



**UNIVERSIDAD DEL ACONCAGUA**  
**FACULTAD DE PSICOLOGÍA**

**TESINA DE LICENCIATURA**  
**EN MINORIDAD Y FAMILIA**

## Título

# “NIÑOS/AS CUIDADOS POR SUS ABUELOS: RELACIONES FAMILIARES”

“NIETOS A CARGO DE SUS ABUELOS”

**Directora de la Carrera: Lic. Hilda Fadín**

**Director de Tesina: Rubén Gusberti**

**Alumna: Rodriguez Sayanca, Andrea Amalia**

**Nº de legajo: 26.409**

**Año: 2012**

## AGRADECIMIENTOS

**A mi familia especialmente a mi madre y a mi padre, por su paciencia y apoyo. A mis hermanos César y Emiliano que siempre estuvieron a mi lado.**

**A mi abuela por darme la posibilidad de seguir mi vocación y darme aliento para seguir y no bajar los brazos nunca. Igualmente para mi madrina Graciela y mis primos, por darme fuerzas.**

**A mi esposo Javier Curri que me apoyo durante todos estos años de mi carrera, por su paciencia y motivación y por el amor que me brinda día a día.**

**A mi amiga y compañera de estudio, Verónica Villarroel, por elegirme como compañera de estudio hasta el final de nuestra carrera y por estar siempre que la necesité.**

**A mi director de tesina, Lic. Rubén Gusberti, por confiar en mi trabajo de investigación y acompañarme pacientemente en su desarrollo.**

**A la Lic. Hilda Fadin, por la preocupación que manifiesta por todos sus alumnos, incentivando a la elaboración del trabajo. Por su perseverancia.**

**A mis amigos y compañeros de facultad, por motivarme para terminar esta tesina.**

**HOJA DE EVALUACIÓN:**

**TRIBUNAL DE EVALUACION:**

**Presidente:**

**Vocal:**

**Vocal:**

**Profesor invitado:**

**Nota:**

## RESUMEN

Hoy, más que antes, los abuelos están asumiendo el rol de padres de los hijos de sus hijos. Cuando circunstancias imprevistas les impiden a los padres cumplir con sus deberes paternos, los abuelos suelen tomar la tarea de cuidar a sus nietos. La mayoría de los abuelos asume la responsabilidad de hacer de padres de sus nietos en un periodo de sus vidas que está típicamente reservado para el retiro, dejando atrás sus sueños de jugar y de visitar por recreación. Estos abuelos precisan apoyo y acceso a recursos comunitarios que los ayuden a sobrellevar las cuestiones de paternidad que surgen de su particular situación. También necesitan cuidar su propia salud y bienestar, para poder cumplir los desafíos y las demandas del ser padres.

Esta Tesina tiene como objetivo analizar causas que llevan a los padres a dejar a sus hijos al cuidado de sus abuelos. El mismo se dividirá en dos partes: el primero hace referencia a todo aquello que tenga que ver con el marco conceptual de referencia que se tuvo en cuenta para llevar adelante la investigación; y la segunda parte corresponde a la metodología de la investigación y a los resultados que se obtuvieron a través de las técnicas utilizadas como la entrevista realizada a los padre, y la observación correspondiente.

## SUMMARY

Today, more than ever before, the grandparents are taking on the role of parents in their children's children. If unforeseen circumstances prevent them from parents to fulfill their parental duties, grandparents often take the task of raising their grandchildren. Most of the grandparents assumes the responsibility to make sure parents of their grandchildren in a period of their lives that is typically reserved for the retreat, leaving behind their dreams to play and to visit for recreation. These grandparents they need support and access to community resources that will help them to cope with the issues of paternity that arise from their particular situation. They also need care for their own health and well-being, in order to meet the challenges and the demands of parenthood.

This dissertation aims to analyze causes that lead to the parents to leave their children in the care of their grandparents. The same is to be divided into two parts: the first one refers to everything that has to do with the conceptual framework of reference took into account to carry out the investigation; and the second part corresponds to the research methodology and the results that were obtained through the techniques used as the interview with the father, and the corresponding observation.

## ÍNDICE

Introducción.....	10
Justificación.....	13
<b>PRIMERA PARTE: MARCO CONCEPTUAL DE REFERENCIA.....</b>	<b>14</b>
<b>CAPÍTULO 1:</b>	
<b>Familia.....</b>	<b>15</b>
<b>1.1. Concepto de familia.....</b>	<b>16</b>
<b>1.2. Tipos de familia.....</b>	<b>16</b>
<b>1.3. Nuevas formas alternativas de vida familiar.....</b>	<b>17</b>
<b>1.4. Pautas de autoridad familiar.....</b>	<b>17</b>
<b>1.5. Ciclo vital de la familia.....</b>	<b>18</b>
<b>CAPITULO 2:</b>	
<b>Infancia y etapa de los primeros pasos.....</b>	<b>20</b>
<b>2.1. El nacimiento.....</b>	<b>21</b>
<b>2.2. Desarrollo físico.....</b>	<b>21</b>
<b>2.3 Desarrollo cognitivo.....</b>	<b>23</b>
<b>2.3.1 Periodo sensoriomotora.....</b>	<b>23</b>
<b>2.3.2 Periodo pre-operacional.....</b>	<b>23</b>
<b>2.3.3 Periodo operacional concreto.....</b>	<b>24</b>
<b>2.4. Desarrollo psicosocial.....</b>	<b>24</b>
<b>CAPITULO 3:</b>	
<b>La teoría del apego de John Bowlby.....</b>	<b>26</b>

**CAPITULO 4:**

**Juego: La actividad de la niñez temprana.....28**

**Capitulo 5:**

**Hijos de padres trabajadores.....30**

**5.1 El impacto del cuidador inicial del niño.....30**

**CAPITULO 6:**

**Abuelos.....33**

**6.1 El papel del abuelo.....33**

**6.2 Relaciones de los abuelos con sus nietos: ¿Por qué no son las guarderías la opción seleccionada por las familias para la atención de sus hijos?.....33**

**6.3 Relaciones de los acogedores con los menores.....36**

**CAPÍTULO 7:**

**Desarrollo de antecedentes .....45**

**SEGUNDA PARTE: MARCO METODOLOGICO.....47**

**CAPÍTULO 8:**

**Metodología de la investigación realizada.....48**

**8.1. Análisis de la investigación.....49**

**8.1.1. Objetivos.....49**

**8.1.2. Hipótesis.....49**

**8.2. Método.....50**

**8.2.1. Enfoque de la investigación.....50**



8.2.2. Tipo de estudio.....	50
8.2.3. Alcance de la investigación.....	50
8.2.4. Tipo de muestra.....	51
8.3. Técnicas utilizadas.....	51
8.3.1. Entrevista.....	51
8.3.2 Observación.....	52
<b>CAPITULO 9:</b>	
Resultados Obtenidos.....	55
CONCLUSIONES.....	58
REFLEXIONES.....	63
PROPUESTAS.....	66
BIBLIOGRAFÍA.....	68
ANEXOS.....	71

# INTRODUCCION

## INTRODUCCION

Los padres deben ejercer varias funciones para garantizar el sano desarrollo de sus hijos, para asegurarles la supervivencia, la socialización, la formación de vínculos afectivos, la adquisición de normas, valores, actitudes prosociales, etc. Sin embargo, existen numerosas situaciones que dificultan de forma parcial o total el ejercicio de esas funciones, como por ejemplo, el fallecimiento de los padres, las dificultades económicas familiares, el retraso mental o la presencia de enfermedades psiquiátricas en los progenitores, la drogadicción o alcoholismo, el encarcelamiento de los padres, etc.

El acogimiento familiar puede ser, en muchas ocasiones, la medida más adecuada para cubrir las necesidades de los niños en desamparo y garantizar el respeto a sus derechos porque, a la vez que evita el acogimiento residencial del menor, le facilita un mayor nivel de bienestar, ya que en el seno de una familia es donde los niños se desarrollan mejor, creando vínculos afectivos estables, adquiriendo pautas de socialización, etc.

En algunas ocasiones son los padres del menor los que solicitan a los abuelos que atiendan a sus hijos, indicando la experiencia que, cuando hay consentimiento por parte de los padres, aumenta el éxito de la medida. En este supuesto, la confianza que los padres manifiestan en los abuelos como cuidadores eficaces de sus hijos es mayor, el sentimiento de pérdida del hijo disminuye o no existe, y todo ello actúa como factor favorecedor de la integración del menor en la convivencia con sus abuelos. Se considera que preguntar a los padres de los menores sobre qué personas creen que son las más idóneas para cuidar de sus hijos, mientras ellos se recuperan o están trabajando, constituye un factor de éxito del acogimiento y se ha comprobado que, en la mayoría de los casos, los padres prefieren que sus hijos sean cuidados por los abuelos.

En el siguiente trabajo se analizaran causas y consecuencias que se establecen al dejar a los niños al cuidado de sus abuelos. El mismo se dividirá en dos partes: el primero hace referencia a todo aquello que tenga que ver con el marco conceptual de referencia que se tuvo en cuenta para llevar adelante la investigación; y la segunda parte corresponde a la metodología de la investigación y a los resultados que se obtuvieron a través de las técnicas utilizadas como la entrevista realizada a los padres, y la observación correspondiente.

### JUSTIFICACION:

Elegí desarrollar este tema, debido a que muchas parejas acceden naturalmente a sus padres para evitar dejar a sus hijos en una guardería.

Desde nuestra profesión es fundamental que podamos tratar este tema, ya que su frecuencia aumenta día a día y es una competencia de nuestra labor. Es nuestro deber investigar ventajas y desventajas, si las hay, para prevenir consecuencias indeseables en la población de niños y niñas que están bajo el cuidado de sus abuelos. Hay que tener presente que las condiciones de los abuelos pueden ser desventajosas para la toma de cuidado del niño.

Además desde nuestro rol profesional podemos brindar herramientas a los padres de estos niños para que reflexionen acerca de la crianza de sus hijos y de las consecuencias que pueden tener, que queden al cuidado de sus abuelos o de una guardería. De esta manera podemos contribuir a que tomen una decisión diferente con respecto a quién y cómo debe dejarse los niños cuando sus padres no lo pueden hacer en un tiempo irremplazable e indefinido.

**Es muy importante tener presente el bienestar del niño en cualquier decisión que se tome con respecto a ellos y también el de sus abuelos.**

# **PRIMERA PARTE**

## **MARCO CONCEPTUAL DE REFERENCIA**

# **CAPITULO 1**

## **FAMILIA**

### **1.1 FAMILIA:**

*“Sistema organizado cuyos miembros unidos por relación de alianza y/o consanguinidad, sustentan un modo típico y compartido de leer y ordenar la realidad, para lo cual utilizan información de adentro y de afuera del sistema y la experiencia actual e histórica de cada uno de sus miembros” (Jorge Fernández Moya 2000).*

### **1.2 TIPOS DE FAMILIA:**

#### **1- Familia nuclear.**

La familia nuclear se produjo sobre tres áreas: el amor romántico, el amor materno y la domesticidad. La familia nuclear fue un gran avance histórico y evolutivo y heredó el aura de la familia tradicional: predominio del hombre sobre la mujer. La mujer se convirtió principalmente en “madre-guardiana del hogar” y el hombre siguió siendo el jefe de la familia. El varón procuraba los bienes para el sustento familiar y la mujer cuidaba el hogar y la familia.

Sin embargo, la familia actual, aun estando constituida por madre, padre y los hijos que ambos tuvieron, dista mucho de la familia nuclear originaria. La mujer y el hombre están cambiando sus roles.

#### **2- Familia extendida.**

Se define como una estructura compuesta de varias familias nucleares que viven bajo el mismo techo, y que están relacionadas entre sí por vínculos de sangre, matrimonio o adopción.

Cuando la nueva pareja se establece en casa de los padres de la novia, la familia extendida se denomina matrilocal; cuando se establece en casa de los padres del novio, se denomina patrilocal.



### **1.3. NUEVAS FORMAS ALTERNATIVAS DE VIDA FAMILIAR.**

La familia nuclear se ha ido modificando y evolucionando en función del desarrollo y la plena realización de la persona.

Las formas de vida familiar que existen son:

- 1- La familia grupal: consiste en la unión matrimonial de varios con varias mujeres. Los hijos son hijos de la comunidad.
- 2- La familia comunal: consiste en un conjunto de parejas monógamas con sus respectivos hijos que viven comunitariamente.
- 3- La poliginia: forma alternativa de matrimonio entre personas adultas mayores de la sociedad. Si las personas mayores pudieran juntar sus recursos, sus condiciones de vida mejorarían.
- 4- La pareja homosexual: dos miembros del mismo sexo que conforman una unión social y legalmente reconocida.
- 5- La pareja conviviente: pareja heterosexual en la que tanto el hombre como la mujer prefieren permanecer legalmente solteros y sin compromisos.
- 6- La pareja sin hijos en la que ambos trabajan.
- 7- La pareja con hijos en que ambos trabajan: cada uno de los cónyuges tiene una ocupación rentada fuera del hogar y deben dejar a sus hijos a cuidado de terceros.
- 8- La familia uniparental: familias con un solo progenitor.
- 9- La familia binuclear o familia ensamblada.

### **1.4. PAUTAS DE AUTORIDAD FAMILIAR.**

1- Matriarcado: se refiere a una organización social basada en la autoridad de la mujer como jefa de familia. Se cree que el patriarcado fue precedido por el clan matriarcal. Para los autores contemporáneos, el matriarcado estaría relacionado con el fenómeno del padre ausente. La lealtad de los hijos con su madre es muy fuerte, y casi no existe para con el padre, con quien no hay prácticamente contacto.

2- Patriarcado: es un tipo de organización social en la cual los varones ejercen el poder y la autoridad sobre las mujeres y los niños.

En la sociedad moderna, los ideales democráticos han ido sustituyendo gradualmente la estructura tradicional autoritaria o patriarcal por una estructura menos rígida y más igualitaria.

Con la revolución democrática, la tradicional autoridad del padre de familia se fue debilitando, a medida que se iban consolidando los derechos de la mujer y de los hijos.

Las consecuencias de esta mayor libertad han afectado profundamente los roles familiares: han aumentado las expectativas de felicidad y realización personal en el matrimonio, y han contribuido a hacer de la familia una institución más flexible y capaz de ofrecer el apoyo emocional y afectivo que sus miembros necesitan en una sociedad cambiante e impredecible, pero al mismo tiempo la han transformado en una institución más débil e inestable.

La mayoría de los autores (Parson, 1959) creen que las funciones de la familia, después de esta crisis patriarcal, se han reducido solamente a dos:

- Socialización primaria de los hijos,
- Estabilidad emocional de la personalidad de los adultos.

3- Organización familiar democrática: implica una distribución igual de poder o autoridad en la pareja. Ha sido frecuente que, en determinadas áreas familiares, la toma de decisiones o el poder lo ejerza el varón; pero en otras lo ejercía la mujer.

### **1.5 CICLO VITAL DE LA FAMILIA:**

A los fines del enfoque estratégico, tomaremos en consideración la descripción esquemática de las etapas del ciclo vital de una familia, aportadas por el Dr. Fernández Moya (2000):

- El período de galanteo: en esta etapa los jóvenes comienzan a realizar sus aprestos para la selección de su pareja. Esta etapa es cada vez un período más largo ya que es normal que un joven que ha realizado una carrera universitaria, para esta edad recién se esté afianzando profesional y económicamente.
- El matrimonio y sus consecuencias: los rituales y el casamiento en especial, constituyen un mito cultural importante que colabora para que los involucrados redefinan nuevas pautas relacionales, no sólo entre ellos, sino también entre los miembros de las familias de origen y política, entre los amigos y las relaciones laborales. La ceremonia modifica en forma impredecible la naturaleza personal y por lo tanto relacional de cada uno de los cónyuges. El acto matrimonial suele jugar una suerte de absolución de reservas mutuas, lo cual organiza un movimiento hacia una intimidad sin límites que puede ser bienvenida, pero también puede atemorizar. Además, en la convivencia deben elaborarse una cantidad de acuerdos que atañen a la íntima asociación, a las relaciones con sus familias de origen, a los aspectos prácticos de la vida en común y a las diferencias existentes entre ellos como individuos.
- El nacimiento de los hijos y el trato con ellos: en esta etapa se generan nuevas oportunidades que desestabilizan el funcionamiento del sistema funcionalmente íntimo y unitario, constituido hasta ahora por la pareja. Con el nacimiento del primer hijo, las alianzas y coaliciones toman dimensiones y formas inesperadas, la joven pareja queda más distanciada de la familia de origen y a la vez más enredada en el propio sistema familiar.
- Las dificultades matrimoniales del período intermedio: en esta etapa el ser humano necesita adaptarse a los extraordinarios cambios de sus niños. Las relaciones van cambiando y el vínculo matrimonial también se encuentra sometido a una revisión constante. (Haley, J.; 1980) Este puede ser uno de los mejores períodos de la vida, el marido puede estar disfrutando del éxito y la mujer puede compartir el éxito por el que han trabajado, los hijos están más grandes, plantean nuevas exigencias, la relación matrimonial se profundiza y amplía.

- El destete de los padres: Haley afirma que el período de emancipación de los hijos es una etapa de crisis, que requiere de adaptación por la pérdida de los hijos y se debe sobrevivir encontrando el nido vacío. El modo en que el matrimonio ha ido resolviendo sus conflictos incluye la manera en que se las arreglan para permitir que los hijos tengan sus propias parejas, carreras y trabajos, haciendo la transición a la condición de abuelos. Un modo importante de conservar la relación mutua de las generaciones es considerar la posibilidad otorgada a los hijos de despegarse de la influencia parental, mientras se les ofrece una real disponibilidad.
- El retiro de la vida activa y la vejez: esta etapa es toda una tarea ya que en la pareja aparece nuevamente la posibilidad de estar todo el tiempo juntos. Es habitual en este período que alguno organice un síntoma, de manera que el otro cónyuge tenga que ocuparse.

# **CAPITULO 2**

## **INFANCIA Y ETAPA DE LOS PRIMEROS PASOS**

**INFANCIA Y ETAPA DE LOS PRIMEROS PASOS. (D. PAPALIA 2004)**

(Desde el nacimiento hasta los 3 años)

➤ **2.1 EL NACIMIENTO:**

Constituye una difícil lucha, a través de un medio hostil, hacer frente a las demandas para realizar trabajos básicos que hasta ahora habían hecho por nosotros (comer, respirar, defecar), adaptarse al clima variable, seguir adelante entre la multitud de extraños, aprendiendo a distinguir a los amigos de los enemigos, manifestar las necesidades, y que estas sean atendidas, hacer la cosa más conveniente en el momento justo o sea tomar la decisión adecuada. Eso es la transición que ha tenido lugar al salir del seno materno para pasar a un mundo desconocido.

Aunque los bebés recién nacidos (neonatos) dependen de los adultos, son competentes de muchas formas. Los infantes pueden usar sus sentidos desde el nacimiento y son capaces de aprender, forman lazos de unión con sus padres, hermanos y hermanas, y con otras personas que les proporcionan cuidados, quienes también se apegan a ellos. Durante la etapa de los primeros pasos, que va más o menos de los 18 meses hasta los 3 años de edad, los niños progresan en el lenguaje y en las habilidades motrices y logran una independencia considerable. Aunque en esta edad los niños normalmente pasan la mayor parte del tiempo con adultos, muestran mucho interés en los demás niños.

➤ **2.2 DESARROLLO FÍSICO:**

Los niños crecen más rápido durante los primeros 3 años, especialmente durante los meses iniciales, que en cualquier otra etapa de su vida. A los 5 meses, el peso promedio del bebé al nacer se ha duplicado, pasando de 3,450 gramos a 6,850 y al año se ha triplicado a 10 kilos. Esta rápida tasa de crecimiento disminuye durante el segundo año, en el cual generalmente aumenta entre 2,300 y 2,750 gramos, cuadruplicando su peso al nacer alrededor de su segundo cumpleaños. Durante el tercer año, el aumento promedio es algo menor.

### ➤ 2.3 DESARROLLO COGNITIVO (PIAGET)

- **2.3.1 Etapa sensoriomotora.**

Esta etapa tiene lugar entre **el nacimiento y los dos años de edad**, conforme los niños comienzan a entender la información que perciben sus sentidos y su capacidad de interactuar con el mundo. Durante esta etapa, los niños aprenden a manipular objetos, aunque no pueden entender la permanencia de estos objetos si no están dentro del alcance de sus sentidos. Es decir, una vez que un objeto desaparece de la vista del niño o niña, no puede entender que todavía existe ese objeto (o persona). Por este motivo les resulta tan atrayente y sorprendente el juego al que muchos adultos juegan con sus hijos, consistente en esconder su cara tras un objeto, como un almohadón, y luego volver a "aparecer". Es un juego que contribuye, además, a que aprendan la permanencia del objeto, que es uno de los mayores logros de esta etapa: la capacidad de entender que estos objetos continúan existiendo aunque no pueda verlos. Esto incluye la capacidad para entender que cuando la madre sale de la habitación, regresará, lo cual aumenta su sensación de seguridad. Esta capacidad suelen adquirirla hacia el final de esta etapa y representa la habilidad para mantener una imagen mental del objeto (o persona) sin percibirlo.

- **2.3.2 Periodo pre-operacional:**

Segunda etapa importante del desarrollo cognitivo es la niñez temprana que abarca **desde los 2 a 7 años de edad**, los niños se tornan gradualmente mas sofisticados en el uso del *pensamiento simbólico* (capacidad de utilizar representaciones mentales a las cuales le ha asignado un significado) que surge al concluir la etapa sensoriomotora, ellos no pueden pensar en forma lógica antes de alcanzar de las operaciones concretas en la niñez intermedia:

- competencias: progreso del pensamiento simbólico (creciente comprensión de las identidades, el espacio, la casualidad, la clasificación y número).
- Limitaciones: aun no son capaces de emplear la lógica.

▪ **2.3.3 Periodo de las operaciones concretas:**

**Aproximadamente a los 7 años de edad** los niños ingresan a esta etapa, cuando pueden utilizar las reflexiones mentales para solucionar problemas concretos (reales) los niños *pueden ahora pensar lógicamente*, pueden tener en cuenta múltiples aspectos de una situación, sin embargo, se encuentran limitados a pensar acerca de situaciones reales, en el aquí y ahora. Desarrollan el pensamiento lógico pero no el abstracto.

➤ **2.4 Desarrollo psicosocial:**

La investigación del desarrollo psicosocial infantil se enfocó en las relaciones entre los bebés y sus padres, hermanos y otros cuidadores además de las características de la familia como un todo.

El papel de la paternidad es reconocido en todas las culturas, pero puede ser asumido o compartido por otra persona además del padre biológico: un hermano de la madre, un abuelo, etc.

Debemos recordar, entonces, que los patrones de desarrollo psicológico que consideramos innatos pueden basarse en la cultura. Se debe observar los papeles de la madre y al padre: cómo cuidan y juegan con sus bebés y cómo su influencia comienza a dar forma a las diferencias de la personalidad entre los niños y las niñas.



# **CAPITULO 3**

## **LA TEORÍA DEL APEGO DE JOHN BOWLBY**

### LA TEORÍA DEL APEGO DE JOHN BOWLBY

*El apego es el vínculo emocional que desarrolla el niño con sus padres (o cuidadores) y que le proporciona la seguridad emocional indispensable para un buen desarrollo de la personalidad.* La idea fundamental de la Teoría del Apego es que el estado de seguridad, ansiedad o temor de un niño es determinado en gran medida por la accesibilidad y capacidad de respuesta de su principal figura de afecto (persona con que se establece el vínculo).

El apego proporciona la seguridad emocional del niño: ser aceptado y protegido incondicionalmente. Este planteamiento también puede observarse en distintas especies animales y que tiene las mismas consecuencias: la proximidad deseada de la madre como base para la protección y la continuidad de la especie.

“Un niño que sabe que su figura de apego es accesible y sensible a sus demandas les da un fuerte y penetrante sentimiento de seguridad, y la alimenta a valorar y continuar la relación” (**John Bowlby**).

# **CAPITULO 4**

## **JUEGO: LA ACTIVIDAD DE LA NIÑEZ TEMPRANA**

### **JUEGO: LA ACTIVIDAD DE LA NIÑEZ TEMPRANA (Piaget)**

Los niños aprenden a través de la acción; por lo tanto, a medida que van creciendo, necesitan gozar de libertad para explorar y jugar. El juego es uno de los aspectos esenciales del crecimiento, favorece el desarrollo de habilidades mentales, sociales y físicas; es el medio natural por el cual expresan sus sentimientos, miedos, cariños y fantasías de un modo espontáneo y placentero. Sienta las bases para el trabajo escolar y para adquirir las capacidades necesarias en etapas posteriores de la vida.

El juego es el trabajo de los pequeños y contribuye a todos los dominios del desarrollo. A través de él los niños estimulan los sentidos, aprenden a utilizar sus músculos, coordinan la visión con el movimiento, obtienen el dominio sobre su cuerpo y adquieren nuevas habilidades. Mediante la actuación, ensayan papeles, afrontan emociones incómodas, mejoran su comprensión respecto al punto de vista de otras personas y construyen una imagen del mundo social. Desarrollan habilidades para solucionar problemas, experimentan el gozo de la creatividad y se tornan más competentes con el lenguaje.

# **CAPITULO 5**

## **HIJOS DE PADRES TRABAJADORES**

### **HIJOS DE PADRES TRABAJADORES (D. Papalia 2004)**

¿Qué consecuencias tiene a corto y largo plazo el que una madre labore durante los primeros tres años de vida de su hijo? Difícilmente ninguna, de acuerdo con un nuevo reciente estudio. Los estudios sobre los efectos del empleo de la madre arrojaron resultados contradictorios probablemente debido a inconsistencias metodológicas.

Actualmente se ha encontrado poco o ningún efecto del empleo de la madre sobre la condescendencia, los problemas del comportamiento, la autoestima, el desarrollo cognitivo o los académicos de los hijos (Harvey, 1999). Los niños de 3 y 4 años cuyas madres retornaron mas tarde a su trabajo fueron ligeramente más tolerantes que aquellos de la misma edad cuyas madres volvieron a trabajar más pronto, en tanto que los hijos de las mujeres que habían trabajado largas jornadas durante los primeros tres años obtuvieron puntajes levemente inferiores en las pruebas de vocabulario y logros durante los primeros años escolares, aunque estas diferencias fueron pequeñas y desaparecieron con el tiempo. El empleo temprano de la madre aparentemente beneficio a los niños de las familias de bajos ingresos al incrementar los recursos familiares. El estudio no encontró efectos significativos respecto a las jornadas laborales de los padres.

#### **• 5.1 EL IMPACTO DEL CUIDADOR INICIAL DEL NIÑO**

Una forma a través de la cual el trabajo de los progenitores afecta a los niños es la sustitución del cuidado materno. Debemos considerar las variaciones en el tipo, la calidad, la cantidad y la estabilidad del cuidado, así como también la edad en la cual los niños comienzan a recibirlo.

El elemento más importante en la calidad del cuidado es la persona encargada de éste; las interacciones estimulantes con los adultos responsables son cruciales tanto para el desarrollo cognitivo y lingüístico temprano como para el emocional y el social (Howes, Matheson y Hamilton, 1994).

Los niños que pasan largas horas fuera del hogar tienden a ser objeto de una actitud maternal menos sensible y a estar menos vinculados con sus madres, lo que sugiere que la cantidad de tiempo que la madre y el niño pasan juntos puede influenciar su intimidad y mutua satisfacción. Los niños que reciben un cuidado de alta calidad generalmente son objeto de una relación maternal más sensible que aquellos que reciben un cuidado de menor calidad; es posible que los cuidadores sensibles y dedicados brinden a las madres modelos de papeles positivos o apoyo emocional.

La calidad del cuidado contribuye al desarrollo cognitivo y psicosocial. Los niños que asisten a centros de cuidado infantil con una baja proporción entre los menores y el personal, grupos pequeños y cuidadores preparados que ofrecen una interacción positiva y estimulación lingüística, obtienen puntajes más elevados en las pruebas de comprensión del lenguaje y preparación para el colegio (NICHD Early Child Care Research Network, 1997).

# **CAPITULO 6**

## **ABUELOS O ADULTOS MAYORES**



**ABUELOS (D. Papalia, 2004):**

Los abuelos son las personas de confianza que cuidan a los niños con verdadero cariño. La mayoría de las familias de ahora, donde tanto el padre como la madre trabajan, se encuentran con la dificultad de poder conciliar su vida familiar con la profesional.

- **6.1 EL PAPEL DEL ABUELO**

En muchas sociedades los abuelos desempeñan un papel integral en la crianza del niño y de las decisiones familiares. Otra investigación sitúa la condición de abuelo en la actualidad. Una muestra nacional de tres generaciones descubrió que “los abuelos desempeñan un papel limitado pero importante en la dinámica familiar”, y muchos tienen fuertes vínculos emocionales con sus nietos. Según una encuesta, casi 1 de cada 3 abuelos proporciona cuidados ocasionales o supervisión al nieto y cerca de 1 de cada 10 lo hace durante 20 o más horas semanales (Bass y Caro, 1996).

- **6.2 RELACIONES DE LOS ABUELOS CON SUS NIETOS: ¿POR QUÉ NO SON LAS GUARDERÍAS LA OPCIÓN SELECCIONADA POR LAS FAMILIAS PARA LA ATENCIÓN DE SUS HIJOS?**

Se aprecia que una parte de la población considera que a edades cortas los niños “están mejor en casa”, que “la atención en las guarderías no es siempre buena” y que “los niños enferman con más frecuencia”. Por lo tanto, se puede apreciar una valoración negativa de las guarderías. Además, la incompatibilidad de horarios, unida a la escasez de guarderías gratuitas cuestiona la prioridad de esta opción para las parejas con niños.

Cuando los recursos económicos no son suficientes para pagar los servicios de una guardería, ni permiten a los padres contratar a una persona externa para el cuidado de sus hijos, la opción de los abuelos resulta la más razonable. Por otra parte, como señalábamos, no es siempre la situación financiera la que obliga a tomas de decisión de acudir a la familia para la atención de los infantes. En ocasiones

razones de carácter sentimental, tales como “*los niños están mejor atendidos por sus abuelos*” priorizan sobre cuestiones de índole monetaria. Carmen Guash (2001) nos habla de una cierta obligación moral por parte de las abuelas en relación al cuidado de sus nietos.

Por un lado, como veíamos, a veces se percibe de un modo negativo la atención de los pequeños en la guardería. Por otro lado el amor hacia sus hijos continúa y se proyecta hacia sus nietos.

Los hijos también perciben que es una obligación para las abuelas, pues éstas poseen “suficiente” tiempo para dedicar a sus nietos. En definitiva, como señala Fortes (1969), “el parentesco une, crea derecho y obligaciones morales ineludibles”.

Sin embargo este tipo de “obligaciones” puede llegar a ser percibido de dos modos diferentes: uno negativo y el otro positivo. En la vertiente negativa las abuelas denotan una carencia de tiempo de dedicación para ellas mismas y una saturación de actividades en el hogar: la atención de sus nietos ocupa la mayor parte de su tiempo, generando un desequilibrio en los horarios ya establecidos, que repercutirá en su tiempo de ocio. Los quehaceres de la casa ocuparán el espacio que antes dedicaba a otros menesteres.

En su parte positiva, las relaciones intergeneracionales no sólo significarán una transmisión de cultura de abuelos a nietos, sino que además el cuidado de los pequeños puede aportar una nueva “utilidad” a su vida. “Se podría decir que ser importante para alguien es la mejor manera de conservar la propia entidad social” (Guash, 2001).

Hasta el momento se ha centrado en las abuelas como niñeras porque parece haber una “capacidad innata” de las mujeres para la realización de estas labores. En el mercado laboral se puede apreciar una reproducción social de las labores llevadas a cabo por las mujeres dentro del ámbito doméstico. Por ello, la atención de los

infantes es desarrollada en la mayor parte de las ocasiones por una mujer, bien sea un apersona de contratación externa (niñera), o bien las propias abuelas.

El caso de los abuelos merece, una mención especial. Tras la jubilación, los hombres poseen un mayor tiempo de ocio y carecen, en una inmensa mayoría de los casos, de las cargas derivadas de las tareas del hogar. Por ello el cuidado de sus nietos tal vez resulte una actividad positiva. No debemos olvidar, de todos modos, que continúan siendo las mujeres las que mayoritariamente llevan a cabo este tipo de actividades.

Es necesario diferenciar entre las tareas que realiza una niñera y las que desarrollan las abuelas con respecto de los niños. Las niñeras no sólo deben atender a los pequeños, sino que han de compaginar este tipo de labores con los quehaceres de hogar: lavar, planchar, fregar... La ayuda prestada por las abuelas presenta otras características. Se trata, en este caso de tareas puntuales relacionadas con el ciclo doméstico de la pareja: el nacimiento de los hijos, enfermedad..., las actividades relacionadas con el mantenimiento y limpieza de la casa son realizadas esporádicamente: hacer la compra, poner la lavadora, hacer la comida..., no es lo habitual para las abuelas salvo casos excepcionales.

Cabe señalar en lo referente al cuidado de los infantes, que la interacción entre abuelos y nietos adquiere una profundidad que no llega a poseer la relación entre niñera / niño. Las abuelas asumen desde un principio el rol de madres y llegan a asumirlo por completo. En el caso de las cuidadoras el apego emocional se va adquiriendo por medio de un contacto continuado y prolongado. El amor que una abuela procesa por sus nietos aparece, sin embargo, desde el momento de su nacimiento, o incluso con anterioridad a que este se produzca.

El rol materno de la niñera posee sus límites dentro del hogar, mientras que este rol para una abuela puede llegar a prolongarse hasta la educación de los pequeños.

En ocasiones es la abuela la que ejerce de intermediaria entre la escuela, el médico, las actividades del niño y el propio niño, desapareciendo la figura de sus padres. Como afirma Carmen Guash (2001) los abuelos “malcrían, educan, entretienen y transmiten todo tipo de conocimientos” a sus nietos.

### **6.3 RELACIONES DE LOS ACOGEDORES CON LOS MENORES**

Las relaciones y el afecto manifestado entre abuelos y nietos son temas considerados fundamentales en la convivencia familiar, especialmente cuando los padres no pueden cuidar de los menores y los abuelos asumen la responsabilidad del cuidado de sus nietos

Los abuelos cuidadores, en algunas ocasiones, han sido la primera figura de apego de los menores al haber cuidado de ellos desde que nacieron, y cuando no es así, se consideran la segunda figura de apego, ya que la mayoría cuida de sus nietos desde que son muy pequeños. Cuando los abuelos/as acogen a sus nietos, dedican una gran parte de su tiempo a la educación de los menores, aunque las abuelas suelen tener una mayor implicación que los abuelos, y fundamentalmente, las abuelas maternas. Este dato es explicado por algunos autores por el hecho de que las abuelas maternas, cuando adquieren su rol de cuidadoras principales, tienden a tener relaciones más íntimas y cálidas con sus nietos e intentan actuar más como madres sustitutas que las abuelas paternas encontraron que los abuelos paternos mostraban más interés que los maternos, por algunos temas personales de los nietos (las enfermedades, la fe religiosa, los estudios, el aspecto físico, etc.) y por los temas sociales (las compañías y el comportamiento del menor en el grupo). Hallaron que los abuelos maternos tenían más probabilidad de sentirse cómodos en su rol como padres que los abuelos paternos. También encontraron que tanto el abuelo materno como el paterno, eran menos indulgentes que ambas abuelas, e intentaban suavizar las relaciones en el seno familiar cuando eran tensas, al tiempo que comprendían y apoyaban a los nietos en los temas en los que los padres normalmente eran más rígidos e inflexibles.

Los abuelos con estilo educativo autoritario del estudio de Emick y Hayslip (1996) tenían más dificultad para mantener relaciones emocionales estrechas con sus nietos. Hallaron que los familiares acogedores solían tener un estilo educativo fundamentalmente democrático (altos niveles de afecto y comunicación, así como de control y exigencias de madurez).

Según Roberto y Stroes (1992) los nietos participaban más en actividades con sus abuelas que con sus abuelos. Las actividades más frecuentes que los nietos realizaban con sus abuelas eran las visitas para conversar con ellas, las comidas familiares y hablar sobre cosas importantes. Los abuelos que disfrutaban al realizar actividades con sus nietos, contribuían más al desarrollo de sus valores y tenían una relación emocional más fuerte con sus nietos, que los abuelos que no jugaban con los nietos. Los nietos y nietas percibían una relación más fuerte con sus abuelas que con sus abuelos.

El estudio de Triadó y Villar (2000) se realizó con 50 abuelos y 50 abuelas no acogedores con una media de edad de 74,5 años, y una media de 4,6 nietos. El objetivo del estudio era de examinar el significado del rol de abuelo/a y la percepción de las relaciones de los abuelos con sus nietos. Los resultados mostraron que los abuelos destacaban en su rol, el vínculo con el pasado y la cercanía emocional con el nieto, al tiempo que consideraban que los nietos los necesitaban a ellos más que a la inversa. A la hora de evaluar lo que más les gustaba de sus nietos destacaban la afectividad, la proximidad, las características personales, la responsabilidad y, en general, la personalidad de los nietos. Lo que menos les gustaba era la falta de respeto, la lejanía emocional, los defectos, y algunas costumbres de los nietos. No se encontraron diferencias significativas entre las respuestas al cuestionario en función del género. No obstante, las abuelas parecían implicarse ligeramente más en el cuidado de los menores que los abuelos. Los abuelos se implicaban más en las actividades de ocio con los nietos. Las abuelas daban más importancia a los aspectos afectivos de la relación, mientras que los abuelos destacaban aspectos de responsabilidad en el trabajo o estudio.

Los abuelos y abuelas mantenían más contacto con los hijos de sus hijas que con los hijos de sus hijos. En este estudio, los abuelos no se implicaban en tareas de cuidado de los menores o en el establecimiento de normas y disciplina, tareas que consideraban que correspondían a los padres. Triadó, Martínez y Villar (2000) abordaron las relaciones intergeneracionales entre abuelos y nietos no acogidos desde el punto de vista de los adolescentes. Pretendían delimitar los diferentes estilos de ejercer el rol de abuelo según era percibido por los adolescentes y cuáles eran las variables que podrían influir en dicha percepción. Participaron en el estudio 272 adolescentes de ambos sexos, estudiantes de ESO, Bachiller y Universidad, de edades comprendidas entre 14 y 20 años (media de 16,4 años). Los resultados indicaron que la edad de los abuelos influía en la relación con los nietos, en el sentido de que los abuelos de más edad, aunque proporcionaban vínculos con el pasado al nieto, eran percibidos como modelos y figuras más distantes que los más jóvenes. En relación al sexo de los adolescentes, los chicos veían a sus abuelos como figuras distantes en mayor medida que las chicas. Éstas últimas mantenían más lazos con sus abuelos y se beneficiaban en mayor grado del efecto de los diferentes roles. Las figuras del abuelo y la abuela poseían gran importancia en el desarrollo de las chicas. Con respecto al sexo de los abuelos, el abuelo era considerado como “vínculo con el pasado familiar” y como “tutor y modelo de conducta”, mientras que la abuela era percibida como “cuidadora”. Mientras que los abuelos de la línea paterna eran vistos como figuras distantes, los abuelos de la línea materna eran verdaderas figuras afectivamente significativas para los nietos adolescentes. Abuelos y nietos tenían relaciones de mayor importancia si se trataba de abuelos maternos, relaciones en las que destacaban todas las variables analizadas en el estudio respecto al rol de abuelo (“guardián familiar”, “modelo de conducta”, “fuente de ayuda económica”, “mediador en los conflictos con los padres”, “cuidador sustituto”, “reforzador de la propia valía”, “alianza fiable”, “fuente de afecto y ayuda emocional”).

Se ha constatado la influencia que tienen los abuelos en el desarrollo de valores, la socialización y la experiencia personal en la vida de sus nietos, especialmente en ausencia de los padres, y por parte de las abuelas más que de los

abuelos. Su intervención en el desarrollo afectivo de los nietos constituye un elemento esencial en la vida afectiva de los nietos. Además, los nietos representan una oportunidad para los abuelos acogedores de establecer vínculos significativos de apego y generar un afecto en cierta forma similar al que los padres crean con sus hijos (Emick y Hayslip, 1996; Roberto y Stroes, 1992; Rodríguez y Sancho, 1995; Sánchez, 2000). Además, a medida que los abuelos en general (no acogedores) avanzan en edad perciben la relación con sus nietos de forma distinta, no importándoles tanto lo que dan a sus nietos, sino lo que reciben de ellos. Los abuelos en la dinámica familiar actual, pueden llegar a ser protagonistas en la tarea educativa de sus nietos, mediante el establecimiento de una relación directa con ellos, aunque los abuelos menos implicados o distantes, tienen una menor influencia en el proceso de construcción de valores de sus nietos. A través del tiempo compartido y del diálogo intergeneracional los nietos van construyendo sus valores en ámbitos espaciotemporales diferentes al de los padres. Es así como se asumen los valores y se elaboran con una perspectiva más generacional, apareciendo la oportunidad de conservar los valores propios de la familia, pero dando cabida a otros nuevos (García, Ramírez y Lima, 1998).

El estudio realizado por Beland y Mills (2001) hace una revisión de los diferentes cuentos en los que aparecen los abuelos, en general, como protagonistas, destacando la importancia que éstos pueden adquirir en la socialización de sus nietos a través de los propios cuentos. Posiblemente a los nietos no les interesen mucho las historias de sus abuelos, pero sí la sabiduría y los valores que pueden adquirir a través de ellos.

El abuelo/a, además de formar en valores, transmitir metas y contribuir a la identidad familiar, juega un papel muy positivo en la vida de los nietos, dando apoyo y cariño, fomentando un adecuado desarrollo y una buena autoestima en el nieto. La relación que se establece entre los abuelos y los nietos es descrita por algunos autores (Pereyra, 1995; Sánchez, 2000b) como una relación que beneficia a todos los miembros del sistema familiar por las siguientes razones: la disponibilidad de tiempo

con la que suelen contar los abuelos para dedicar al nieto, las relaciones lúdicas que se establecen entre ellos, la complicidad, tolerancia, permisividad y el apoyo emocional que se ofrecen.

En la actualidad, los abuelos tienen una mayor implicación en el cuidado de sus nietos, sobre todo aquellas abuelas que no desempeñan una función laboral y se ofrecen o son reclamadas como cuidadoras y educadoras de sus nietos, especialmente en los casos en que surge algún tipo de problemática en los padres (drogadicción, alcoholismo, enfermedades mentales, encarcelamiento, etc.). En estas situaciones, la familia, generalmente, recurre a los abuelos para que acojan a los nietos mientras los padres se recuperan, con el fin de que los menores estén protegidos hasta que los padres puedan volver a hacerse cargo de ellos.

Cuando los abuelos acogedores tienen que asumir la crianza y educación de sus nietos, a veces tienen miedo de cometer los mismos errores que cometieron con sus hijos. Uno de los aspectos más mencionados por diferentes investigaciones, que han analizado el acogimiento de los menores con abuelos, es el desempeño del rol de abuelo. Algunos autores plantean que los abuelos pueden sentir cierta confusión al no saber si deben asumir el rol de padre o de abuelo (Burnette, 1999; Szinovacz *et al.*, 1999; Villalba y Sánchez, 2000). En su rol como cuidadores, los abuelos deben establecer qué tipo de disciplina y de castigos van a utilizar con sus nietos, así como la forma de recompensar sus comportamientos adecuados (Marchand y Meulenbergs, 1999). Muchos abuelos tienen dificultades para llevar a cabo el seguimiento de sus nietos en las tareas escolares, sociales, y físicas, temen darles demasiada libertad al permitirles salir a la calle y tienen miedo de que aprendan conductas inadecuadas. Además, el desfase generacional puede dificultar la comprensión de los abuelos de las necesidades de relación social que tienen los menores, lo cual, unido al temor de dejarles demasiada libertad, puede originar conflictos entre abuelos y nietos, especialmente en la etapa adolescente, momento en que los adolescentes necesitan mayor grado de autonomía personal (Pereyra, 1995; Rodríguez y Sancho, 1995; Sánchez, 2000b). Por otro lado, los abuelos proporcionan un entorno estable y seguro



a los menores y les transmiten la confianza y seguridad de que alguien les quiere incondicionalmente y siempre les va a cuidar. Se ha comprobado que la probabilidad de que el nieto sufra maltrato es menor que en otros tipos de acogimiento. Aunque el acogimiento con los abuelos, en muchas ocasiones, es la mejor medida de protección para los niños en desamparo, no todos los abuelos están preparados, pueden o quieren asumir estas funciones (Sánchez, 2000b; Villalba y Sánchez, 2000).

Altshuler (1999) llevó a cabo una investigación para explorar los aspectos positivos de que los niños vivan con sus abuelos u otros familiares en acogimiento. Los resultados mostraron, desde el punto de vista de los propios niños, que el cariño, protección y cuidado de los cuidadores iban acompañados de disciplina y clarificación de las expectativas y metas que los abuelos tenían sobre las conductas que esperaban de los niños. Estas experiencias, parecen influir en el desarrollo y mantenimiento del bienestar de los niños en acogimiento con sus familiares (abuelos o tíos). En la relación creada entre el niño y su cuidador, no solo se daba importancia a la educación propiamente dicha, sino también a la capacidad de hablar con los cuidadores de ciertos temas como las amistades y los planes de futuro. Los abuelos orientaban a sus nietos en la toma de decisiones sobre ciertos temas, expresándoles apoyo en el afrontamiento de las metas académicas o laborales, guiándoles en sus relaciones con los amigos, etc., fundamentalmente cuando los menores iban acercándose a la adolescencia.

Testa y Slack (2002) encontraron que cuando las relaciones familiares eran buenas los niños tenían menos probabilidad de pasar a otros tipos de acogimiento que cuando las relaciones entre la familia eran malas. Los niños que estaban en acogimiento con sus tíos pasaban con más frecuencia a otros tipos de acogimiento que los niños acogidos por sus abuelos. Otro resultado del estudio hacía referencia al sentimiento de obligación familiar para acoger a los menores. Los niños de familias con valores religiosos más fuertes o que procedían del sur y habían sido educados en la importancia de la familia, volvían más con sus padres biológicos después de haber estado temporalmente en acogimiento y tenían menos posibilidad de ser colocados en

otros acogimientos, que los niños en cuyas familias no predominaban los valores religiosos, no procedían del sur y no daban tanta importancia a la unidad familiar.

En general, los estudios indican que la relación entre abuelos y nietos es buena, los menores se sienten queridos y amados, sin embargo, la avanzada edad o los problemas de salud de los abuelos les pueden llevar a tener mayores dificultades para controlar la conducta de sus nietos. Las abuelas se implican más en el cuidado de sus nietos que los abuelos y son las que se dedican más a su educación, mientras que los abuelos se implican más en actividades de ocio con los nietos. Los abuelos/as son importantes figuras de apego para el menor. Además, son las principales fuentes de socialización y de transmisión de valores.

A pesar de que los abuelos tienen que asumir su rol como padres y, en ciertas ocasiones, encuentran dificultades para llevarlo a cabo por los problemas presentados por ellos mismos (estrés, enfermedades físicas), por sus nietos (problemas emocionales, conductuales, escolares) o por sus hijos (drogadicción, encarcelamiento, enfermedades), por lo general, se sienten muy satisfechos de cuidar de sus nietos y de los beneficios que les aporta la relación con sus nietos, ya que los ven como una gran compañía y como una posibilidad de desempeñar su rol como abuelos. Otras investigaciones no sólo resaltan la satisfacción de los abuelos por cuidar y apoyar a sus nietos, sino también por poder ayudar a sus hijos en el cuidado de los menores.

En ocasiones los abuelos se ven obligados a cuidar de sus nietos por las dificultades que atraviesan sus hijos (drogadicción, encarcelamiento, enfermedades físicas o mentales, abuso y negligencia a los niños, etc.). Esta situación, a veces, origina rupturas y conflictos entre los abuelos y los padres de los menores, provocando la insatisfacción de los abuelos con su nuevo rol, ya que no sólo tienen que actuar como abuelos de los menores, sino también como padres (Clarke y Cairns, 2001). En cambio, diversas investigaciones encontraron que la mayoría de los abuelos cuidadores manifestó estar satisfecho con el acogimiento de sus nietos, a pesar de que al principio del acogimiento era frecuente que los abuelos

experimentaran sentimientos de enfado y de resentimiento hacia sus hijos por no haber cumplido con su rol de padres. Aunque algunas abuelas del estudio de Minkler *et al.* (1992) en algún momento habían manifestado sentimientos de malestar por tener que cuidar de sus nietos, el 88,7% manifestó satisfacción y el 95,8% se sentía bien por haber cumplido con su responsabilidad y deber hacia sus nietos. En la investigación de Caputo (2001b) en la que participaron abuelos, con custodia y sin custodia, que cuidaban de sus nietos, se encontró menor satisfacción en los abuelos que tenían la custodia de sus nietos.

El grado de satisfacción dependía de la presencia o ausencia de problemas emocionales y de conducta en los nietos. Los abuelos que tenían la custodia, cuando percibían problemas emocionales y de conducta en sus nietos, se sentían menos satisfechos con el acogimiento. El estudio no precisaba si esos problemas existían en los menores con anterioridad al acogimiento o si aparecieron por los cambios originados en la vida de los niños al comenzar a vivir con sus abuelos. No se encontraron diferencias significativas respecto al género, sólo se obtuvo que los abuelos solían tener menos dificultades para asumir su rol como acogedores, que las abuelas, aunque esto dependía del tipo de implicación de los abuelos en el cuidado con sus nietos. Normalmente los abuelos realizaban más actividades y jugaban más con los nietos que las abuelas, pero éstas se sentían más satisfechas al asumir las funciones de cuidado de sus nietos. Las abuelas percibían más estrés, veían menos significado a su rol de abuelas, pero no se sentían menos satisfechas con el acogimiento que los abuelos. A pesar de los problemas de salud que padecían y de los síntomas depresivos de las abuelas cuidadoras del estudio de Villalba (2002) se sentían satisfechas, en general, con su vida cotidiana y hacían una valoración global y personal positiva. Estaban contentas con su pasado, con su situación actual y confiaban en su futuro. Las abuelas con mejor estado de salud eran las que estaban más satisfechas con el cuidado de sus nietos.

# **CAPITULO 7**

## **DESARROLLO DE ANTECEDENTES**

### ANTECEDENTES:

En abril de 2009, el diario Los Andes publicó un artículo sobre el síndrome de la abuela esclava. Plantean que la que se hace cargo del o los chicos es fundamentalmente la abuela, por este papel de "cuidadora innata" que asume desde siempre la mujer; es por eso que se habla del "síndrome de la abuela esclava". La expresión refiere a lo que sienten muchas de ellas cuando el amor inmenso que sienten por sus hijos y nietos y el disfrute del tiempo compartido, encubren la obligatoriedad cotidiana del cuidado de los pequeños.

La Psicóloga y Gerontóloga Viviana Lasagni explicó a Los Andes que "socialmente el rol del abuelo está asociado a la vejez y la vejez a la pasividad. Por lo tanto este prejuicio social obliga a muchos adultos mayores a hacerse cargo de los nietos. El concepto de que el adulto mayor "ya no tiene qué hacer", "se jubiló", le otorga al otro el poder disponer del tiempo ajeno. Esto provoca un debate interno por parte de los abuelos entre hacer o desarrollar sus propias actividades o cuidar a su nieto. El no hacerlo genera sentimientos de culpa".

Hay que agregar el hecho de que generalmente éste es un trabajo no valorado por los propios hijos según destacó el Director del Hospital Gailhac, el médico geriatra Marcelo Barcenilla. "Normalmente no es el abuelo el que elige hacerse cargo del chico y es muy negativo cuando se transforma en un mero cuidador, silenciado. Con el tiempo siente saturación, cansancio, estrés y agotamiento físico e intelectual". Sin embargo, los especialistas del área aseguran que no suelen consultar por patologías que atribuyan a este esfuerzo.

Para la licenciada Lasagni "el cuidado de los nietos es bueno cuando el abuelo siente que colabora y no cuando se apropian de su tiempo. El ser Abuelo no significa desarrollar una función paternal".

"En vez de cuidar, mimar y jugar, el abuelo suele tener la obligación de transformarse en un padre eterno" asegura el doctor Félix Nallim, presidente de la

Asociación Gerontológica Argentina. Para el profesional es un factor importante a tener en cuenta la edad del abuelo. La mayoría estrena el traje a partir de los 50 años cuando no suelen presentarse dificultades físicas pero paulatinamente con los años se va sumando algún déficit en la salud, lo cual se agudiza especialmente a partir de los 70 años.

La crianza de los nietos por abuelos mayores los ha acercado a las nuevas tecnologías que definitivamente no comprenden, transformando muchas veces a los nietos en docentes. Esto sucede especialmente cuando deben hacerse cargo de las tareas escolares.

Por otra parte, cuando pasan demasiadas horas en casa de los abuelos siempre se producen situaciones en las que es necesario poner un límite. Muchos abuelos no lo hacen porque son permisivos y los que lo hacen se arriesgan a tener problemas con sus hijos. Estas situaciones llevan a generar una confusión en el rol de autoridad entre abuelos y padres.

No se encuentran antecedentes bibliográficos específicos con respecto al tema que se está trabajando. Pero se encuentra información sobre las ventajas y desventajas que resultan cuando dejamos a los niños al cuidado de sus abuelos. Lo cual se lo considera oportuno para la investigación de dicho trabajo. Además se cuenta con artículos de diarios y revistas que aportan información.

# **SEGUNDA PARTE**

## **MARCO METODOLÓGICO**

# CAPITULO 8

## METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN REALIZADA



➤ **8.1 ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN**

A continuación se detallará aspectos de la investigación:

• **8.1.1 OBJETIVOS DEL TRABAJO:**

✦ **GENERAL:** Investigar efectos que pudiera producir en los niños, permanecer al cuidado de sus abuelos indefinidamente.

✦ **ESPECIFICOS:**

- Indagar sobre los motivos que tiene los padres para dejar a sus hijos al cuidado de los abuelos.
- Averiguar ventajas y desventajas que tendrá dejar a los niños al cuidado de sus abuelos.
- Observar e investigar situaciones familiares en las que los niños están al cuidado de sus abuelos.

• **8.1.2 HIPOTESIS:**

*“Los nietos que permanecen al cuidado de sus abuelos por tiempo indefinido tienen consecuencias negativas.”*

## **8.2 ASPECTO METODOLOGICO:**

### **• 8.2.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.**

El Tipo de Investigación tendrá un “**ENFOQUE CUALITATIVO**”, se analizará la Realidad Subjetiva y los significados serán extraídos de los datos.

Al ser una investigación Cualitativa se explorará y describirá y luego se generarán nuevas perspectivas teóricas. Vamos desde lo Particular a lo General. La hipótesis es generada durante el proceso y va refiriéndose conforme a la recolección de datos.

La metodología cualitativa se plantea para descubrir o plantear preguntas que ayuden a reconstruir la realidad tal como la observan los sujetos de un sistema social definido (Sampieri y Cols, 2003). No pretende probar hipótesis ni medir efectos, el objetivo fundamental es describir lo que ocurre en nuestro alrededor, entender los fenómenos sociales, por eso es común que las hipótesis surjan en el mismo transcurso de la investigación. El contexto cultural es muy importante, por ello se investiga en los lugares donde las personas realizan sus actividades cotidianas.

### **• 8.2.2 TIPO DE ESTUDIO**

Es un estudio **no experimental**, debido a que no se construye ninguna situación (en la que existen variables susceptibles de manipulación, dosificación y/o combinación para su estudio), sino que se observa y se describe una situación en su ambiente natural.

### **• 8.2.3 ALCANCE DE LA INVESTIGACION**

El Alcance de la investigación será de un “**ESTUDIO EXPLORATORIO**”, ya que para investigar un tema relativamente se dispone de un amplio espectro de medios para recolectar datos: bibliografía especializada, entrevistas y cuestionarios hacia personas, observación participante (y no participante) y seguimiento de casos.

La investigación exploratoria terminará cuando, a partir de los datos recolectados, adquirimos el suficiente conocimiento como para saber qué factores son relevantes al problema y cuáles no. Hasta ese momento, se está ya en condiciones de encarar un análisis de los datos obtenidos de donde surgen las conclusiones y recomendaciones sobre la investigación.

- **8.2.4 TIPO DE MUESTRA**

La investigación se llevará a cabo con padres que dejan a sus hijos a cargo de sus abuelos por tiempo prolongados o repetidos. El objetivo es investigar consecuencias que pudiera producir en los niños, permanecer al cuidado de sus abuelos indefinidamente. Para cumplir dicho propósito se seleccionó una muestra **no probabilística** de 15 padres, que por diversas razones dejan a sus hijos con sus abuelos para su cuidado, mientras estos realizan distintas actividades.

La muestra es **intencionada o de elección razonada** (Aylwin de Barros, Nidia), ya que las personas que la conforman han sido escogidas con una cierta razón, y en este caso se necesitaba que los padres que participaran, encomendaran a sus hijos con sus abuelos.

Desde la perspectiva de Sampieri y Hernández (2006), podemos decir que dicha muestra es **homogénea**, ya que los participantes a seleccionar poseen un mismo perfil o característica. En nuestro caso, el rasgo similar que poseen es que todos los padres que participarán de este trabajo legaran a sus hijos a cargo de sus abuelos.

- **8.3 TÉCNICAS UTILIZADAS:**

- **8.31. Entrevista:**

Las entrevistas se llevaron a cabo con los padres de los niños que dejan al cuidado de sus abuelos. Esta permite un acercamiento directo a los individuos de la

realidad. Se considera una técnica muy completa. Mientras se pregunta, acumulando respuestas objetivas, captamos sus opiniones, sensaciones y estados de ánimo, enriqueciendo la información y facilitando la consecución de los objetivos propuestos. Es recomendable complementarla con otras técnicas tales como la observación. La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información considerará acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando.

Sierra (1998) asegura que la entrevista es un instrumento eficaz y de gran precisión, puesto que se fundamenta en la investigación humana, aunque cuenta con un problema de delimitación por su uso extendido en las diversas áreas de conocimiento.

En esta Tesina se utilizó la **Entrevista semiestructurada** confeccionada por 20 preguntas. Previamente a la entrevista lleva a cabo un trabajo de planificación de la misma elaborando un guión que determine aquella información temática que se quiere obtener. Las preguntas que se realizaron fueron abiertas. Se permite al entrevistado la realización de ajustes en sus respuestas que otorguen a las mismas de un valor añadido en torno a la información que den. Se mantuvo un alto grado de atención en las respuestas del entrevistado para poder interrelacionar los temas y establecer dichas conexiones. En caso contrario se perderían los ajustes que aporta este tipo de entrevista y frenar los avances de la investigación.

- **8.3.2 Observación:**

La técnica de observación es una técnica de investigación que consiste en observar personas, fenómenos, hechos, casos, objetos, acciones, situaciones, etc., con el fin de obtener determinada información necesaria para una investigación. Esta se llevara a cabo durante el transcurso de la entrevista. De esta manera se pudo, también, recoger información que ayudo a la investigación. Estos datos también fueron expresados en la conclusión final de la tesina.

Las ventajas de usar la técnica de observación es que nos permite obtener información precisa que de otro modo no podríamos obtener, por ejemplo, información sobre comportamientos espontáneos que suceden sólo en la vida cotidiana y en sus medios naturales, o información que las personas no podrían o no quisieran brindarnos por diversos motivos.

# **CAPITULO 9**

## **RESULTADOS OBTENIDOS**

Cada vez es más común que los abuelos asuman el papel de padres de sus nietos. Actualmente, muchos papás trabajan y, por lo tanto, dejan a sus hijos al cuidado de los abuelos.

Es importante, como madre, transmitirle al niño el motivo por el cuál se queda con los abuelos, ya que muchas veces lo pueden percibir como abandono o rechazo. El que afecte o no al niño en su desarrollo emocional, dependerá de cómo maneje la situación la madre. Esta deberá conversar con los abuelos respecto a las conductas que aceptará o no con los niños, marcar claramente cuáles son los límites y qué cosas se permiten o no.

Los abuelos deben de aceptar los objetivos educativos de los padres, así como conversar con la madre acerca de las normas y rutinas familiares. Deben respetar las formas de educar a sus hijos, no deben criticar a los padres pretendiendo que eduquen a los niños como a los abuelos les gustaría.

En este sentido, es bueno que los abuelos participen en la educación de los niños, ya que son transmisores de valores y recuerdos que pasan de generación en generación; por ejemplo, el relatar anécdotas de su hijos. A los abuelos el estar en convivencia con niños los hace sentirse más jóvenes y productivos. Asimismo, tienen que estar totalmente convencidos de ello; deben tener ganas de cuidar a los nietos, sin verlo como una obligación, ya que si no es de esta manera, los nietos lo vivirán como un rechazo y los abuelos no podrán cumplir con este rol de una forma óptima.

Es importante mencionar que pueden surgir celos por parte de los padres respecto a la relación que puede surgir entre los abuelos y sus nietos; los niños pueden mostrar más cariño o preferir estar con los abuelos, antes que con los padres. Los padres deben saber manejar este tipo de conductas con total normalidad, evitando que los celos les lleven a una especie de competencia con los abuelos, respecto al cariño de su hijo.

Asimismo, hay que tomar en cuenta la diferencia de generaciones, lo que podría ser un gran desafío. Para los abuelos, cuidar a los nietos es uno de los hechos

más retadores, así como uno de los más gratificantes para su vida. Existe la posibilidad de que haya algunas modificaciones en su rutina diaria, ya que el cuidar nietos les ocupará su tiempo.

Como abuelos, en algunas ocasiones es difícil poner límites, debido a que pueden sentir una sensación de culpa, al no estar los padres presentes, lo que provoca, en consecuencia, que se conviertan en niños más rebeldes, ya que los abuelos se vuelven más consentidores. Esta conducta también es común en los padres, debido a que pasan poco tiempo conviviendo con sus hijos y tratan de recompensarlo no poniendo límites.

Los tiempos han cambiado mucho en la sociedad y, de un modo particular, en la familia. Las causas van desde la exigencia laboral, el crecimiento profesional, hasta el deseo desenfrenado de aumentar las ganancias o de asegurar una cierta estabilidad económica en el hogar. El impacto de preocupaciones como estas es visible en muchas familias, en las que se puede notar un empobrecimiento de la estabilidad y de la calidad de vida de los más pequeños. La atención y el apoyo, bien como la experiencia y el afecto de los abuelos, son más necesarios que nunca. Lo ideal es que tanto el padre como la madre cuidasen de su hijo por lo menos durante una parte del día. Pero, infelizmente, el intenso ritmo del trabajo no permite que eso ocurra. Los niños necesitan de la atención de sus padres para que se sientan más arropados y así más felices consigo mismos. Pero lo que ocurre es que muchos padres están ausentes de sus hogares casi todo el día, y en estos casos la asistencia de los abuelos es más que aconsejable.

Existen muchos beneficios, tanto para los niños como para los abuelos, cuando éstos se convierten en padres sustitutos. Los abuelos pueden brindar a sus nietos estabilidad y un modelo de rol saludable. También aportan al proceso paternal los beneficios de la experiencia y de la perspectiva.

Brindar atención a los nietos ayuda a algunos cuidadores mayores a sentirse jóvenes y activos, otorgándoles un gran propósito de vida. Los abuelos pueden rejuvenecer al recibir amor y compañía de parte de sus nietos. Algunos abuelos ven



el hecho de hacer de padres de sus nietos como la oportunidad de criar a un niño de una manera distinta por segunda vez. Claro que muchos abuelos tienen un vínculo familiar intenso y, a pesar de los desafíos, obtienen satisfacción al comportarse como padres de sus nietos.

# CONCLUSION

## CONCLUSION

Las estructuras familiares se están modificando. Cada vez son más los hogares en los que ambos miembros participan en el mercado laboral y cada vez son menos las mujeres dispuestas a dedicarse a tiempo completo a los quehaceres domésticos y al cuidado de sus hijos. A esta circunstancia debemos añadir la escasez de políticas públicas dirigidas a la promoción del bienestar infantil, por parte del gobierno que, hasta el momento, parecían únicamente interesadas en la población mayor, al menos es lo que la investigación demuestra. Estas circunstancias se han establecido como principales causas de la necesidad de una figura que ejerza el rol de cuidadora de los infantes cuando sus padres se encuentran fuera de sus hogares.

Para concluir se indica que se presentan confusiones en cuanto a qué relación de parentesco tienen las abuelas con la familia y con los nietos, siendo el cuidado una de las principales tareas desempeñadas por las abuelas. Además, la edad de la abuela hay que tenerla en cuenta, dado que se espera que entre más joven sea ésta, más funciones de cuidado y apoyo económico e instrumental puede ofrecer a la generación siguiente.

Desde la gerontología, la satisfacción en el desempeño del rol de abuelo está relacionado con el modelo que se toma de referencia y la capacidad de “los abuelos” de adaptarse a las exigencias que se le plantean, tales como la aceptación del rol de padres de sus hijos y los nuevos patrones de crianza.

El desempeño del rol de las abuelas cuidadoras, dependerá en parte de su experiencia personal, y en parte del entorno y de las necesidades y circunstancias por las que atraviesa la familia. Por lo general hay tres tareas fundamentales:

- Apoyar a los hijos mayores,
- Cuidar a los nietos y
- Colaborar en la crianza.

En algunos casos el papel en la educación de los nietos es fundamental. Claro que también sobrevienen los choques generacionales, en especial cuando los padres, debido a su situación económica no dependen tanto de la ayuda de la abuela/o, entonces aparecen roces respecto al modo de crianza, y límites de participación.

1. Algunos dirán “A las abuelas hay que tenerlas cortitas porque si se les da mucha confianza, piensan que pueden mandar en la casa” o “No me quedaba más remedio que dejarle los chiquitos a mi suegra, ella creía que es una excelente abuela, pero yo pienso que lo malcriaba y los problemas que hoy tengo con el niño es por eso”.
2. Para otros en cambio: “Ocupa un papel muy importante en la casa, si no contara con ella yo no podría trabajar ni hacer las cosas que hago”; “Siempre está ahí cuando uno la necesita”.

Otra función encontrada y no menos importante, es la ayuda económica y/o de trabajo hogareño, de gran valor para la familia. Por otro lado, las mujeres que asumieron su papel como abuelas y disfrutaban de serlo, experimentan sensaciones interesantes de analizar, tales como ternura, amor, confianza, seguridad, cuidado, y actividades lúdicas. Entre las cosas que destacan estas abuelas es la posibilidad de revivir la experiencia de crianza, pero sin la responsabilidad directa de ejercer el rol de padres.

Además, los padres al pasar poco tiempo con sus hijos, debido a diversas circunstancias, deberían aprovechar el tiempo que pasan con ellos para compartir lo que han hecho durante el día. *Ser comprensivos, evitar castigos físicos, promover la comunicación y darle voz al niño, escuchar su opinión, fomentar la realización de su propio deseo, aprender a aplicar los límites de forma inteligente, controlar su grupo de pares y amigos sin ser invasivo, respetar sus espacios personales, realizar actividades en familia, participar de actividades que su hijo tenga y darle importancia, nunca viene mal consultar a un terapeuta que oficie como orientador para el niño y la familia.* Todo esto teniendo en cuenta las competencias parentales que expone el Dr. Jorge Barudi.

La tarea de asesoramiento a los abuelos es más intensa cuando sus hijos mayores tienen niños menores de un año de edad o están en etapa preescolar, así como también cuando se presenta la necesidad de brindar mayores cuidados al nieto por motivo de una enfermedad.

En este sentido, se identificaron dos situaciones:

1. Una donde la abuela se convierte en un modelo a imitar debido a que se asume que las experiencias fueron exitosas y se traducirán en beneficio para los nietos, y
2. otra especialmente en aquellas hijas o nueras con cierto grado de escolaridad, donde la abuela es más bien una persona con ideas extrañas, que encarna mitos que no se desean repetir.

En la primera de las situaciones, el rol de las abuelas es bien aceptado y se crea una red de apoyo con elementos afectivos muy importantes.

También puede ocurrir que los consejos de la abuela son relegados o ignorados por considerarse incluso contraproducentes para el bienestar del nieto, o porque consideran que sus conceptos sobre la comida, o la salud pertenecen a otra época.

Cuando las abuelas y los nietos llegan a tener una relación muy cercana, éstas son consentidoras de los caprichos de los niños, en una mezcla de complicidad, aventura, diversión e intercambio de afecto.

A nivel de la autoestima, la demanda a los abuelos se compensa con la presencia del nieto, esto contribuye a que la persona mayor se sienta útil. De la misma forma, las relaciones afectivas se desarrollan en un ambiente de reciprocidad, respeto, tolerancia y disfrute del intercambio de afecto y amor.

Según la investigación, no se debe dejar de lado la importancia de los juegos para los niños, los juegos permiten acercarse a las normas, el respeto de las normas

resultara clave en el desarrollo personal y sobretodo social del niño. Se destaca también, la importancia que tiene el juego en el desarrollo físico con los deportes o los juegos de acción.

DESDE LOS NIETOS: Por otro lado está comprobado que los niños que tienen cerca a sus abuelos, como abuelos, no en el rol de padres, crecen con mayor seguridad interna. También se ha visto que los niños a cargo de sus abuelos tienen mejor desarrolladas las funciones lúdicas, y las interpersonales. Los abuelos suelen cumplir la función de aliado que el niño necesita en momentos de crisis, para disminuir sus temores e incertidumbres en el difícil recorrido de la fantasía a la realidad. La abuela como facilitadora del pasaje de la fantasía a la realidad, acción que cumple cuando juegan.

Cuando el padre o la madre no son efectivos -ni eficaces, ni eficientes-, los abuelos entran en acción. Llenan vacíos importantes que el niño no tendrá que cubrir con síntomas o enfermedades. La presencia de los abuelos, refuerza el modelaje masculino o femenino que el niño necesita en su proceso de arraigo e identificación. Aunque pudieran, en determinados momentos, no estar de acuerdo con la manera cómo su hija o hija están educando a sus propios hijos.

Podemos concluir que el vínculo es beneficioso para ambos componentes de la relación, ya que la corriente positiva de afecto y compañía que se da entre ellos mejora la calidad de vida de abuelos y nietos.

# REFLEXION

Para muchos padres, cada día es más difícil conciliar el trabajo con los hijos. Muchos se sienten frustrados, culpables e impotentes ante la falta de tiempo para estar junto a ellos, por tener que dejar la educación de sus hijos en manos de terceras personas, por no poder participar y acompañarlos en sus actividades, etc.

Los padres son la base en la estructuración de la personalidad de sus hijos y la falta de tiempo, debido a que hay que cumplir con el trabajo, le obliga a buscar momentos de calidad. Aunque es incuestionable que ese "abandono" repercute en la formación de la identificación de los niños, lo cierto es que ellos se acaban acostumbrando y adaptando, de una forma o de otra, a cualquier tipo de situación. Algunos niños sufren al principio, pero acaban habituándose a la rutina de su familia. En momentos especiales, echarán más de menos a sus padres, pero desgraciadamente en muchos casos no se puede hacer nada para solucionar esa situación.

Todos los niños no son iguales. Algunos son fáciles y otros son más difíciles porque son determinados, muy activos, se frustran fácilmente, sienten unas emociones muy intensas y no les gustan los cambios, las transiciones o las situaciones nuevas.

Cuando se cuida de un niño enérgico, se está más ocupada. Aunque todos tienen un alto nivel de energía, algunos de estos niños son más intensos, persistentes y comprensivos que otros.

Cuando los dos padres trabajan y deben estar todo el día fuera de casa, es importante encontrar y establecer momentos de encuentro entre todos. La actitud de los padres, en ese sentido, debe estar planificada, puesto que todos los niños necesitan del afecto, de atención, y del contacto físico con sus padres.

### **EFFECTOS DEL CUIDADO EN LOS NIETOS**

Colocar a un niño con sus abuelos tiene efectos positivos tanto para él, como para toda la familia. Mantener a los niños con parientes permite que conserven vínculos con sus raíces familiares; normalmente, están cerca de otros parientes, como sus hermanos, lo cual les permite recibir apoyo familiar, que no está disponible o es



poco frecuente con colocaciones con extraños. Esto es importante para los niños que pueden experimentar ansiedad de separación y trastornos de apego después de vivir eventos traumáticos con sus padres. Pero hay pocos estudios que describan las distintas necesidades de los nietos que viven en hogares encabezados por abuelos o que exploren cómo se están desarrollando estos niños. Lo que sabe sobre estos niños se basa en gran medida sobre la información extrapolada de estudios generales sobre niños traumatizados, o se deriva de datos de salud o sociales sobre los abuelos cuidadores e inferencias sobre el impacto de dicho cuidado en el bienestar de los nietos

# PROPUESTAS

- ✓ Apoyar a las familias vulnerables, asumiendo su liderazgo para establecer una red de servicios para los abuelos que crían a sus nietos
- ✓ Tratar sus preocupaciones y necesidades y empezar a planear un método donde se planteen sus asuntos de modo cooperativo.
- ✓ Ayudar a que los padres y abuelos encuentren servicios en sus comunidades locales, tales como asistencia económica, orientación legal, guarderías, servicios de recreación y servicios especializados para los niños con discapacidades
- ✓ Muchos abuelos que asumen informalmente la responsabilidad de cuidar a sus nietos no se les ha ofrecido ninguna capacitación para criar a niños traumatizados y reciben asistencia económica limitada para satisfacer las necesidades básicas de sus nietos.
- ✓ Brindar servicios para los abuelos cuidadores y sus nietos.
- ✓ Formar competencias parentales para el desarrollo de acciones promocionales, preventivas, asistenciales y de inserción social en temas de niñez, adolescencia y familia.
- ✓ Conocer y aplicar técnicas de intervención en las temáticas de niñez, adolescencia y familia a nivel individual, familiar y grupal.
- ✓ Proporcionar la mejor protección posible a los niños/as, para evitar un daño irreversible a sus procesos de crecimiento y desarrollo.
- ✓ Proteger las capacidades de los niños/as a apearse de una forma selectiva a personas significativas.
- ✓ Brindar relaciones de cuidados, de protección y educativas ya sea sustitutivas, complementarias o de apoyo a las de sus padres biológicos. Asegurando la continuidad de estas relaciones de los niños con figuras significativas.
- ✓ Apoyar a los niños/as en sus derechos a beneficiarse de todos los recursos educativos.
- ✓ Hacer todo lo posible por ofrecer a los padres los recursos educativos y terapéuticos para la rehabilitación de sus competencias parentales.

# BIBLIOGRAFÍA

- ✓ **ALTSHULER, S. J.** (1999). *Los niños de acogimientos: creemos que estamos haciendo muy bien. Niños, Niñas y Adolescentes Diario Trabajo Social*.16 (3), 215-235.
  
- **BELAND, R. M. Y MILLS, T. L.** (2001). *Nuevas características de edad mediana y avanzada edad adultos. El envejecimiento y el desarrollo humano"* 22(5), 639-651.
  
- **BOWLBY, J.** (1985). *La separación afectiva*. Ediciones Paidós: Barcelona.
  
- **BURNETTE, D.** (1999). *Las relaciones sociales de abuelos cuidadores: un papel perspectiva de la teoría*. *The Gerontologist*, 39(1), 49-58.
  
- **CAPUTO, R. K.** (2001). *La depresión y la salud entre abuelas co-residentes con sus nietos en dos cohortes de mujeres. Familia en la sociedad: la revista de Servicios Humanos contemporáneos*, 82 (5), 473-483.
  
- **CLARKE, L. y CAIRNS, H.** (2001). *Los abuelos y el cuidado de los niños: la evidencia de la investigación. In B. amplia (ed.), acogimiento. La colocación de los niños y los jóvenes* (págs. 11-19). Inglaterra: Russell house publishing.
  
- **DIARIO LOS ANDES** (2009). *Abuelos a cargo de los nietos. Un problema que crece con la crisis*. Sección sociedad, pag. 8.
  
- **EMICK, M. A. y HAYSLIP, B.** (1996). *Custodia de abuelos: nuevas funciones para adultos de mediana y avanzada edad. Envejecimiento y el desarrollo humano*, 43(2), 135-154.
  
- **FERNÁNDEZ MOYA, JORGE** (2000). *"En busca de resultados. Una introducción al modelo Sistémico- estratégico"*. Editorial Triunfar. Córdoba.

- **GARCÍA, D., RAMÍREZ, G. Y LIMA, A.** (1998). *La construcción de valores en la familia*. En M. J. Rodrigo y J. Palacios (Eds.), *Familia y desarrollo humano* (pp. 201-221). Madrid: Alianza.
  
- **GUASH, C.; MASCARELL, MIREIA** (2001): *Entre el amor y la obligación: el papel de las abuelas en el cuidado y atención a hijos y nietos*. Comunicación del VII Congreso español de Sociología. Salamanca.
  
- **MARCHAND, H. y MEULENBERGS, W.** (1999) *Trabajar con la familia: prestar apoyo a la red*. In R. Greeff (ed.), *fomentando parentesco. Una perspectiva internacional sobre los acogimientos* (págs. 99-112). Londres: Ashgate Publishing Limited.
  
- **MORESCHI, GRACIELA** (2009). *La importancia de los abuelos*  
[www.gracielamoreschi.com.ar](http://www.gracielamoreschi.com.ar)
  
- **PAPALIA, D. E; OLDS; S.W; FELMAN, R.D:** (2004) “*Desarrollo Humano*” 9na. edición, capítulos 1-12. México, Ed. Mc Graw.
  
- **PEREYRA, M.** (1995). *Abuelos–nietos, relaciones intergeneracionales, cuando uno de ellos es minusválido*. *Infancia y Sociedad*, 29, 47-61.
  
- **PIAGET, J:** (1976) “*Psicología de la Inteligencia*”. Bs. As. Ed. Psique.
  
- **ROBERTO, K. A. y STROES, J.** (1992). *Nuevas funciones para adultos de mediana y avanzada edad. Envejecimiento y el desarrollo humano*. Pág. 227-239.
  
- **SAMPIERI, R.** (2008). *Similitudes y Diferencias entre los Enfoques Cuantitativos y Cualitativos*. En *Metodologías de la Investigación* (págs. Cap 1 (5-9)). Mexico: Mc Graw Hill.
  
- **SÁNCHEZ, C.** (2000). *El acogimiento familiar de los menores hijos de padres toxicómanos*. Barcelona: INTRESS.

# ANEXOS

## **ENTREVISTA A LOS PADRES**

**Nombre y Apellido del padre:**

**Nombre y Apellido de la madre:**

**Nombre del niño:**

**Edad:**

1. ¿A qué se dedica el padre? ¿Trabaja actualmente?
2. ¿A qué se dedica la madre? ¿Trabaja actualmente?
3. ¿Dónde viven en este momento?
4. ¿Tienen hijos? ¿Cuántos? ¿Qué edades tienen?
5. ¿Asisten a alguna institución educativa? (guarderías, escuela, etc.)
6. ¿Dejan a sus hijos al cuidado de sus abuelos?
7. ¿Cuántos hijos les cuidan en el transcurso del día?
8. ¿Cuánto horas pasan sus hijos con sus abuelos?
9. ¿En qué horarios se quedan al cuidado de sus abuelos?
10. ¿Qué motivos o qué razones tiene para dejar a sus hijos al cuidado de sus abuelos?
11. ¿Por qué motivos, consideran ustedes, que los abuelos aceptan cuidar a sus hijos?
12. ¿Hablaron con sus abuelos para saber si podían hacerse cargo de su cuidado?
13. ¿Saben qué actividades realizan mientras se encuentran con sus abuelos?
14. ¿Creen que sus abuelos están en condiciones de hacerse cargo de su cuidado?
15. ¿Cómo es la relación entre sus hijos y sus abuelos?



16. ¿Creen que es mejor que sus hijos estén al cuidado de sus abuelos, antes de enviarlos a una guardería? ¿Por qué?
17. ¿Qué ventajas consideran que acarrea dejar a los niños a cargo de sus abuelos?
18. ¿Los abuelos están autorizados por ustedes para ponerles algún tipo de límites, mientras están a su cuidado?
19. ¿Sus hijos se relacionan con otros niños de su edad?
20. ¿Conversan con sus hijos para informarse de lo que han realizado durante el día?