién se encarga de los cuidados de los niños en su ausencia?

6-¿Pone límites? Si-No

**6A.¿De qué forma? Retandolos, con vos elevadas-Golpeandoles-
Hablando haciéndolos reflexionar**

7-¿Habla con sus hijos sobre los riesgos que pueden atravesar en:

7A.En la calle.

7B.En la casa

7C.En la escuela

7D. Con sus pares

Estas preguntas tienen el objetivo de investigar los cuidados que ejercen las mujeres a sus hijos, al igual que las pautas que realizan para la sociabilización armoniosa de los niños del núcleo familiar, teniendo en cuenta los riesgos que pueden atravesar en la comunidad y en sus hogares. Dado que en temporadas de trabajo las mujeres de la investigación se encuentran alejadas del hogar.

- **Salud**

8 ¿Realiza controles de salud? Si-No

8A. ¿Quién es el adulto que acompaña al o los niños a los controles de salud?

9-¿Cómo motiva el hábito de la higiene? Diariamente- A veces- Casi Nunca

9A. ¿De qué manera?

12.C.¿motiva a que sus hijos descansen? Si-No. Si la respuesta es SI, ¿en que horarios?

Partiendo de la necesidad de acompañar al niño en su desarrollo evolutivo, se cree preciso indagar sobre como estimula la madre estilos de vida y hábitos saludables en sus hijos, la adopción o no de medidas encaminadas a prevenir diferentes enfermedades, ya que, durante la infancia se moldean las conductas que dañan o que permiten una salud adecuada.

- **Adaptación del niño al mundo externo**

10-¿Sus hijos se relacionan con otros niños? Si-No

10.A.¿Usted motiva esta situación? Si-No

10.B.¿De qué forma?

Las preguntas están dirigidas a conocer como la madre promueve la adaptación del niño al mundo externo, con el acompañamiento de grupos de pares donde va a aprender a aceptar y respetar normas, donde sus roles se van a complejizar, a donde va a aprender a ser más autónomo. El grupo va a tener una importancia cada vez mayor en el niño, ya que en la integración con ellos es donde descubren sus actitudes, autoestima, etc.

- **Valores**

11-¿Cree haber transmitido valores a sus hijos como el respeto, la responsabilidad, comunicación y solidaridad? Si-No

11A. ¿Cuáles?

11.B.¿Cree que sus hijos ponen en práctica estos valores fuera de la casa? Todos-Algunos-Ninguno

11.C.¿Incluiría algún valor más? Si-No. Si la respuesta es SI, ¿Cuál?

Partimos de que los valores son elementos centrales en el sistema de creencias de las personas, están relacionados con estados ideales de vida que responden a nuestras necesidades como seres humanos, proporcionando criterios para evaluar a los otros, a los acontecimientos, tanto como a nosotros mismos, es así que los valores

orientan al niño a la vida, lo hacen comprender y estimar a los demás, pero también se relacionan con la imagen que va construyendo de sí mismo y con el sentimiento sobre su competencia social.

- **Vínculo Afectivo**

**12-¿Cómo es la relación con sus hijos? Muy buena-Buena-
Regular-Mala**

12A-¿está dispuesta a dialogar con sus hijos? Si-No

12B-¿De qué forma les demuestra amor, cariño, afecto?

Estas preguntas están dirigidas a poder distinguir entre la satisfacción de las necesidades básicas como la alimentación, vestimenta y los cuidados de los hijos y el vínculo afectivo que establece la madre con el hijo, a través del contacto piel a piel, miradas, caricias, abrazos y todas las expresiones de afecto, ya que este vínculo será la base sobre la cual se desarrollaran los demás vínculos que establecerá el niño con las demás personas a lo largo de la vida.

Capítulo VI:
PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE LOS
RESULTADOS

PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS DATOS

Una vez concluida la recogida de datos (ver en apéndice las encuestas realizadas), y la aplicación del instrumento de observación a la población objeto de la investigación, la etapa siguiente de la investigación es la clasificación, es decir, la agrupación de los datos recogidos referentes a cada variable objeto de estudio.

Sierra Bravo en su libro “Tesis doctorales y Trabajos de investigación” (1994) afirma sobre la clasificación de datos que: “la clasificación presenta los resultados del estudio realizado, agrupados y relacionados de acuerdo con los objetivos de investigación. Representa, por tanto, una síntesis de los hechos observados, no

única, pues los datos son susceptibles de múltiples clasificaciones”. (Sierra Bravo, 1994, pág. 371).

A continuación se hará una presentación general de datos con su posterior análisis de datos. Clasificamos los resultados sobre la base de nuestras variables de estudio, es decir, mujeres con largas jornadas de trabajo, jefes de familia, con residencia en el distrito de Ugarteche, de 25 a 35 años de edad y con factores socio-culturales característicos. Se utilizaron, también para una mejor comprensión de los datos obtenidos, tablas de resúmenes y gráficos de barra.

Presentación general de los resultados

- Datos;
- a) edad
 - b) escolaridad
 - c) lugar de residencia
 - d) nacionalidad
 - e) sexo del jefe de familia

Entrevistas	
(total: 20 entrevistas)	
Edad:	
• 3 mujeres: 25 años. 15% del total.	
• 2 mujeres: 27 años. 10% del total.	

<ul style="list-style-type: none">• 2 mujeres: 28 años. 10% del total.• 3 mujeres: 29 años. 15% del total.• 6 mujeres: 30 años. 30% del total.• 1 mujer: 31 años. 5% del total.• 2 mujeres: 33 años. 10% del total.• 1 mujer: 35 años. 5% del total.
<p>Escolaridad:</p> <ul style="list-style-type: none">• 3 mujeres: analfabetas. 15% del total.• 10 mujeres: primaria incompleta. 50% del total.• 6 mujeres: primaria completa. 30% del total.• 1 mujer: secundaria incompleta. 5% del total.
<p>Lugar de residencia:</p> <ul style="list-style-type: none">• 20 mujeres residen en el distrito de Ugarteche, Luján de Cuyo. 100% de la muestra.
<p>Nacionalidad:</p> <ul style="list-style-type: none">• 10 mujeres: nacionalidad Argentina. 50% del total.• 10 mujeres: nacionalidad Boliviana. 50% del total.
<p>Sexo del jefe de familia:</p> <ul style="list-style-type: none">• 20 jefes de familia femeninos. 100% de la muestra.

De los datos obtenidos se puede observar, que el total de la muestra es de 20 personas entrevistadas en dos momentos, en épocas

donde no hay trabajo en la zona rural en la que viven y en épocas en las que poseen actividades laborales. Es decir, 20 (veinte) personas fueron entrevistadas, dos veces, en diferentes épocas del año.

En cuanto a la edad de las mujeres entrevistadas se puede decir que son adultas entre 25 y 35 años. 3 mujeres tienen 25 años, es decir el 15% de la muestra. El 10% de la muestra posee 27 años, el 10% posee 28 años, el 15% posee 29 años, el mayor porcentaje de la investigación corresponde a las mujeres de 30 años, con el 30%. El 5% de la muestra corresponde a mujeres de 31 años, 10% a mujeres de 33 años y 5% posee 35 años.

Con respecto a su nivel educativo, se obtuvo que el 15% es analfabeta, el 50% posee primaria incompleta, el 30% lograron completar la primaria y el restante 5% posee secundaria incompleta, es decir, 19 de las 20 mujeres encuestadas no inició sus estudios secundarios. Estos datos reflejan el escaso nivel instructivo de las mujeres, generando menos alternativas para trabajos mejor remunerados.

El dato del lugar de residencia, en esta investigación pertenece a una de las variables, por lo que ha sido manipulada, brindando el resultado de 20 mujeres que residen en el Distrito de Ugarteche.

La nacionalidad de las mujeres es del 50% de Argentina y el 50% de Bolivia.

El sexo del jefe de familia pertenece al 100% de mujeres, por lo que se puede agregar que la composición familia de esta investigación están compuesta la monoparentalidad con jefatura femenina.

▪ **SITUACIÓN LABORAL**

Entrevistas en tiempo no laboral rural (meses de mayo, junio y julio)	Entrevistas en largas jornadas de trabajo (meses de octubre, noviembre y diciembre)
Situación laboral: <ul style="list-style-type: none">• 20 mujeres no trabajan. 100% de la muestra.	Situación laboral: <ul style="list-style-type: none">• 20 mujeres trabajan. 100% de la muestra
No trabaja por: <ul style="list-style-type: none">• 20 mujeres no hay trabajo en la zona. 100% de la muestra.	Trabaja por: <ul style="list-style-type: none">• 6 mujeres trabajan por decisión propia. 30% del total.• 14 mujeres trabajan por necesidad económica. 70% del total.
Distancia del domicilio familiar al trabajo:	Distancia del domicilio familiar al trabajo: <ul style="list-style-type: none">• 6 mujeres tienen de 0 a 4

	<p>km. 30% del total.</p> <ul style="list-style-type: none">• 7 mujeres tienen de 5 a 9 km. 35% del total.• 4 mujeres tienen de 10 o +. 20% del total.• 3 mujeres desconocen la distancia. 15% del total.
<p>Horas trabajadas por día:</p>	<p>Horas trabajadas por día:</p> <ul style="list-style-type: none">• 2 mujeres trabajan 4hs. 10% del total.• 3 mujeres trabajan 6 hs. 15% del total• 7 mujeres trabajan 8 hs. 35% del total.• 8 mujeres trabajan 12 hs. 40% del total.
<p>Subsistencia económica:</p> <ul style="list-style-type: none">• 7 mujeres obtienen - \$400. 35% del total.• 9 mujeres obtienen +\$500. 45% del total.• 4 mujeres obtienen +\$800. 20% del total.	<p>Ingresos:</p> <ul style="list-style-type: none">• 3 mujeres cobran + de \$500. 15% del total.• 10 mujeres cobran + de \$800. 50% del total.• 5 mujeres cobran + de \$1000. 25% del total.• 2 mujeres cobran + de \$1500. 10% del total.

En primera instancia se describirá las entrevistas realizadas en los meses de mayo a julio (2010), 20 mujeres no poseen actividad laboral, lo que equivale al 100% de la muestra, los motivos que manifiesta este 100%, es la falta de trabajo en la zona rural en la que viven. Por lo que, la distancia entre el domicilio laboral y el domicilio familiar y las horas trabajadas no se lograron contestar, ya que no tenían relación con lo que manifestaron en las preguntas anteriormente. En relación al modo de subsistencia 7 mujeres poseen ingresos mínimos entre \$400 y \$499, equivale al 35% del total; 9 mujeres obtienen entre \$500 y \$799, 45% de la muestra; y 4 mujeres obtienen más de \$800, 20% de la muestra. Estos parámetros, en relación a la remuneración de las mujeres, fueron reunidos, luego de la realización de las entrevistas, para que sean representativos a la hora de evaluar los resultados.

Luego en el segundo periodo de tiempo, donde se realizaron las entrevistas, a las mismas mujeres, en los meses de octubre a diciembre, se puede decir que las 20 mujeres poseen trabajo, es decir, el 100% de la muestra. Los motivos por los que trabajan son: 6 mujeres por decisión propia, 30% de la muestra; y 14 mujeres trabajan por necesidad económica, que equivale al 70% del total.

Para obtener la respuesta en relación a la distancia que poseen las mujeres del domicilio familiar al domicilio laboral, el encuestador agrupó kilómetros, en forma de segmentos, para la mejor representación de los datos. Los resultados brindados son: 6 mujeres poseen una distancia de 0 a 5 km., 30% de la muestra; 7 mujeres recorren de 5 a 10 km. (35%); 4 de ellas recorren 10 km. o más, es decir el 20% del total; y 3 mujeres responden que desconocen los km. que recorren hasta el domicilio laboral (15%). Por lo que se puede decir que las mujeres reveladas en esta investigación, en general, recorren largas distancias del domicilio familiar al domicilio laboral.

A continuación se describirán las horas que incluye la jornada laboral de las mujeres de la investigación. Por lo que se puede observar que 2 mujeres trabajan 4 horas (10%); 3 de ellas trabajan 6 hs. (30%); 7 mujeres trabajan 8 hs. (35%); y 8 mujeres realizan su actividad laboral por 12 hs. (40%).

Los ingresos económicos que perciben son precarios, relacionados con la cantidad de horas que desarrollan su actividad laboral, teniendo en cuenta que 3 mujeres perciben más de \$500 y menos de \$799, lo que representa el 15%; 10 mujeres más de \$800 y menos de \$999, es decir, un 50% del total; 5 mujeres cobran entre \$1000 y \$1499, 25% del total; y 2 mujeres cobran más de \$1500, es decir el 10% de la muestra.

▪ **EDUCACIÓN**

<p>Entrevistas en tiempo no laboral rural (mayo, junio y julio)</p>	<p>Entrevistas en largas jornadas de trabajo (meses de octubre, noviembre y diciembre)</p>
<p>Cumplimiento escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • 19 mujeres cumplen con la escolaridad de sus hijos. 95% del total. • 1 mujer no cumplen con la escolaridad de sus hijos. 5% del total. 	<p>Cumplimiento escolar</p> <ul style="list-style-type: none"> • 17 mujeres cumplen con la escolaridad de sus hijos. 85% del total. • 3 mujeres no cumplen con la escolaridad de sus hijos. 15% del total.

<p>Colaboración con actividades escolares del niño:</p> <ul style="list-style-type: none">• 6 mujeres si colaboran con actividades escolares. 30% del total.• 10 mujeres no colaboran con actividades escolares. 50% del total.• 4 mujeres a veces colaboran con actividades escolares. 20% del total	<p>Colaboración con actividades escolares del niño:</p> <ul style="list-style-type: none">• 1 mujer si colabora con actividades escolares. 5% del total.• 13 mujeres no colaboran con actividades escolares. 65% del total.• 6 mujeres a veces colaboran con actividades laborales. 30% del total.
<p>Relación con el establecimiento educativo:</p> <ul style="list-style-type: none">• 9 mujeres concurren a menudamente al establecimiento. 45% del total.• 9 mujeres concurren al establecimiento solo cuando la citan. 45% del total.• 2 mujeres responden que llaman por teléfono. 10% del total.	<p>Relación con el establecimiento educativo:</p> <ul style="list-style-type: none">• 2 mujeres concurren a menudamente al establecimiento. 10% del total.• 11 mujeres concurren al establecimiento solo cuando la citan. 55% del total.• 5 mujeres piden a un tercero para que concorra al establecimiento. 25% del total.• 2 mujeres responden llaman por teléfono. 10% del total.

En el período de tiempo no laboral rural, se observa que el 95% de las mujeres cumplen con la escolaridad de sus hijos, es decir, los niños están incluidos al sistema educativo formal, esto equivale a 19 mujeres y solo una mujer no lleva a su hijo a la escuela, aunque posee edad evolutiva acorde para dicha inclusión, correspondiendo el 5% del total.

A partir de las entrevistas que se realizaron en largas jornadas de trabajo, se observa que 17 mujeres cumplen con la escolaridad de sus hijos (85%) y 3 de ellas vulneran este derecho (15%), ya que refieren los niños acompañan a las mujeres al trabajo.

En los meses de tiempo no laboral, los resultados que se dan a partir de las entrevistas realizadas, se ve que 6 mujeres colaboran con actividades escolares, equivale al 30% del total; 10 mujeres no colaboran con dichas actividades, 50%; y 4 mujeres a veces colaboran con las actividades educativas, (20%). Estas preguntas refieren a la colaboración de las mujeres con tareas extraescolares de los niños a cargo, hablan del acompañamiento de los adultos en el proceso de aprendizaje de los niños.

En los meses de largas jornadas de trabajo solo una mujer colabora con actividades escolares de sus hijos, 5% del total; encontrándose el mayor porcentaje en el parámetro que no ayudan a sus hijos en actividades escolares con el 65% del total, siendo 13 mujeres; y 6 mujeres colaboran a veces con tareas escolares de sus hijos, (30%).

En la relación que poseen las mujeres con el establecimiento educativo se puede decir, que en períodos de tiempo no laborales, 9 mujeres concurren asiduamente, es decir, llevan a los niños todos los

días a la escuela y tienen contacto con maestras y directivos (45%); 9 mujeres solo concurren cuando las citan (45%); y 2 mujeres manifiestan que llaman por teléfono aproximadamente una vez por mes.

En las entrevistas realizadas en períodos de tiempo donde las mujeres poseen largas jornadas de trabajo, las mujeres manifiestan que 2 mujeres concurren asiduamente al establecimiento educativo (10%), 11 mujeres concurren solo cuando son citadas (55%), 5 mujeres solicitan a un tercero para la comunicación de la escuela y el establecimiento educativo (25%) y 2 mujeres (10%) responden que llaman por teléfono una vez por mes.

▪ **CUIDADOS MATERNOS**

<p>Entrevistas en tiempo no laboral rural (mayo, junio y julio)</p>	<p>Entrevistas en largas jornadas de trabajo (octubre, noviembre, diciembre)</p>
<p>Personas encargadas de los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 18 mujeres se encargan del cuidado de sus hijos. 90% del total. • 2 mujeres dejan sus hijos al cuidado de terceros. 10% del total. 	<p>Personas encargadas de los niños:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 mujeres se encargan del cuidado de sus hijos. 15% del total. • 7 mujeres dejan sus hijos al cuidado de hijos mayores. 35% del total. • 10 mujeres dejan sus hijos

	<p>al cuidado de terceros. 50% del total.</p>
<p>Coloca límites de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 mujeres colocan límites a partir del dialogo y la reflexión. 25% del total. • 9 mujeres colocan límites a partir de retos y vos elevada. 45% del total. • 6 mujeres colocan límites a partir del empleo de golpes. 30% del total. 	<p>Coloca límites de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 mujeres colocan límites a partir del dialogo y la reflexión. 10% del total. • 8 mujeres colocan límites a partir de retos y vos elevada. 40% del total. • 10 Mujeres colocan límites a partir del empleo de golpes. 50 % del total.
<p>Valoración de peligros en el interior de la vivienda, en el ámbito educativo, en el ámbito externo y con sus pares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 mujeres transmiten a sus hijos los peligros que pueden atravesar de forma difusa. 20% del total. • 16 mujeres transmiten a sus hijos los peligros que pueden atravesar de forma desfavorable. 80% del total. 	<p>Valoraciones de peligro en el interior de la vivienda, en el ámbito educativo, en el ámbito externo y con sus pares:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 mujer transmite a sus hijos los peligros que pueden atravesar de forma favorable. 5% del total. • 6 mujeres transmiten a sus hijos los peligros que pueden atravesar de forma difusa. 30% del total. • 13 mujeres transmiten a sus hijos los peligros que pueden atravesar de forma desfavorable. 65% del total.

En la época de tiempo no laboral en la zona rural, podemos decir que el 90% de la muestra se encargan personalmente de los cuidados de sus hijos, corresponden a 18 mujeres; mientras que el 2% del total de las mujeres manifiestan que se hacen cargo de los cuidados de los niños terceras personas, ya sean, madres o hermanas.

Por el contrario en las épocas de largas jornadas de trabajo de las mujeres se observa que 3 mujeres se encargan del cuidado de sus hijos, es decir el 15%, 7 mujeres responden que dejan sus hijos al cuidado de los hermanos mayores, que equivale al 35% del total; esta situación es muy común en la zona, es una característica que se cree proviene de la cultura. 10 personas de la muestra refieren que la persona que se encarga del cuidado de sus hijos son terceros, es decir hermanas, madres y niñeras en el menor de los casos, siendo el porcentaje más alto en este apartado, 50% del total.

En la puesta de límites es necesario aclarar que una de las primeras preguntas fue sí las mujeres ponen límites y el 100% de la muestra respondió que sí, pero en esta investigación se dará importancia a la forma en que ponen en marcha la puesta de límites, es el modo en que las mujeres controlan la conducta de los niños a cargo, por ello, en la entrevista se dieron las siguientes opciones: hablándoles, haciéndolos reflexionar, lo que en esta investigación se cree una puesta de límites de forma favorable; otra opción brindada en la entrevista fué retándolos con vos elevada, situación considerada como puesta de límites difusos y por último, la opción de golpes, apreciando como una puesta de límites desfavorable. Partiendo de esta aclaración, en la época de tiempo no laboral, en los meses de mayo, junio y julio, se observa que 5 mujeres ponen límites de forma clara y comunicativa, a través de el dialogo y la reflexión, lo que equivale al 25% del total; 9

mujeres realizan la puesta de límites de forma difusa, a partir de vos elevada y retos, siendo el 45% de la muestra y 6 mujeres ponen límites de forma desfavorable partiendo de golpes.

En la época de largas jornadas de trabajo, en los meses de octubre, noviembre y diciembre se observan amplios cambios. 2 mujeres realizan la puesta de límites de forma clara y comunicativa, a través del dialogo y la reflexión, 10%; 8 mujeres encuestadas ponen límites de forma difusa, a partir de retos y vos elevada, lo que equivale al 40%; y 10 mujeres colocan límites de forma desfavorable a partir de los golpes, lo que equivale al 50% del total. Lo que se ve ampliamente elevado es la puesta en marcha los limites difusa dentro del hogar, en un 20% más en las épocas de largas jornadas de trabajo.

En la trasmisión de los riesgos, tanto en el interior de la vivienda, en el ámbito educativo y en el mundo externo, que realizan las mujeres a los niños a cargo, se decidió incluir las respuestas en favorable, difuso y desfavorable, el cambio de escalón dependerá de la capacidad de las mujeres en reconocer los riesgos que atraviesan sus hijos cuando se encuentran trabajando y la trasmisión de esta situación a los niños para poder fortalecer un ámbito saludable para el desarrollo armonioso de sus hijos.

En la época de tiempo no laboral rural, se observa de las entrevistas que 4 mujeres transmiten conductas de riesgo a sus hijos de forma difusa, 20% del total; y 16 mujeres realizan esta trasmisión de forma desfavorable, siendo el 80% de la muestra.

En épocas de largas jornadas de trabajo, 1 mujer trasmite de forma favorable el riesgo que pueden atravesar los niños a cargo, 5%; 6 mujeres hablan con sus hijos sobre los peligros que pueden atravesar de forma difusa, 30% del total; y 13 mujeres realizan esta trasmisión de riesgos de forma desfavorable, lo que equivale al 65% del total.

▪ **SALUD**

Entrevistas en tiempo no laboral rural (mayo, junio y julio)	Entrevistas en largas jornadas de trabajo (octubre, noviembre y diciembre)
<p>Cumplimiento de los controles de salud de los niños a cargo:</p> <ul style="list-style-type: none">• 10 mujeres si cumplen con los controles de salud de sus hijos. 50% del total.• 10 mujeres no cumplen con los controles de salud de sus hijos. 50% del total.	<p>Cumplimiento de los controles de salud de los niños a cargo:</p> <ul style="list-style-type: none">• 7 mujeres si cumplen con los controles de salud de sus hijos. 35% del total.• 13 mujeres no cumplen con los controles de salud. 65% del total.
<p>Acompañamiento a controles médicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• 20 mujeres acompañan personalmente a sus hijos a los controles médicos. 100% de la muestra.	<p>Acompañamiento a controles médicos:</p> <ul style="list-style-type: none">• 10 mujeres acompañan personalmente a sus hijos a los controles médicos. 50% del total.• 2 mujeres solicitan a sus hijos mayores para que acompañen a los más pequeños al médico. 10% del total.

	<ul style="list-style-type: none"> • 8 mujeres solicitan a un tercero para que acompañen a sus hijos al médico. 40% del total.
<p>Motiva hábitos de higiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 10 mujeres motivan a sus hijos hábitos de higiene a veces. 50% del total. • 10 mujeres motivan a sus hijos hábitos de higiene casi nunca. 50% del total. 	<p>Motiva hábitos de higiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 mujeres motivan a sus hijos hábitos de higiene diariamente. 20% del total. • 8 mujeres motivan a sus hijos hábitos de higiene a veces. 40% del total. • 8 mujeres motivan a sus hijos hábitos de higiene casi nunca. 40% del total.
<p>Promoción de la higiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 11 mujeres promocionan la higiene de forma difusa. 55% del total. • 9 mujeres promocionan la higiene de forma desfavorable. 45% del total. 	<p>Promoción de la higiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9 mujeres promocionan la higiene de forma difusa. 45% del total. • 11 mujeres promocionan la higiene de forma desfavorable. 55% del total.
<p>Promoción del descanso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 mujeres si promueven el descanso de sus hijos. 100% del total. 	<p>Promoción del descanso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 mujeres si promueven el descanso de sus hijos. 100% del total.

<p>Horarios en que promueve el descanso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 20 mujeres promueven descanso en la noche 	<p>Horarios en que promueve el descanso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 mujeres promueven descanso en la tarde • 16 mujeres promueven descanso en la noche

Se cree preciso indagar sobre la estimulación que realizan las madres a sus hijos, ya que durante la infancia se modelan las conductas sanas, para el desarrollo evolutivo de los niños. A partir de ello se puede decir que en épocas de tiempo no laboral rural, 10 mujeres cumplen con los controles de niño sano de sus hijos, lo que equivale al 50% del total; y 10 mujeres no logran cumplir con dichos controles, 50% de la muestra.

A diferencia de lo que se observa en las épocas de largas jornadas de trabajo, 7 mujeres si cumplen con los controles de niños sanos, 35% de la muestra y 13 mujeres no logran cumplir estos controles, lo que equivales al 65% del total.

Fue necesario preguntar quien acompaña a los niños a los controles de salud, para conocer la participación de las mujeres en los cambios evolutivos del desarrollo de los niños, por lo que se observa en los meses de mayo, junio y julio, el 100% de la muestra acompaña personalmente a los niños en sus controles, es decir, 20 mujeres.

En los meses de octubre, noviembre y diciembre, 10 mujeres, el 50% de la muestra, acompañan personalmente a sus hijos a los controles que le realizan; 2 mujeres solicitan, en la mayoría de los

casos, que sus hijos mayores acompañen a sus hijos menores a dichos controles médicos, equivale al 10% del total; y 8 mujeres solicitan ayuda a un tercero para cumplir con los controles necesarios, lo que es el 40% de la muestra.

La higiene unos de los hábitos que sirven para conservar y mejorar el estado de salud, por lo que es preciso, se cree, que las mujeres promuevan y fortalezcan hábitos de higiene. A partir de los resultados que surgen de la motivación de las mujeres a sus hijos sobre el hábito de higiene, en las épocas de tiempo no laboral rural, se puede decir que 10 mujeres motivan a veces hábitos de higiene, 50%. Por otro lado se observa que 10 mujeres motivan casi nunca a conductas saludables de higiene, 50%.

En épocas de largas jornadas de trabajo, 4 mujeres motivan diariamente la higiene de sus hijos, es decir 20% del total; 8 mujeres motivan a veces este hábito, lo que equivale al 55% de la muestra y 8 mujeres motivan casi nunca el hábito de higiene. Notando amplia diferencia en los dos periodos de tiempo que se realizaron las entrevistas, aumentando la insuficiente motivación de las mujeres en épocas de largas jornadas laborales.

En relación a la higiene se creyó necesario conocer cuáles son las formas en que las mujeres estudiadas, promocionan este hábito, por los que se observó que, en los meses de mayo, junio y julio, 11 mujeres realizan una promoción difusa, lo que equivale al 55% del total, y 9 mujeres promocionan hábitos de higiene de forma desfavorable, 45%, es decir, con sus respuestas hablan de los hábitos de higiene para conservar la salud, por lo que responden que les mandan a que se laven las manos antes de comer, pero sin reforzar este hábito explicando porque es importante.

En los meses de octubre, noviembre y diciembre, épocas de largas jornadas de trabajo, 9 mujeres promocionan hábitos de higiene de

forma difusa, 45% del total y 11 mujeres promocionan este hábito de forma desfavorable, siendo el 55%.

En las dos épocas del año que se realizaron las entrevistas, coinciden las respuestas de las mujeres de la muestra, por lo que se puede decir, que en los dos lapsos de tiempos que se realizaron las entrevistas 100% del total de las mujeres si promueven el descanso en sus hijos, es decir, 20 mujeres.

Es importante aclarar que difiere en el tiempo no laborar rural las 20 mujeres de la muestra, es decir el 100% del total, promueven el descanso en la noche. En cambio en épocas de largas jornadas laborales 4 mujeres responden que promueven el descanso en la tarde, y aclaran que siempre refuerzan que los chicos duerman siesta, 20% del total; y 16 mujeres promueven el descanso de los niños en la noche, 80% de la muestra.

▪ **ADAPTACIÓN DEL NIÑO AL MUNDO EXTERNO**

Entrevistas en tiempo laboral rural (mayo, junio, julio)	Entrevistas en largas jornadas de trabajo (octubre, noviembre y diciembre)
Formas de motivar la sociabilización de los niños: <ul style="list-style-type: none">• 4 mujeres motivan a sus hijos en la sociabilización	Formas de motivar la sociabilización de los niños: <ul style="list-style-type: none">• 5 mujeres motivan a sus hijos en la sociabilización

<p>de forma favorable. 20% del total.</p> <ul style="list-style-type: none">• 6 mujeres motivan a sus hijos en la sociabilización de forma difusa. 30% del total.• 10 mujeres motivan a sus hijos en la sociabilización de forma desfavorable. 50% del total.	<p>de forma favorable. 25% del total.</p> <ul style="list-style-type: none">• 6 mujeres motivan a sus hijos en la sociabilización de forma difusa. 30% del total.• 9 mujeres motivan a sus hijos en la sociabilización de forma desfavorable. 45% del total.
--	---

La promoción de la madre a la adaptación del niño al mundo externo, es preciso para la integración con pares, además de ensayar conductas asertivas. Viendo la importancia del apartado es que para la obtención de resultados claros, se realiza un escalonamiento de esta promoción de la mujer a los niños a cargo partiendo de alto, medio y bajo.

En épocas de tiempo no laboral rural, se observa que 4 mujeres transmiten la importancia de adaptar al niño al mundo externo de forma favorable, 20%; 6 mujeres desarrollan la adaptación de forma difusa, 30% del total; y por último 10 mujeres, es decir el 50% de la muestra se agrupa en la forma desfavorable de motivar la sociabilización de sus hijos.

En épocas de largas jornadas de trabajo, surge de las entrevistas, que 5 mujeres poseen una favorable transmisión de adaptación de hijos al mundo externo, 25%; 6 mujeres desarrollan una adaptación difusa, 30%; y el 45% del total presentan una promoción de

la adaptación de los niños a la comunidad y a sus pares de forma desfavorable.

▪ **VALORES**

Entrevistas en tiempo no laboral rural (mayo, junio y julio)	Entrevistas en largas jornadas de trabajo (octubre, noviembre y diciembre)
<p>Transmisión de valores:</p> <ul style="list-style-type: none">• 2 mujeres transmiten valores a sus hijos de forma desfavorable. 10% del total.• 10 mujeres transmiten valores a sus hijos de forma difusa. 50% del total.• 8 mujeres transmiten valores a sus hijos de forma desfavorable. 40% del total.	<p>Transmisión de valores:</p> <ul style="list-style-type: none">• 2 mujeres transmiten valores a sus hijos de forma favorable. 10% del total.• 9 mujeres transmiten valores a sus hijos de forma difusa. 45% del total.• 9 mujeres transmiten valores a sus hijos de forma desfavorable. 45% del total.

Partiendo de que el sistema de valores son elementos centrales en las creencias de las personas y orientan al niño en su vida, es que

se dividió en tres escalones la transmisión de valores para poder observar de forma más clara los resultados de las entrevistas.

En épocas de tiempo no laboral rural, en los meses de mayo, junio y julio, encontramos a 2 mujeres que transmiten valores a sus hijos de forma favorable, equivale al 10% del total; 10 mujeres transmiten estos valores de forma difusa, 50% de la muestra; y 8 mujeres difunden valores a sus hijos de forma desfavorable, 40%.

Por otro lado se puede decir que en épocas de largas jornadas de trabajo, en los meses de octubre, noviembre y diciembre, se observa que 2 mujeres transmiten valores de forma favorable, 10%; 9 mujeres difunden valores de forma difusa, lo que equivale al 45% del total; y 9 mujeres transmiten valores a sus hijos de forma desfavorable, 45% de la muestra.

▪ **TRANSMISIÓN DEL VÍNCULO AFECTIVO**

Entrevistas en tiempo no laboral rural (mayo, junio y julio)	Entrevistas en largas jornadas de trabajo (octubre, noviembre y diciembre)
Disposición del tiempo para dialogar: <ul style="list-style-type: none">• 4 mujeres destinan suficiente tiempo para	Disposición del tiempo para dialogar: <ul style="list-style-type: none">• 1 mujer destinan suficiente tiempo para dialogar con

<p>dialogar con sus hijos. 20% del total.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 9 mujeres destinan difuso tiempo para dialogar con sus hijos. 45% del total. • 7 mujeres destinan escaso tiempo para dialogar con sus hijos. 35% del total. 	<p>sus hijos. 5% del total.</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 mujeres destinan difuso tiempo para dialogar con sus hijos. 25% del total. • 14 mujeres destinan escaso tiempo para dialogar con sus hijos. 70% del total.
<p>Demostración de afecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 mujeres demuestran afecto de forma favorable. 15% del total. • 8 mujeres demuestran afecto de forma difusa. 40% del total. • 9 mujeres demuestran afecto de forma desfavorable. 45% del total. 	<p>Demostración del afecto:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 mujeres demuestran afecto de forma favorable. 10% del total. • 1 mujer demuestra afecto de forma difusa. 5% del total. • 17 mujeres demuestran afecto de forma desfavorable. 85% del total.

En el apartado de transmisión de afecto encontraremos la disposición de tiempo para dialogar de las mujeres con los niños, ya que esta podrá ser una forma para fortalecer el vínculo afectivo que será la base sobre la cual se desarrollaran los demás vínculos que establecerá el niño con las demás personas a lo largo de la vida.

En la disposición del tiempo para dialogar, en las épocas que se realizaron las entrevistas, de tiempo no laboral rural, encontramos que

4 mujeres que destinan suficiente tiempo para dialogar, ya que buscan el momento para conocer los que hacen sus hijos, y crear un ambiente para hablar, equivale al 20% del total; 9 mujeres destinan difuso tiempo para dialogar con sus hijos, 45% de la muestra; y 7 mujeres destinan insuficiente tiempo para comunicarse, 70%.

En épocas que se realizaron las entrevistas, de largas jornadas de trabajo, se observa que 1 mujer destina suficiente tiempo para dialogar con los niños, 5% del total; 5 mujeres destinan difuso tiempo para comunicarse con sus hijos, equivale al 25% de la muestra; y por último 14 mujeres destina insuficiente tiempo para dialogar con sus hijos, obteniendo el 70%, refieren que esta situación se da, ya que llegan del trabajo muy cansadas y priorizan el cumplimiento de la limpieza, etc.

En las preguntas que hacen referencia a la demostración de afecto, los resultados son en épocas de no trabajo rural, en los meses de agosto, junio y julio, 3 mujeres obtienen demostración de afecto favorable, 14% del total; 8 demostración de afecto difusa, 40% de la muestra; y 9 mujeres demostración de afecto desfavorable, lo que equivale al 45% del total.

En la época de largas jornadas de trabajo, en los meses de octubre, noviembre y diciembre, surge como resultado de las entrevistas, que 2 mujeres obtienen alta demostración de afecto, 10%; 1 mujer demuestran afecto de forma difusa a sus hijos, 5%; y 17 mujeres demuestran afecto a sus hijos de forma desfavorable, equivale al 85% de la muestra.

CONCLUSIONES

La familia como institución ha ido cambiando con el pasar del tiempo y el tipo de familia, monoparental, con la que se ha trabajado en esta investigación ha aumentado de forma considerable, notando estos cambios en el distrito de Ugarteche, mujeres como jefes de familia, proveedoras de alimentos, crianza y afecto. Teniendo en cuenta estos cambios y la necesidad de la mujer por incluirse en el ámbito laboral para cubrir sus necesidades básicas es que se creyó preciso dar inicio a esta investigación para conocer el modo en que las mujeres, jefes de familia, de 25 a 35 años de zonas rurales del distrito Ugarteche, del departamento de Luján de Cuyo de la provincia de Mendoza, asumen el rol materno en épocas en que se insertan en el ámbito laboral, por largas jornadas de trabajo

Las características de la actividad laboral de las jefes de familia de la muestra es un trabajo, temporario, como obrera rural en su mayoría, con ingresos por debajo de la canasta básica, lo que genera la búsqueda permanente de ingresos, dando como resultado largas horas fuera de su función materna, es preciso aclarar que la cantidad de horas no es solo una variable que condiciona el buen cumplimiento del rol materno, sino la calidad, la atención, afecto y demás, que son parte de la crianza. Por ello se puede decir que la población que se investigó no posee un óptimo ejercicio del rol materno, ya que influyen las características socio culturales, nacionalidad, historia de vida, etc.

Pero si se ha observado que varia el rol materno en periodos en que las mujeres se encuentran realizando una actividad laboral y los periodos que se encuentran desocupadas. Por ello a partir de la investigación bibliográfica, de los resultados obtenidos al analizar los datos recogidos y como respuesta a los interrogantes que dieron inicio a esta investigación, se ha podido arribar a las siguientes conclusiones:

- En relación a la educación las familias no disponen de las condiciones mínimas destinadas para el acompañamiento de sus hijos porque el salario que devengan no provee los recursos suficientes para lo que exige el sistema escolar; la dedicación de tiempo se ve diferenciado por los momentos en que las mujeres poseen actividad laboral y los momentos en que no, ya que al poseer trabajo con largas jornadas, se puede observar, que se ve reducida la ocupación de las mujeres en cuanto a la colaboración con tareas, contacto con el establecimiento educativo y profesionales, además las condiciones ambientales en el hogar no favorecen los dispositivos básicos para aprender, al no poseer los recursos, la formación académica, la cultura y todos los requerimientos necesarios y suficientes para generar educabilidad en los niños, es muy difícil beneficiarse de las oportunidades que les ofrece el sistema educativo sin lograr percibir el beneficio que la adecuación brinda para la superación y la mejora en la calidad de vida.
- En relación a los cuidados maternos, un aspecto fundamental del desarrollo de la socialización, el cual es un proceso de vital importancia en todos los ámbitos de la vida infantil. Las primeras experiencias interpersonales y las que se tienen a lo largo de la vida van a permitir el desarrollo del niño a través de la adquisición de habilidades y por supuesto de límites. Estos sirven para protegernos y para proteger a los demás de los peligros y las fuentes de malestar, como poner un límite para

cuidar que nuestros hijos no se dañen o no salgan lastimados, también hablamos de límites en relación al respeto mutuo, permitiendo así un cierto grado de convivencia armoniosa, en la medida de lo posible, es decir, deben aprender normas de buena educación, lo que está permitido y lo que no. De la investigación se desprende la insuficiente percepción del límite en la educación de sus hijos, que se ve acentuada en las épocas que las mujeres poseen trabajo, ya que los niños son cuidados por terceros, hermanos o vecinos, solo proveyendo cuidados elementales, sin reforzar y/o motivar el desarrollo de la sociabilización adecuada.

- En relación a la salud se observó que las mujeres no estimulan a sus hijos de forma esperable, situación que se repite generación tras generación, la promoción, formación y consolidación de los hábitos alimentarios y estilos de vida saludables de forma sistemática contribuye a prevenir desde las primeras etapas de la vida la aparición de trastornos y enfermedades vinculadas con la alimentación y nutrición, que se pueden manifestar a corto plazo y posteriormente en la edad escolar, adolescencia y hasta en la edad adulta. Se puede observar que estas mujeres no logran transmitir conocimientos en materia de salud, nutrición y estilos de vida saludables que sean adaptados al nivel de aprendizaje de sus hijos, para su aplicación en la rutina escolar, familiar y en la comunidad. Así como tampoco se observa que las mujeres hayan logrado valorar y aprender las pautas de conducta y actitudes que contribuyan a estimular la protección y cuidado responsable de la salud de sus hijos, situación que se ve potenciada en los momentos que se encuentran fuera del hogar, por poseer actividad laboral.

- En cuanto a la adaptación al mundo externo, es necesario la transmisión de las mujeres a sus hijos, de habilidades para

resolver conflictos interpersonales y el refuerzo social por comportamientos deseados, para mantener interacciones sociales positivas. Estas se consideran condiciones esenciales en el desarrollo, ya que influyen en la consecución de niveles adecuados de adaptación familiar, social, escolar y personal, así como una autoestima óptima en sus hijos. De esta forma, también, se disminuyen los comportamientos agresivos y antisociales, lo que hace mejorar la adaptación familiar y social. Partiendo de los resultados obtenidos en esta investigación se puede observar que no se encuentran diferencias significativas en los momentos en que las mujeres poseen actividad laboral y los tiempos en lo que no, resaltando que la media de la población se ubica en una estimulación de la adaptación al mundo externo escasa, ya que, se observó que las respuestas, mayormente, estaban dirigidas al permiso de salir al exterior de la vivienda o no, como forma de premio o castigo, sin estimular espacios de ocio, deportivos del barrio, etc. espacios adecuados para enriquecer la sociabilización y el desarrollo de habilidades sociales. Se considera que esta situación se da a partir de la falta de conocimiento y escasos recursos personales de las mujeres para transmitir intencionalmente habilidades como la empatía, la resolución de conflictos interpersonales, el manejo de sus sentimientos y emociones, el control de la ansiedad, la toma de perspectiva y estrategias comunicativas, etc. elementos para desarrollar una mejor calidad de vida y adaptación al mundo externo.

- En cuanto a la trasmisión de valores estos no se imponen, se ofrecen dentro de un clima de libertad humana, se eligen y el ser humano va madurando progresivamente para elecciones responsables. Exige responsabilidad, respeto, esfuerzo y la capacidad de elección. Todo lo cual se da en la confianza, la alegría, la espontaneidad, el progreso, etc. Los valores tiene origen en las vivencias y en la información. Las vivencias

constituyen el valor fundamental en la adquisición de los valores. La familia y la escuela han de instalar al niño en un clima de experiencias vivenciales de valores, con una permanente adecuación a las necesidades, intereses y motivaciones de los niños. Por lo que se pudo observar en esta investigación, es que no hay diferencias en los momentos que las mujeres trabajan y los momentos que se encuentran desocupadas, denotando que las mujeres no pudieron apreciar otros valores que no fuesen los planteados por la entrevistadora, ellos eran respeto, responsabilidad, comunicación y solidaridad, sin lograr describir cual es la forma de transmitirlos, enseñarlos y/o estimularlos, por lo que se puede decir que no se logró inferir, si estas mujeres transmiten con claridad valores para que sus hijos para que aprendan a funcionar responsablemente. Esta situación se cree de suma importancia teniendo en cuenta que el sistema familiar es el primer agente de sociabilización de los valores, ya que es, el primer contexto donde se aprenden las reglas sociales, la familia tiene características únicas ya que ese aprendizaje se realiza en situaciones de cercanía, comunicación, cariño y colaboración, lo que posibilita la eficacia y permanencia de los valores.

- En la transmisión del vínculo afectivo, se puede resaltar que aunque padres e hijos tienen una predisposición instintiva para establecer vínculos afectivos entre ellos, no se trata de algo automático sino de un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida, como consecuencia de los intercambios comunicativos entre estos, por ello es preciso dar a conocer los resultados de esta investigación donde se observó que para las mujeres de la muestra, la transmisión de afecto está asociada en primer instancia por la satisfacción de necesidades básicas y en segundo lugar por brindar cariño, afecto y tiempo para dialogar. Se destaca la diferencia en momentos que las mujeres poseen actividad laboral y los tiempos en los que se encuentran en la

casa, ya que se resalta que cuando las mujeres trabajan establecen poco tiempo de dialogo y resaltan el cumplimiento de las necesidades básicas como demostración de afecto. En cambio en los momentos que se encuentran desocupadas logran establecer vínculos más estrechos con sus hijos a partir de la compañía y el diálogo.

En resumen, a partir de lo descrito con anterioridad y de los resultados obtenidos, se puede inferir la hipótesis de la investigación: *“las mujeres, jefes de familia, de 25 a 35 años, de zonas rurales del distrito de Ugarteche, del Departamento de Luján de Cuyo, de la Provincia de Mendoza, se insertan en el ámbito laboral, por largas jornadas de trabajo, influyendo en su rol materno”*

PROPUESTA

Ser madres hoy no son atributos esenciales, sino que se construyen en una realidad cotidiana, en el seno de una sociedad con modos de relacionarse específicos y con los avatares de influencias de las condiciones materiales de existencia, economía, educación, trabajo, recreación, etc., ellas reciben influencia de lo moral, social predominante en la sociedad, en lo cual pueden coincidir, pero la posición relativa a la ética familiar, tiene efectos en el modo de la crianza y de encuentro y desencuentro con lo que hacen otras madres del entorno cercano. Por ello se cree preciso brindar en su comunidad, espacios de apoyo y sostén profesional para encarar y elaborar las dificultades constitutivas de ser madres. Este momento de reflexión se puede realizar a través de escuelas para padres con el objetivo de proporcionar a las mujeres diversas estrategias para entender, apoyar, comprender y dar respuesta a los cambios propios del proceso de desarrollo por el cual atraviesan sus hijos, tanto en el ámbito emocional, afectivo, académico, como social. Así mismo, otorgar un espacio donde las mujeres conozcan y aprendan métodos efectivos para apoyar a sus hijos en el mejoramiento, superación, y transmisión de valores humanos y familiares. Otro de los aspectos para reforzar es contribuir a que las mujeres establezcan una óptima comunicación con sus hijos.

Es importante promover en los niños la no violencia, la tolerancia y la paz, y esta situación se puede dar, a través de la transmisión de valores y de la inclusión de los niños al “*deporte para el desarrollo*”, según lo describe UNICEF. El deporte no solo enseña valores importantes como el trabajo de equipo, la justicia y la comunicación, sino también la interdependencia. Frente a esta situación se propone que las mujeres logren estimular y acompañar a sus hijos en este desarrollo de habilidades y valores.

Además se cree importante proporcionar capacitaciones para que las mujeres generen microemprendimientos en épocas de trabajo y no trabajo que sirvan como apoyo a la economía familiar con el objetivo de disminuir las horas fuera del hogar y poder compartir más tiempo con sus hijos.

Otra de las propuestas tiene como objetivo brindar información sobre las habilidades sociales y puesta de límites a la comunidad, ya que, estos aspectos son esenciales para facilitar la adaptación social tanto en la infancia como en la vida adulta.

Todas las propuestas mencionadas con anterioridad, deberán estar basadas en una intervención interdisciplinaria, donde el Centro de Salud N° 39, Escuelas de la zona, Áreas Sociales Municipales, Deporte, O.N.G, referentes barriales e Iglesias, deberán participar de forma activa para proporcionar mayores resultados.

Por otra parte es importante agregar nuevos interrogantes para ser respondidos en trabajos subsiguientes, como lo es, los cambios en los trabajos de mujeres y los tiempos fuera del hogar a partir del año 2011, con la inclusión de la Asignación Universal por Hijo (AUH), ya que este decreto tiene como objetivo disminuir la pobreza, la vulnerabilidad social y el trabajo remunerado, en blanco.

BIBLIOGRAFÍA

- AJURIAGUERRA, L “Manual de Psiquiatría Infantil” Barcelona, Toray Masson, 1973.
- ALBERTI, Blas Manuel y MENDEZ María Laura. “La familia en la crisis de la modernidad”. Buenos Aires. Ed. Paidos, 1993.
- ANNDER EGG, Ezequiel; VALLE, Pablo. “Guía para preparar una monografía”. Ed. Lumen Humanitas. 1997
- ARQUER, Isabel; DAZA, Félix; NOGAREDA, Clotilde. “Ambigüedad y conflicto de rol”. Buenos Aires, 2000.
- BELTRAO, P. “Sociología De La Familia Contemporánea”. Argentina, 1998.
- BERNALES, Matta Sergio. “Entre metáforas y caos”. Chile, 2004.
- BOWLBY, John. “El vínculo afectivo”. Buenos Aires. Ed. Paidos, 1993.
- BRAVO SIERRA. “Tesis doctorales y trabajos de investigación científica”. España, Ed. Paraninfo, 1994
- CASTELLS, Manuel. “Globalización, identidad y estado en América Latina”. Año, 2003. Siglo XXI
- CHODOROW, Nancy. “El ejercicio de la maternidad”. España, Ed. Gedisa, 1984
- DORR, ANN Y SIERRA, GABRIELA. “El curriculum oculto de género”. España. Ed. Gedisa, 1998.
- ECO, Humberto. “Como hacer una tesis”. 1ª ed. Barcelona, Traducción de Lucía Barends y Alberto Claverra, 1982
- FERNÁNDEZ RIUS, Lourdes. “Roles de Género”. Argentina. Ed. Paidos, 2002.

- FOLLARI, R y HERNÁNDEZ, J. “Trabajos en Comunidad. Cambios socioculturales”. Argentina, Humanitas, 1997.
- GIANELA, Carolina. “Género femenino. Modificaciones del rol de la mujer en la familia”. Tesis de grado, Universidad del Aconcagua, Facultad de Psicología. Año 1996.
- Guía: “Protejamos la salud de nuestros niños”. LACMAT. Edición 2000. Actualizada y adaptada de “Protecting Infant Health” de IBFM. 1996.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Censos, INDEC, Encuestas Permanentes de Hogares, 1960, 1970, 1980-1992 (octubre).
- MINUCHIN, Salvador. “La repercusión de la familia”. Argentina Ed. Paidós, 1986.
- MOGHADAM, Valentine. “Globalización social y movimientos”. Buenos Aires, 1998.
- REIRA, Marcela y Otros. “Intervenciones en primera infancia: prevención y asistencia en salud y educación”. Argentina, Noveduc, 2005.
- SAMPIERI, COLORADO Y LUCIO. “Metodología de la Investigación”. Ed. Humanitas, 1994
- SELVINI PALAZZOLI. “Paradoja y contraparadoja: la pareja y la familia”. Argentina, 1998.
- TEMPERA DE DEVOTO, Rita María. “Familia: identidad y pertenencia”. Ed. Unidad de Salvador, 2005.
- TODOE; N. “Una mirada hacia el mercado de trabajo femenino en un contexto rural”. Ed. Troquel, 2002.
- TORRADO, Susana. “Historia de la familia en la Argentina moderna (1970-2000)”. Ed. de la flor, 2003.
- WINNICOTT, D. W. “Los bebés y sus madres”. Ed. Paidós, 1994.