



UNIVERSIDAD DEL
ACONCAGUA

Facultad de Psicología

TESINA DE LICENCIATURA

“MOTIVACIÓN Y EXPECTATIVAS EN FAMILIAS TEMPORARIAS”

Directora: Lic. Mabel Vicari

Alumna: Silvina Sbriglio

Mendoza, Noviembre de 2014

Hoja de Evaluación

Tribunal

Presidente:

Vocal:

Vocal:

Profesora invitada: Lic. Mabel Vicari

NOTA:

Agradecimientos

Agradezco a las personas que me acompañaron, no solo en el proceso de elaboración de la tesis, sino en toda mi carrera.

En especial a mis padres, Mónica y Gerardo y mis hermanos Gabriel y Franco, que fueron un aliento permanente para el logro a alcanzar y a mi padrino Ernesto que me guío en este proceso final.

A mi tutora, Lic. Mabel Vicari por su predisposición y acompañamiento durante todo el proceso, por ser una guía permanente y quién me dio el valor suficiente para llegar a lograr este objetivo.

A todo el Equipo de AVOME por su apertura y confianza para elaborar esta investigación, entre ellos, a mi amiga Alicia Mayorga que brindo su tiempo para acompañarme y apoyarme en la realización de la misma.

A las Familias Temporarias que no solo me brindaron su tiempo sino que me permitieron conocer sus experiencias.

A todos, MUCHAS GRACIAS!

RESUMEN

El acogimiento familiar en familia temporaria es una medida de protección para los niños y niñas, moviéndose generalmente en situación de desamparo. El período en que ellos están en familias temporarias, no es importante en cantidad de tiempo sino en calidad, debido a que es de suma importancia que el periodo que pasen allí sea suficiente y satisfactorio para su desarrollo integral. La actitud de la familia que los recibe y su capacidad educativa son factores que influyen en los resultados del acogimiento. Por ello, este trabajo tiene la finalidad de comprender los sentimientos más profundos de las personas y las motivaciones que los impulsaron a querer ser familias temporarias y cuáles fueron las expectativas en el momento en que eligieron esto como un estilo de vida.

ABSTRACT

In temporary foster care family a measure of protection for children, usually moving in distress. The period in which the children are in temporary families, is not important in quantity but in quality time, because it is important that the time there are sufficient and satisfactory for holistic development of children . The attitude of the host family and its educational capacity are factors that influence the outcomes of care. Therefore, this study aims to understand the innermost feelings of people, including those that motivates them to be temporary families and what are the expectations at the time they make this as a lifestyle.

ÍNDICE

TÍTULO.....	2
HOJA DE EVALUACIÓN.....	3
AGRADECIMIENTO.....	4
RESUMEN.....	5
ABSTRACT.....	6
ÍNDICE.....	7

- **Capítulo I: La Niñez y la ley 26.061**

Introducción.....	12
1.1 Concepto de la Niñez.....	13
1.2 Primeras experiencias sociales: El niño en la familia.....	14
1.3 Desarrollo de la confianza.....	15
1.3.1 El papel de la Madre.....	15
1.3.2 El papel del Padre.....	16
1.4 Apegos.....	17
1.4.1 Desarrollo de los Apegos.....	17
1.4.2 El bebé carente de Apego.....	18
1.4.3 Privación Temprana.....	19
1.5 Influencias Ambientales: Pobreza.....	20
1.6 Maltrato, Abuso y Negligencia.....	20
1.6.1 Factores Contribuyentes.....	21
1.6.2 Efectos del Maltrato.....	22
1.7 Convención Internacional de los Derechos del Niño.....	23
1.7.1 Ley Nacional 26061: Protección Integral de Niñez y Adolescencia.....	23

- **Capítulo II: La Familia**

Introducción.....	28
2.1 Concepto de Familia.....	29
2.2 Historia de la Familia.....	29
2.3 Modelo Familiar.....	30

2.4 Estructura Familiar.....	31
2.4.1 Tipos de Familias.....	32
2.4.2 Familias Tradicionales y no Tradicionales.....	33
2.5 Relaciones Familiares.....	34
2.6 Grupos Familiares.....	34
2.7 La Familia Disfuncional.....	35
2.8 Conflictos Familiares.....	36
2.9 Obstáculos que dificultan el cambio.....	37

- **Capítulo III: Familias Temporarias**

Introducción.....	40
3.1 Historia.....	41
3.2 Políticas Sociales.....	42
3.3 Concepto de Familias Temporarias.....	43
3.3.1 Características más relevantes del acogimiento Familiar.....	44
3.3.2 Características Fundamentales del Acogimiento Familiar.....	45
3.3.3 Familias Temporarias en España.....	47
3.4 AVOME.....	50
3.4.1 Abordaje Multidisciplinario.....	52
3.5 Programa de Familias Temporarias.....	52
3.5.1 Objetivos del programa.....	53
3.5.2 Perfil de las familias temporarias.....	53
3.5.3Requisitos de las familias temporarias.....	54
3.5.4 Apoyos que reciben los familiares.....	55

- **Capítulo IV: Motivación y Expectativas**

4.1 Motivación.....	57
4.2 Expectativas.....	58

- **Capítulo V: Procedimiento Metodológico**

Introducción.....	61
5.1 Fundamentos del Trabajo.....	62
5.2 Objetivos del Trabajo.....	63
5.3 Metodología.....	63
5.4 Diseño de la Investigación.....	64
5.5 Tipo de Estudio.....	64
5.6 Descripción del Grupo de Estudio.....	64
5.7 Características de los participantes.....	65
5.8 Procedimiento.....	66
5.9 Preguntas de Investigación.....	67
5.10 Trabajo de Campo.....	68
Presentación.....	68
Primer Familia.....	68
Segunda Familia.....	73
Tercera Familia.....	75
Cuarta Familia.....	79
Quinta Familia.....	84
Sexta Familia.....	90
Grupo de Reflexión.....	94

- **Capítulo VI : Presentación y Análisis de Resultados**

Introducción.....	101
5.1 Familia 1.....	102
5.1.1 Entrevistas individuales y de pareja.....	102
5.1.2 Aspectos de la entrevista a tener en cuenta.....	103
5.2 Familia 2.....	103
5.2.1 Entrevistas individuales y de pareja.....	103
5.2.2 Aspectos de la entrevista a tener en cuenta.....	104
5.3 Familia 3.....	105
5.3.1 Entrevistas individuales y de pareja.....	105
5.3.2 Aspectos de la entrevista a tener en cuenta.....	106
5.4 Familia 4.....	107

5.4.1 Entrevistas individuales y de pareja.....	107
5.4.2 Aspectos de la entrevista a tener en cuenta.....	108
5.5 Familia 5.....	109
5.5.1 Entrevistas individuales y de pareja.....	109
5.5.2 Aspectos de la entrevista a tener en cuenta.....	109
5.6 Familia 6.....	110
5.6.1 Entrevistas individuales y de pareja.....	110
5.6.2 Aspectos de la entrevista a tener en cuenta.....	111
5.7 Conclusión de las entrevistas.....	111
5.8 Grupo de Reflexión.....	113
5.8.1 Aspectos del mismo a tener en cuenta.....	113
CONCLUSIÓN.....	115
ANEXOS.....	118
Anexos legales.....	119
Anexos de encuestas de evaluación anónima.....	123
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	126

CAPÍTULO I: La Niñez y La ley 26.061

INTRODUCCIÓN

En este primer capítulo se hará un breve resumen sobre lo que es la niñez, el desarrollo del niño y de la niña, el apego que se desarrolla en el ámbito familiar y social, también se hablará de lo que es el maltrato y la negligencia, teniendo en cuenta como tema de suma importancia, la ley 26.061, ley que avala y protege los derechos del niño, niña y adolescentes.

Primer Capítulo: NIÑEZ Y LA LEY 26.061

1.1 DEFINICIÓN DE NIÑEZ

Se denomina niñez a la fase del desarrollo del sujeto que se comprende entre el nacimiento del mismo y la entrada en la pubertad o adolescencia. Entre el momento del nacimiento y aproximadamente hasta los 13 años, una persona se considera niño o niña. La niñez, también llamada infancia es la etapa donde el ser humano realiza el mayor porcentaje de su crecimiento. A su vez, la niñez está subdividida en tres etapas: lactancia, primera infancia y segunda infancia.

En la lactancia al individuo se lo denomina lactante (hasta los dos años aproximadamente), en la primera infancia (de los dos hasta los seis años) se lo denomina infante y en la segunda infancia (hasta la entrada en la pubertad) se lo denomina niño o niña.

En la infancia se producen desarrollos significativos en el ser humano, en cuanto a lo físico ya que se aumenta en promedio dos kilos cada año. A los diez años un niño y una niña pesan entre tres y cuatro veces más de su peso que registró al nacer. Así mismo, entre siete y trece centímetros son los que se crecen en estatura cada año. En cuanto al cerebro, alcanza el 80% de su tamaño, si se lo compara con el de un adulto.

Por otra parte, en la motricidad o desarrollo motor, el niño logra de a poco la posición erecta de su cuerpo y caminar sin obstáculos, o superando a estos mismos. Además, se controlan también esfínteres, el niño y la niña tienen la capacidad de informar a sus padres que necesitan ir al baño. Sentarse, tomar objetos, comenzar a realizar garabatos, lanzar objetos sin perder equilibrio, son algunas otras cosas que el niño y la niña desde su primera infancia logran realizar, y que con el paso del tiempo optimizan.

1.2 PRIMERAS EXPERIENCIAS SOCIALES: EL NIÑO EN LA FAMILIA

En el pasado, la investigación del desarrollo psicosocial infantil se enfocó casi exclusivamente en las madres y los bebés, pero en la actualidad los investigadores estudian las relaciones entre estos y sus padres, hermanos y otros cuidadores, además de las características de las familias como un todo. Al observar a la familia como una unidad funcional, obtenemos una imagen más completa de la red de relaciones entre todos sus miembros.

Las prácticas de la crianza y los patrones de interacción social varían considerablemente en todo el mundo. Por ejemplo, los bebés nacidos entre las tribus efe de la nación africana de Zaire generalmente son cuidados por 5 o más personas a determinada hora y son rutinariamente amamantados por otras mujeres además de su madre, aun cuando esta es su principal cuidadora. A los 3 años de edad, pasan cerca de 70% de su tiempo en compañía de personas distintas a sus madres (Tornick, Morelli e Ivery, 1992, citado en Papalia, 2005). A diferencia de los bebés estadounidenses, quienes pasan mucho tiempo solos o únicamente en compañía de uno o dos miembros de la familia y pueden aprender a entretenerse por sí mismos antes de que los bebés efe, ya que estos últimos aprenden a ser sociales a una edad más temprana.

El papel de la paternidad es reconocido en todas las culturas, pero puede ser asumido o compartido por otro individuo además del padre biológico: un hermano de la madre como sucede en Botswana o un abuelo como ocurre en Vietnam (Engle y Breaux, 1998, citado en Papalia, 2005). En ocasiones, el padre incluso está ausente en Estados Unidos, 32% de las familias son encabezadas por mujeres (generalmente madres solteras) y se reportan tasas aún más elevadas en Noruega y algunos países de África y el Caribe. Se trata de una creciente tendencia en los países en desarrollo, reflejando la urbanización, la ocupación femenina y la disminución en el empleo de los hombres (Engle y Breaux, 1998, citado en Papalia, 2005).

1.3 DESARROLLO DE LA CONFIANZA

Durante un período muy prolongado los bebés dependen de otras personas para su alimentación, protección y subsistencia.

Esta etapa comienza en las primeras semanas y se prolonga hasta aproximadamente los 18 años. Durante este tiempo, los bebés y las bebés desarrollan un discernimiento de que tan confiables son las personas y los objetos de su mundo. Ellos y ellas necesitan desarrollar un equilibrio entre la confianza (que les permite entablar relaciones estrechas) y la desconfianza (que les permite protegerse a sí mismos). Si la confianza predomina, como es debido, los niños y las niñas desarrollan la “virtud” de la esperanza: creer que pueden satisfacer sus necesidades y lograr sus deseos (Erickson 1982). Si predomina la desconfianza, los niños y las niñas verán el mundo como un lugar hostil e impredecible y tendrán dificultades para entablar relaciones.

1.3.1 EL PAPEL DE LA MADRE

En una serie de experimentos realizados por Harry Harlow y sus colegas, macacos fueron separados de sus madres 6 a 12 horas después de nacidos y criados en un laboratorio. Los monos bebés fueron puestos en jaulas en compañía de una de dos clases de “madres” sustitutas: una estructura cilíndrica de alambre o una figura cubierta con tela de felpa. Algunos monos fueron alimentados con biberones conectados a las madres de alambre; siendo otros lactados por las suaves y tibias madres de felpa. Cuando se les permitió pasar un tiempo con algunas de las “madres”, todos pasaron más tiempo colgados de las sustitutas de felpa incluso aunque

estuvieran siendo alimentados únicamente por las de alambre. En una habitación extraña, los monos “criados” por las sustitutas de tela demostraron un mayor interés genuino en la exploración de aquellos “criados” por las sustitutas de alambre, incluso cuando las madres correspondientes se encontraban ahí.

En apariencia, los monos recordaron mejor a las sustitutas de felpa. Tras un año de separación, los monos “criados con tela” corrieron ansiosamente a abrazar las figuras con tela de felpa mientras los “criados con alambre”, no demostraron ningún interés en las formas de alambre (Harlow y Zimmerman, 1959, citado en Papalia, 2005). Sin embargo, ningún mono de los dos grupos creció normalmente (Harlow y Harlow, 1962, citado en Papalia, 2005), ni fue capaz de criar a sus propios hijos e hijas (Suomi y Harlow, 1972, citado en Papalia, 2005).

Estos experimentos demuestran que la alimentación no es lo más importante que los bebés y las bebés reciben de sus madres, debido a que la maternidad incluye el placer del contacto corporal estrecho y, en los monos, la satisfacción de la necesidad innata de prenderse.

Los bebés humanos también tienen necesidades que deben ser satisfechas para crecer normalmente.

1.3.2 PAPEL DEL PADRE

El papel del padre, igual que el de la madre, implica compromisos emocionales y a menudo una participación directa en el cuidado y la crianza de los hijos e hijas (Engle y Breaux, 1998, citado en Papalia, 2005). Muchos padres establecen estrechos vínculos con sus bebés poco después de nacer. Los padres que se encuentran presentes en el nacimiento de un niño o niña, con frecuencia consideran el evento como una “máxima experiencia emocional” (May y Perrin, 1985, citado en Papalia, 2005), aunque un hombre puede vincularse emocionalmente con su hijo o hija recién nacidos, haya asistido o no a su nacimiento (Palkovitz, 1985, citado en Papalia, 2005).

Pese a ello, en la mayoría de las culturas las mujeres son las principales cuidadoras de los niños y las niñas. (Harkness y Super, 1995, citado en Papalia, 2005).

1.4 APEGOS

Los bebés y las bebés forman lazos afectivos con sus acompañantes cercanos durante el primer año de vida. Estos apegos son relaciones recíprocas, ya que por lo general, los objetos de apego, padres y otros acompañantes íntimos, también se apegarán a él. La vinculación inicial de los padres con su bebé se fortalece a medida que adaptan su comportamiento a las señales sociales del bebé y la bebé y establecen rutinas sincronizadas, siendo estas delicadas interacciones placenteras y contribuyen a formar apegos fuertes recíprocos.

1.4.1 DESARROLLO DE LOS APEGOS

El apego es un vínculo emocional recíproco y perdurable entre el bebé, la bebé y su cuidador, cada uno contribuye a la calidad de esta relación. Para los bebés los apegos poseen un valor adaptativo que garantiza que sus necesidades psicosociales y físicas sean satisfechas.

Prácticamente cualquier actividad del bebé y la bebé que genera una respuesta en un adulto puede corresponder a un comportamiento que tiende al apego: la succión, el llanto, la sonrisa, el aferrarse o mirar los ojos del cuidador. Incluso a las 8 semanas

de vida, los bebés y las bebés dirigen algunos de estos comportamientos más hacia sus madres que a otra persona. Estas propuestas tienen éxito cuando la madre responde cálidamente, expresa su gusto y les ofrece un contacto físico frecuente y la libertad para explorar (Ainsworth, 1969, citado en Shaffer, 2000).

Ainsworth (1964) describió cuatro etapas superpuestas de comportamiento de apego durante el primer año:

1. Antes de los 2 meses, los bebés y las bebés responden indiscriminadamente a todas las personas.
2. A los 6 o 7 meses, los bebés y las bebés muestran un apego muy definido hacia la madre. El temor por los extraños puede surgir entre los 6 y los 8 meses.
3. Entre los 8 y los 12 meses, los bebés y las bebés lloran, sonrían y parlotean más con la madre que con los demás aunque continúan respondiendo a otros.
4. Mientras tanto, desarrollan un apego hacia una o más figuras familiares, como el padre y los hermanos.

Esta secuencia puede variar en las diferentes culturas.

El modelo de trabajo del apego se relaciona con el concepto de la confianza básica de Erikson. El apego seguro evoluciona a partir de la confianza, el apego inseguro refleja desconfianza. Los bebés y las bebés con apego seguro han aprendido a confiar no solo en sus cuidadores sino en su propia capacidad para obtener lo que necesitan.

La interacción entre el bebé o la bebé y el cuidador que influye sobre la calidad del apego depende de la capacidad de ambos para responder adecuadamente a las señales de sus respectivos estados emocionales, denominando este proceso relación mutua. Los bebés y las bebés participan activamente en este proceso, siendo no solo receptores pasivos de las acciones de sus cuidadores sino que influyen activamente en el modo en el cual estos últimos actúan hacia ellos. La sana interacción tiene lugar cuando el cuidador interpreta exactamente las señales del bebé o la bebé y responde en consecuencia. Cuando han sido complacidos se muestran felices o al menos interesados (E. Z. Tronick, 1989, citado en Shaffer, 2000).

1.4.2 EL BEBÉ CARENTE DE APEGO

Algunos y algunas bebés tienen contactos muy limitados con los adultos durante el primer o segundo año de vida y no parecen apegarse a nadie. De manera ocasional estos pequeños que padecen privación social son criados en el hogar por cuidadores abusivos o negligentes, pero la mayoría de ellos y ellas se encuentran en instituciones con escaso personal donde ven a un cuidador solo cuando estos deben alimentarlos, cambiarlos o bañarlos.

Es probable que los bebés y las bebés que hayan sufrido abusos o privaciones sociales sean retraídos y apáticos y más tarde puedan padecer deficiencias intelectuales, problemas de comportamiento y trastornos de apego reactivo, aunque a menudo muestran una gran capacidad de recuperación, superando muchas de sus desventajas iniciales.

1.4.3 PRIVACIÓN TEMPRANA

Destacados Autores (Bolwy, 1969; Spitz, 1965, citado en Papalia, 2005), sostienen que los niños y las niñas descuidados y aquellos que están en instituciones con escasez de personal se desarrollan de forma anormal debido a que carecen de la atención afectuosa y amorosa de una figura materna a la cual puedan apegarse confiadamente.

Por suerte los niños y las niñas con privaciones sociales pueden vencer muchas de sus deficiencias iniciales si son colocados en hogares donde reciban una atención esmerada de sus cuidadores afectuosos y sensibles (Clarke, 1979; Rutter 1981, citado en Papalia, 2005)

1.5 INFLUENCIAS AMBIENTALES: POBREZA

La pobreza es agobiante, malsana y riesgosa. El bajo ingreso es el principal factor asociado con la deficiente salud de los niños, las niñas y los adolescentes, superando a la raza y a la composición familiar (Montgomery, Kiely y Pappas, 1996, citado en Papalia, 2005). Aunque la pobreza afecta a todos los sectores de la población, ataca en forma extrema a las minorías.

Los problemas de salud de los niños y las niñas pobres a menudo comienzan antes de nacer. Muchas madres pobres no se alimentan bien y no reciben una adecuada atención prenatal; sus bebés tienen mayor probabilidad de que los de otras madres de nacer con bajo peso o de morir en sus primeros años (NCHS, 1998). Los niños y las niñas pobres que no se nutren adecuadamente no crecen suficientemente, lo cual los hace débiles y susceptibles a las enfermedades, además tienden a presentar más problemas del comportamiento, trastornos psicológicos y dificultades para el aprendizaje (J.L. Brown, 1987; Egbuono y Starfield, 1982, citado en Papalia, 2005).

1.6 MALTRATO ABUSO Y NEGLIGENCIA

Aunque la mayoría de los padres sean cariñosos y dedicados, algunos no pueden o no asumen un conveniente cuidado de sus hijos e hijas, mientras otros deliberadamente los lastiman o le dan muerte.

El maltrato ya sea perpetrado por los progenitores o por otros sujetos, consiste en arriesgar intencional y previsiblemente a un niño o una niña. En general el abuso se refiere a la acción de infligir daño y la negligencia se relaciona con la inacción que conduce al daño. El abuso físico incluye las lesiones corporales ocasionadas por

golpes, puños, patadas o quemaduras. La negligencia consiste en no satisfacer las necesidades básicas del niño y de la niña como alimentación, vestido, atención médica, protección y supervisión. El abuso sexual es la actividad sexual que involucra a un niño o una niña con una persona mayor. El maltrato emocional incluye actos de abuso o negligencia que pueden ocasionar trastornos cognitivos, emocionales, mentales o del comportamiento, que puede implicar rechazo, intimidación, aislamiento, explotación, degradación, burla o la incapacidad para proporcionar apoyo emocional, amor y afecto (U. S. Department of Health and Human Services [USDHHS], 1999, citado en Papalia, 2005).

Las víctimas del abuso o la negligencia son niños y niñas de todas las edades, aunque más de la mitad tiene 7 años o menos y cerca de la cuarta parte son menores de 4 años (National Clearinghouse on child Abuse and Neglect Information, 1997, citado en Papalia, 2005). Las niñas tienen una probabilidad 3 veces mayor que los niños de llegar a sufrir un abuso sexual, mientras que es más posible que estos sean víctimas de la negligencia emocional o resulten seriamente lesionados (Sedlak y Broadhurst, 1996, citado en Papalia, 2005). Las personas con mayor probabilidad de abusar o descuidar a un niño o a una niña son sus propios progenitores (USDHHS, 1999, citado en Papalia, 2005).

El maltrato se ha convertido en una considerable causa de muerte entre los niños menores.

1.6.1 FACTORES CONTRIBUYENTES

El maltrato por parte de los progenitores es síntoma de extrema perturbación en la crianza de sus hijos e hijas, generalmente agravada por otros problemas familiares como la pobreza, el alcoholismo o el comportamiento antisocial. Un número desproporcionado de niños y niñas víctimas del abuso o la negligencia pertenecen a familias grandes, pobres o monoparentales, las cuales suelen estar bajo tensión y

presentar dificultades para satisfacer las necesidades de los hijos (SEdlack y Broadhurst, 1996, citado en Papalia, 2005).

El mundo exterior puede crear un clima para la violencia familiar. La pobreza, el desempleo, la insatisfacción laboral, el aislamiento social y la falta de presencia para el cuidador primario se correlacionan estrechamente con el abuso infantil y conyugal.

1.6.2 EFECTOS DEL MALTRATO

El maltrato puede producir consecuencias serias, no solo físicas sino también emocionales, cognitivas y sociales. A menudo los niños y niñas maltratadas hablan tardíamente (Coster, Gersten, Beedhly y Cicchetti, 1989, citado en Papalia, 2005), teniendo mayores probabilidades de repetir años escolares, desempeñarse deficientemente en las pruebas cognitivas y presentar problemas disciplinarios (Eckenrode, Laird y Doris, 1993, citado en Papalia, 2005). Con frecuencia, tienen apegos desorganizados o desorientados hacia sus progenitores y autoconceptos distorsionados y negativos. Privados de interacciones sociales positivas iniciales, no desarrollan habilidades sociales y tienen dificultad para hacer amigos y amigas (Price, 1996, citado en Papalia, 2005). La negligencia crónica durante la niñez temprana suele tener efectos negativos sobre el posterior desempeño escolar, las relaciones sociales, la adaptabilidad y la solución de problemas. Las niñas y los niños maltratados pueden llegar a ser excesivamente agresivos o retraídos y los que fueron víctimas del abuso sexual suelen ser temerosos, poco cooperadores, incapaces de responder adecuadamente a las invitaciones amistosas y en consecuencia gozar de menor aceptación de los demás niños y niñas (Coie y Dodge, 1998, citado en Papalia, 2005)

1.7 CONVENCIÓN INTERNACIONAL DE LOS DERECHOS DEL NIÑO

La Convención sobre los Derechos del Niño, de las Naciones Unidas, se adoptó en 1989. Fue Sancionada en Argentina el 27 de Septiembre de 1990 y Promulga el 16 de Octubre del mismo año. La misma considera niño y niña a todo menor de 18 años desde el momento de su concepción. La Ley que avaló dicha Convención fue la Ley 23.849. Todos los países de la ONU ratificaron rápidamente la Convención, con excepción de Estados Unidos y Somalía.

La CIDN modifica de una manera radical la concepción de la niñez, obligando al Estado, la familia y la comunidad a establecer nuevas de formas de pensar y actuar en relación a los jóvenes, niños y niñas.

En la Convención sobre los derechos del niño a través de UNICEF, que es su organismo especializado en niñez, proclamó los Derechos del Niño, entre ellos, derecho a la salud, a la vida, al juego y esparcimiento, a la libertad de expresión y a compartir opiniones con otros, al nombre y nacionalidad, a la libertad de pensamiento y de religión, a una familia, a la protección contra el trabajo infantil o la explotación laboral, a la protección contra cualquier tipo de abuso, a descansar, a ser protegido durante conflictos bélicos o armados.

Uno de los principios fundamentales es considerar al niño y a la niña como “sujeto de derecho”, en cuyo caso prima el “interés superior”. Esto hace referencia a tener en cuenta en toda toma de decisiones en relación a un niño y a una niña lo que será mejor para ellos.

Mediante esta nueva concepción de niñez y adolescencia surge la Doctrina de Protección Integral.

1.7.1 LEY 26.061

La ley 26.061 surge como sistema de Protección Integral de los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes. Fue Sancionada en Septiembre 28 de 2005 y promulgada de Hecho en Octubre 21 de 2005.

Tomando importancia a algunos artículos, según el artículo número 1° esta ley tiene por objeto la protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes que se encuentren viviendo en el territorio de la República Argentina, para garantizar el ejercicio y disfrute pleno de los mismo, en la cual, la omisión de los deberes habilita a todo ciudadano a interponer las acciones administrativas y judiciales a fin de restaurar el ejercicio y goce de tales derechos, a través de medidas expeditas y eficaces, teniendo en cuenta según el artículo número 2°, que estos deberes son de aplicación obligatoria a todo niño, niña y adolescente.

Es importante recalcar según el artículo n° 7, la responsabilidad familiar, ya que la familia es responsable en forma prioritaria de asegurar a las niñas, niños y adolescentes el disfrute pleno y el efectivo ejercicio de sus derechos. El padre y la madre tienen responsabilidades y obligaciones comunes e iguales en lo que respecta al cuidado, desarrollo y educación integral de sus hijos e hijas.

Según el artículo n°8 los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida, a su disfrute, protección y a la obtención de una buena calidad de vida, agregando según el artículo n°9 el derecho a la dignidad y a la integridad personal, a no ser sometidos a trato violento, discriminatorio, vejatorio, humillante, intimidatorio, ni a ninguna forma de explotación económica, torturas, abusos o negligencias, explotación sexual, secuestros o tráfico para cualquier fin o en cualquier forma o condición cruel o degradante, teniendo como derecho su integridad física, sexual, psíquica y moral.

El Sistema de Protección Integral de Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, según el artículo n°32 está conformado por todos aquellos organismos, entidades y servicios que diseñan, planifican, coordinan, orientan, ejecutan y supervisan las políticas públicas, estatal o privadas, en el ámbito nacional, provincial y municipal, destinados a la promoción, prevención, asistencia, protección, resguardo y restablecimiento de los derechos de las niñas, niños y adolescentes.

Ante la violación de los derechos o garantías de uno o varias niñas, niños o adolescentes, según el artículo n° 33, surgen las medidas de protección integral de los derechos, con el objeto de preservarlos, restituirlos o reparar sus consecuencias. El artículo n° 34 explica que estas medidas tienen como finalidad la preservación o

restitución a las niñas, niños o adolescentes, del disfrute, goce y ejercicio de sus derechos vulnerados y la reparación de sus consecuencias.

Comprobada la amenaza o violación de derechos, deben adoptarse según el artículo n° 37, las siguientes medidas de protección:

- Aquellas tendientes a que niñas, niños o adolescentes permanezcan conviviendo con su grupo familiar;
- Solicitud de becas de estudio para jardines maternales o de infantes, e inclusión y permanencia en programas de apoyo escolar;
- Asistencia integral a embarazadas;
- Inclusión de la niña, niño, adolescente y la familia en programas destinados al fortalecimiento y apoyo familiar;
- Cuidado de la niña, niño y adolescente en su propio hogar, orientando y apoyando a los padres, representantes legales o responsables en el cumplimiento de sus obligaciones, juntamente con el seguimiento temporal de la familia y de la niña, niño o adolescente a través de un programa;
- Tratamiento médico, psicológico o psiquiátrico de la niña, niño o adolescente o de alguno de sus padres, responsables legales o representantes;
- Asistencia económica.

Las medidas excepcionales, detalladas en el artículo n°39, son aquellas que se adoptan cuando las niñas, niños y adolescentes estuvieran temporal o permanentemente privados de su medio familiar o cuyo superior interés exija que no permanezcan en ese medio. Tienen como objetivo la conservación o recuperación por parte del sujeto del ejercicio y goce de sus derechos vulnerados y la reparación de sus consecuencias. Estas medidas son limitadas en el tiempo y las cuales se pueden prolongar mientras persistan las causas que les dieron origen.

Las medidas establecidas en el artículo n° 39 se aplicarán, según el artículo n° 41, conforme a los siguientes criterios:

- Permanencia temporal en ámbitos familiares considerados alternativos. Las medidas consisten en la búsqueda e individualización de sujetos vinculados a ellos, a través de líneas de parentesco por consanguinidad o por afinidad, o con otros miembros de la familia ampliada o de la comunidad, en todos los casos teniendo en cuenta la opinión de las niñas, niños y adolescentes;

- Sólo en forma excepcional, subsidiaria y por el más breve lapso puede recurrirse a una forma convivencial alternativa a la de su grupo familiar, debiéndose propiciar, a través de mecanismos rápidos y ágiles, el regreso de las niñas, niños y adolescentes a su grupo o medio familiar y comunitario. Al considerar las soluciones se prestará especial atención a la continuidad en la educación de las niñas, niños y adolescentes, y a su origen étnico, religioso, cultural y lingüístico. Estas medidas deberán ser supervisadas por el organismo administrativo local competente y judicial interviniente;

- Las medidas se implementarán bajo las formas de intervención no sustitutivas del grupo familiar de origen, con el objeto de preservar la identidad familiar de las niñas, niños y adolescentes;

- Las medidas de protección excepcional que se tomen con relación a grupos de hermanos deben preservar la convivencia de los mismos;

- En ningún caso, las medidas de protección excepcionales pueden consistir a la privación de la libertad;

- No podrá ser fundamento para la aplicación de una medida excepcional, la falta de recursos económicos, físicos, políticos o programas del organismo administrativo.

CAPÍTULO II: La Familia

INTRODUCCIÓN

La niñez y la familia con el paso del tiempo han ido cambiando, y aunque con el paso del mismo han ido evolucionando, en la actualidad algunas familias siguen cometiendo errores en los roles a cumplir, debido a esto sucede que en determinadas situaciones muchos niños son retirados de su hogar por diferentes irregularidades.

Este capítulo no solo quiere mostrar la historia familiar, el modelo familiar y los tipos de familia, sino también la disfuncionalidad de la misma, las crisis y los obstáculos que dificultan el progreso de la misma.

Segundo Capítulo: LA FAMILIA

2.1 CONCEPTO DE FAMILIA

Minuchin y Fishman (1985) describen a la familia como el grupo natural que elabora pautas de interacción en el tiempo y tiende a la conservación y la evolución. Es el grupo celular de la sociedad, una institución que ha existido a lo largo de la historia, ha compartido siempre las mismas funciones entre ellas la crianza de los hijos e hijas, la supervivencia y la común unión de los miembros de ésta. No es una entidad estática sino que está en un cambio continuo al igual que sus contextos sociales.

La familia es el marco que contiene a los miembros que crecen en ella. Cada uno de los miembros está íntimamente relacionado y, por lo tanto, la conducta de cada uno influirá en los demás.

La familia es una unidad social que enfrenta una serie de tareas de desarrollo. Estas difieren de acuerdo a los parámetros de las diferencias culturales, pero poseen raíces universales.

2.2 HISTORIA DE LA FAMILIA

Familia puede significar algo diferente en distintos momentos y lugares. Sus atributos han cambiado considerablemente durante los últimos 150 años.

Históricamente, la familia nuclear, una unidad doméstica, económica y de parentesco compuesta por dos generaciones consistentes en dos progenitores y sus

hijos biológicos o adoptivos, fue la forma dominante en Estados Unidos y en otras sociedades industriales del Occidente. Tradicionalmente los padres y los hijos trabajaban hombro a hombro en la granja familiar. Las familias numerosas contaban con muchas manos para compartir el trabajo, el tiempo de las actividades y la educación de los hijos e hijas giraban en torno a las prioridades de la producción agrícola. Para mediados del siglo XX, la mayoría de las familias estadounidenses habían abandonado las granjas, la mayoría de los niños y niñas crecían en las ciudades, tenían uno o dos hermanos y pasaban gran parte de su tiempo en la escuela. Los adultos recibieron mejor educación que las generaciones previas y los hombres pasaban buena parte del día en su trabajo (Hernández, 1997).

Durante los últimos 50 años, el cambio se ha acelerado. Actualmente es probable que ambos padres trabajen fuera del hogar, y es probable que un niño reciba un cuidado considerable por parte de familiares u otras personas ajenas. Si una pareja está divorciada, sus hijos pueden vivir con uno u otro progenitor e ir y venir entre sus hogares. El hogar puede incluir un padrastro o madrastra, hermanastros o a la persona que convive con el progenitor. Existe un número creciente de adultos solteros y sin hijos, padres solteros y parejas homosexuales (Hernández, 1997).

En muchas sociedades como las asiáticas y latinoamericanas así como en algunos grupos minoritarios en Estados Unidos, la familia extensa (una red de parentesco multigeneracional compuesta por abuelos, tías, tíos, primos y parientes distantes) constituye el patrón básico de organización social y muchas o la mayoría de personas viven en hogares de familias extensas. Sin embargo este patrón se está extinguiendo en los países en desarrollo debido a la industrialización y a la migración a los centros urbanos (N. M. Brown, 1990; Gorman, 1993)

2.3 MODELO FAMILIAR

El hombre sobrevive en grupos; siendo inherente a la condición humana. Una de las necesidades más básicas del niño es la figura de una madre quien lo alimenta, proteja e instruya. Además, el hombre ha sobrevivido en todas las sociedades a través de su pertenencia en diferentes agrupamientos sociales.

La familia siempre ha sufrido cambios paralelos a los cambios de la sociedad, abandonado las funciones de proteger y sociabilizar a sus miembros como respuestas a las necesidades de la cultura. En este sentido, las funciones de la familia sirven a dos objetivos distintos: uno es interno, la protección psico-social de sus miembros; el otro es externo, la acomodación a una cultura y la transmisión de esa cultura.

En la actualidad los ancianos viven en hogares para ancianos, el sostén económico es previsto por la sociedad a través de la seguridad social o de beneficencia, los jóvenes son educados por las escuelas, los medios de difusión y sus compañeros. La importancia del trabajo que solían realizar las mujeres ha sido reducida drásticamente por la tecnología moderna, gracias a la cual las tareas necesarias para la vida de la unidad familiar son realizadas por las máquinas con una mayor eficiencia.

El mundo occidental se encuentra en un estado de transición, y la familia, la más pequeña unidad social, puede cambiar y al mismo tiempo mantener una continuidad suficiente para la educación de niños que no serán “extraños en una tierra extraña”, que tendrán raíces suficientemente firmes para crecer y adaptarse.

Los cambios siempre se orientan desde la sociedad hacia la familia. La familia cambiará pero persistirá debido a que constituye la mejor unidad humana para sociedades rápidamente cambiantes. Cuanto mayor flexibilidad y adaptabilidad requiera la sociedad de sus miembros, más significativa será la familia como matriz del desarrollo psicosocial.

2.4 ESTRUCTURA FAMILIAR

En Estados Unidos las familias han cambiado considerablemente durante las últimas décadas y aunque la mayoría de niños menores de 18 años viven con ambos padres, la proporción ha disminuido notablemente a partir de 1970. Muchas de las familias compuestas por padre y madre son familias políticas, resultantes del divorcio y las nuevas nupcias. También existe un número creciente de familias no tradicionales, incluyendo familias monoparentales, homosexuales y encabezadas por abuelos.

2.4.1 TIPOS DE FAMILIAS

Hay 2 tipos:

*Familia Nuclear es una unidad bigeneracional de presupuesto, parentesco y convivencia, constituida por los padres y sus hijos biológicos o adoptivos. Está compuesta por ambos padres y los hijos viviendo en un hogar. La familia nuclear se considera un ideal social e incluso se ha tendido a considerar por la sociedad en general y para diversos especialistas como inevitablemente patológica cualquier tipo de estructura familia que sea diferente de esta.

La familia nuclear presenta ventajas para los niños, mayores recursos económicos pues se cuenta con los ingresos de ambos padres, una parentalidad más afectiva debido a que se pueden dividir los roles en el cuidado de los hijos, lo cual representa un aumento de la cantidad y calidad del tiempo que le dedica a los mismos, apoyo mutuo ante las dificultades o retos que implica la crianza y de una mayor estabilidad emocional de ambos padres.

*Familia Extensa es una red de parentesco multigeneracional compuesta por padres, hijos y parientes más distantes, que en ocasiones viven todos juntos.

2.4.2 FAMILIAS TRADICIONALES Y NO TRADICIONALES: UNA VISIÓN GENERAL

La investigación ha descubierto que los niños suelen desenvolverse mejor en las familias tradicionales, es decir aquellas compuestas por ambos padres biológicos o por dos progenitores que adoptan un niño en sus primeros meses de vida (Bray y Hetherington, 1993; Bridges y Insabella, 1998). En un estudio nacional con 17,110 niños menores de 18 años, quienes vivían con sus madres solteras o nuevamente casadas, tenían mayor probabilidad de repetir un año escolar, ser expulsados, presentar problemas emocionales o comportamentales en el último año, que aquellos que vivían con ambos padres biológicos (D.A. Dawson, 1991). Los niños de familias divorciadas y recompuestas también tienen mayor probabilidad de ser socialmente menos responsables, pensar menos en ellos mismos y tener problemas con sus progenitores, hermanos y pares (Hetherington, 1998)

Las familias tradicionales no han tenido que afrontar el estrés y la perturbación provocados por el divorcio o la muerte de algún progenitor; las presiones económicas, psicológicas y de tiempo que afrontan los padres solteros; o la eventual necesidad de adaptarse a un nuevo hogar o matrimonio. No solo los cambios en la vida familiar sino las respuestas emocionales de los progenitores a los mismos pueden ser motivo de estrés para los niños. Lo que más puede afectarlos es como estas tensiones influyen en el funcionamiento cotidiano de la familia ocasionando cambios en los papeles, las relaciones y la crianza (Hetherington, 1998).

En la familia tradicional, la participación del padre generalmente es mayor cuando existe por lo menos un hijo varón. Los padres tienen mayor probabilidad de jugar, supervisar y disciplinar a los niños que a las niñas. El compromiso de un padre con sus hijos puede ser un indicador de si los progenitores permanecerán juntos, ya que si el padre está comprometido, es probable que la madre se sienta más satisfecha y espere que el matrimonio perdure (Katzew, Warner y Acock, 1994).

Por lo tanto, las familias tradicionales se caracterizan por poseer una estructura de autoridad donde hay un claro predominio masculino. En ellas existe una división sexual del trabajo: el padre es sobrevalorado por el rol de proveedor y la madre por su papel en las labores de casa y la crianza. Muestran valores diferentes para niñas y para

niños, aquí los padres tienden a ser autoritarios, a tener poca comunicación, así como expresiones afectivas abiertas.

2.5 RELACIONES FAMILIARES

La familia se subdivide en sub-sistemas. Estos, a su vez, se agrupan de acuerdo a la relación que mantienen entre sí. Las relaciones que se establecen en la familia son:

- **Simétricas:** son aquellas en las que se actúa de manera igualitaria. Por ejemplo, el sub-sistema de los hermanos o el subsistema marido-mujer.
- **Complementarias:** son aquellas en las que hay asimetría en la relación. Por ejemplo, las relaciones madre-hijo.

Los conflictos y los cambios forman parte de cualquier vida familiar. Cada familia se transforma con el correr del tiempo y debe adaptarse y reestructurarse para seguir desarrollándose.

Pero siempre existe una fuerza llamada homeostasis que dificulta el cambio. La homeostasis es la tendencia de la familia a permanecer igual, a no cambiar, en contraposición existe la morfostasis que es la que posibilita el cambio, es decir, permite que la familia se adapte a nuevas situaciones.

2.6 GRUPOS FAMILIARES

Existen 4 grupos familiares distintos. Aunque una misma familia puede poseer características de más de un tipo (familias mixtas).

- **Familias aglutinadas:** Estas familias tienen dificultad de discriminación e individuación, debido a que suelen formarse en un conjunto de sujetos poco diferenciados. El rol materno es exagerado y privilegian las normas maternas, mientras que el paterno está debilitado. Se privilegian los lazos afectivos, que ahogan a los miembros de la familia. Tienen una ideología de la vida tipo clan, viven lo nuevo como extraño, ya que para estas familias lo nuevo crea violencia. En este tipo de sistemas existe poca sensibilidad social.

- **Familias uniformadas:** Tienen una tendencia a la individuación y rige un absolutismo del rol paterno a través de un sometimiento a una identidad personal que suele uniformar al resto. La interacción que prevalece es rígida, estereotipada e insatisfactoria, ya que es impuesta. Se observa cierta incomunicación con los hijos adolescentes. La ideología que prevalece es la de “exigirse para diferenciarse”.

- **Familias aisladas:** Predominan las individualidades (como entes aislados, distantes y rígidos). Hay cierto estancamiento en la identidad grupal y un consecuente deterioro de la identidad grupal, en donde cada uno hace su vida. Las normas y los valores pierden importancia. Los mensajes no tienen un contenido afectivo. La ideología que prevalece es: “Haz tu vida, no te metas en lo ajeno”.

- **Familias integradas:** Son familias estables, con flexibilidad en los roles. Son capaces de afrontar los problemas que surgen sin expulsarlos o reprimirlos (como lo hacen las familias uniformadas), sin negarlos (como lo hacen las familias aglutinadas), sin inhibirlos (familias aisladas). Los roles no son fijos, puede haber un cambio si es necesario. La capacidad reflexiva y la carga emocional regulada por el grupo permiten un diálogo transformador. Es de gran importancia el papel de cada miembro en el funcionamiento del grupo como un todo. Está dispuesta a transformar lo establecido.

2.7 FAMILIA DISFUNCIONAL

Cuando nos referimos a lo Disfuncional aplicado al sistema familiar, lo conceptuamos como el mantenimiento de un deficiente funcionamiento en la familia a través del tiempo, un quebrantamiento de las funciones culturalmente establecidas, el desempeño de roles complementarios anómalos, una carencia o un desorden. En el campo de la salud mental podría considerarse como: un funcionamiento no saludable de un sistema familiar cuyas características clínicas se mantienen a través de un tiempo indefinido afectando de manera específica o inespecífica a sus miembros.

2.7.1 TIPOS DE CONFLICTOS

A pesar de que cada crisis es única, se las puede dividir en 4 tipos diferentes. Si bien estas se separan en categorías pueden aparecer superpuestas.

- **Crisis de evolución o del ciclo vital:** Son los conflictos más esperados y universales, pero que requieren de cambios dentro del sistema familiar. Algunos de estos cambios pueden ser repentinos o dramáticos y otros leves y graduales. Son crisis reales, y deberían ser manifiestas. Están determinadas social o biológicamente y no se pueden prevenir. Los problemas aparecen cuando la familia intenta impedir las crisis, en lugar de definirla y adaptarse. Algunos ejemplos son: jubilación, matrimonio de uno de los hijos, entrada en la pubertad, vejez.
- **Crisis externas:** Son sucesos inesperados. Son las más simples. El gran peligro aparece cuando se buscan culpables y se comienza a pensar en lo que se podría haber hecho para evitar la crisis en lugar de tratar de adaptarse a la situación. Algunos ejemplos son: pérdida repentina del empleo, muerte imprevista de un miembro, un accidente.
- **Crisis estructurales:** Son las más complicadas, ya que hay crisis reiteradas (la familia repite antiguas crisis). Estos conflictos tratan de evitar que se produzca un

cambio. Por ejemplo: familias con miembros violentos, alcohólicos, con un miembro que tiene reiterados intentos de suicidio.

- **Crisis de atención:** Se presenta en familias con uno o más miembros desvalidos o dependientes. Este miembro mantiene a toda la familia aferrada a sus reclamos de cuidado y atención. Las crisis más graves se presentan cuando requieren una ayuda tan especializada que no se puede sustituir la labor en caso de ser necesario, por ejemplo si no viene la enfermera alguien debería ausentarse de su trabajo (la tensión es generalmente externa).

2.7.2 OBSTÁCULOS QUE DIFICULTAN EL CAMBIO

Es difícil que la familia reconozca los obstáculos que les impiden avanzar, ya que suelen estar encubiertos.

Algunos obstáculos aparecen:

- **En la comunicación:** Son los denominados secretos familiares, debido a que en estas familias no está aprobado expresarse abiertamente y hablar de ciertas cosas, palabras o cuestiones que no pueden ni siquiera ser mencionadas.

- **En la intimidad:** Es importante que los miembros de la familia sepan que las conductas que realizan influirán a otros, debido a que en estos casos son frecuentes las coaliciones, alianzas, madres que sofocan a sus hijos, y todo tipo de relaciones que dificulten el cambio.

- **En los roles:** Cada familia asigna roles a sus miembros. Lo disfuncional es la rigidez en la asignación de estos roles. Otro obstáculo son los roles que no son tenidos en cuenta. Por ejemplo, nadie lava los platos y el conflicto aparece cuando ya no hay más platos limpios, o cuando la pileta rebalsa de vajilla sucia. Hay familias que otorgan

cierta susceptibilidad a uno de sus miembros, y sólo esa persona es vista como portador del problema, creyendo que si se logra cambiarlo desaparecerá el conflicto.

- **En las reglas:** Las reglas son las que prohíben hacer determinadas cosas. Y son disfuncionales cuando se rigidizan y se vuelven intolerantes.
- **En los objetivos:** Cuando la familia se propone metas que rara vez son alcanzables, por ejemplo, cuando la familia pretende que su único hijo estudie en una universidad prestigiosa y exigente académicamente.
- **En la historia de la familia:** Aparecen cuestiones que no han sido resueltas. Y se escuchan frases como la de “María nunca...” o “Juan siempre...”. Pero, por supuesto, cada miembro va a tener su propia versión de los hechos que muchas veces puede no coincidir con la de los demás.

CAPÍTULO III: Familias Temporarias y su trabajo en AVOME

INTRODUCCIÓN

En este tercer capítulo se hablará del tema abordado en esta tesis, denominado Familias Temporarias.

Este programa de Familias temporarias pertenece al programa de “Familias Primero”, cuyo objetivo principal es alcanzar un adecuado desarrollo en los niños, manteniendo sus vínculos familiares, y con la comunidad.

Además se hará una reseña, sobre el lugar en donde se trabaja con las mismas, y en donde se realizó gran parte del trabajo de campo de la tesis, este lugar se denomina AVOME, Asociación de Voluntarios de Mendoza.

Tercer capítulo: FAMILIAS TEMPORARIAS Y SU TRABAJO EN AVOME

3.1 HISTORIA

La actividad de acogimiento Familiar tiene una corta historia desde la parte práctica, pero desde lo legal se acerca a las disposiciones de 1788 con el título de prohijamiento y adopción, promulgado por el Rey Carlos III. Posteriormente fueron distintas leyes las que regularon la atención a niños huérfanos o abandonados.

En el siglo XIX nos encontramos en Argentina con una Infancia desprotegida, donde los niños y niñas eran abandonados en las puertas de las Iglesias, siendo cuidados por familias extensas o bien por Instituciones Religiosas.

En el siglo XX se caracterizó por la institucionalización del menor, creado por la Ley 10903, basado en la Doctrina de la Situación Irregular. De esta manera se crearon diferentes instituciones como colonias, hogares, correccionales donde se encontraban niños abandonados económicamente o moralmente y niños ruptores de la Ley.

A partir de 1980, con la Convención Internacional del Niño, comienza a realizarse un cambio de paradigma, donde se intenta la desinstitucionalización.

Es aquí donde aparece el Acogimiento Familiar como una alternativa favorable, para aquellos niños y niñas que no tenían un hogar propio o bien que el retorno a su hogar era riesgoso para él.

En relación al Acogimiento Familiar, la Convención considera a la familia ampliada como el ámbito prioritario donde los chicos deben crecer y desarrollarse y a sus miembros adultos como responsables primarios del cumplimiento de sus derechos (medidas de protección). Por su parte reserva al Estado el deber de prestar asistencia y orientación a la familia ampliada para que ésta pueda cumplir sus funciones, y nunca antes de agotar los recursos a su alcance para cumplir con su función primordial de apoyo.

3.2 POLITICAS SOCIALES

Las situaciones que pueden dar lugar a la separación de un menor de sus progenitores están relacionadas con la declaración de desamparo, la solicitud de guarda voluntaria o guarda por acuerdo judicial. Se considera situación de desamparo, atendiendo a la normativa legal, la que se produce de hecho a causa del incumplimiento, o del imposible o inadecuado ejercicio, de los deberes de protección que las Leyes establecen para la guarda de menores, cuando éstos queden privados de la necesaria asistencia moral y material. Con el desamparo se va a ocasionar un perjuicio grave en el desarrollo personal o social del niño y la niña, que requiere inexcusablemente la asunción de la tutela por el ministerio de la Ley y, por ende, la asunción de la guarda para adoptar las medidas encaminadas a su protección y corrección.

En consecuencia, el acogimiento familiar es una medida de protección por la que la guarda de un menor se va a ejercer por una persona o familia que asume las obligaciones de velar por él, tenerlo en su compañía, alimentarlo, educarlo y procurarle una formación integral. Se favorecerá la permanencia del menor en su ambiente, procurando que el acogimiento se produzca en familia extensa y, de no poder ser así, en familia educadora. Los acogimientos familiares en familia extensa son aquéllos que se formalizan con personas vinculadas con el niño y la niña por una relación de parentesco, siendo el objetivo evitar que éste se desvincule afectivamente de su entorno familiar, manteniéndolo en el mismo.

El acogimiento en familia educadora es un recurso especializado en función de la preparación y apoyos específicos requeridos tanto por la familia educadora, como por el personal técnico implicado en el mismo, al objeto de cubrir las especiales necesidades de determinados menores. Como nos indican Amorós, Fuertes y Roca (1994), los puntos básicos entorno al acogimiento familiar en familia ajena serían los siguientes:

- Que se trata de un recurso para aquellos niños, niñas y adolescentes que, por diversas circunstancias, no pueden vivir con su familia. No es un recurso establecido

para familias que deseen tener un hijo y, en ningún caso, debe confundirse con la adopción.

- Las familias, para cumplir adecuadamente con sus funciones, han de recibir la necesaria formación, pues, por las características de los niños y las niñas, han de reunir un conjunto de actitudes, habilidades y conocimientos que no son habituales en el desempeño de las funciones asociadas a los padres naturales.

- Lo más deseado es que el niño, tras la experiencia de acogimiento, vuelva con su familia de origen. Éste es el lugar más adecuado, pero en muchas ocasiones, supone el paso previo para formalizar la adopción. Debido a esta complejidad, los profesionales han de establecer un plan de actuación con unos objetivos claros, aunque adaptables según las circunstancias cambiantes por las que puede pasar la familia biológica, para que el niño, la niña y la familia acogedora sean conscientes de la dirección en que se está trabajando en cada momento.

- La familia biológica representa un elemento activo del programa mientras mantengan sus derechos legales. Por ello, el acogedor juega un papel muy importante a la hora de ayudar a los padres a asumir sus responsabilidades y al niño a comprender su particular situación personal y familiar.

3.3 CONCEPTO DE FAMILIAS TEMPORARIAS

“Podemos definir al acogimiento familiar como la práctica que lleva a un sujeto niño, adolescente o adulto a convivir como miembro transitorio o definitivo en otra familia que no es la familia en la cual nació.” (Luna M., 2001)

“El acogimiento familiar es una alternativa de convivencia no institucional para aquellos niños que no puedan vivir con su familia, por encontrarse en una situación de riesgo o desamparo.” (Vivir Pozuelo, 2003)

“El Acogimiento familiar consiste en el cuidado transitorio, no institucional, brindado a un niño por parte de una familia... Se trata de una alternativa de convivencia para los niños que, por diferentes razones – ya sea porque son víctimas de violencia o algún delito y una autoridad judicial o administrativa ordenó la separación de su medio familiar, o porque sus padres expresan que no pueden hacerse cargo transitoriamente de su crianza-, no pueden continuar conviviendo con su familia biológica.” (Lijterman E., 2008)

3.3.1 CARACTERÍSTICAS MÁS RELEVANTES DEL ACOGIMIENTO FAMILIAR

Consideramos que el acogimiento familiar proporciona a un menor una atención familiar sustituta o complementaria a la de su propia familia durante un determinado tiempo, cuando ésta no puede atenderle. Por lo tanto, se trata de un servicio que, en su diseño, debe contemplar:

- a) planificación con la familia biológica, con la participación del niño y la niña siempre que sea posible, para la provisión de los recursos sociales adecuados para ayudarles en sus problemas;
- b) formulación de objetivos para el niño y su familia, especificando los medios necesarios e incluyendo un sistema regular de evaluación de los progresos;
- c) planificación del acogimiento adecuado para el menor, proporcionando a la familia acogedora los servicios, la supervisión y la formación para comprender y atender las necesidades del niño;
- d) utilización de los recursos normalizados de la comunidad: educativos, sanitarios, culturales, recreativos y sociales;
- e) coordinación de los recursos y servicios necesarios para el niño, la niña y su familia;

f) intervención directa con el niño en caso necesario, de acuerdo con un programa de intervención individual; y

g) planificación del regreso del niño con su familia siempre que sea posible y deseable o, cuando esté indicado, desarrollar un plan alternativo que proporcione al niño y a la niña una atención con carácter continuo y permanente.

3.3.2 CARACTERISTICAS FUNDAMENTALES DEL ACOGIMIENTO FAMILIAR

Para la junta de Juan Castillo y León, las características fundamentales del acogimiento familiar son:

- El acogimiento familiar es un recurso para aquellos niños, niñas y adolescentes que, por diversas circunstancias, no pueden vivir con su familia. No es un recurso pensado para familias que desean tener un hijo, y en ningún caso debe confundirse con la adopción. Deben trabajar de forma coordinada con otros profesionales; el no cumplimiento de las obligaciones contraídas da como resultado la terminación de los servicios; con frecuencia, los acogedores deben tomar registros y anotaciones sobre los progresos del menor o sobre otros aspectos relevantes.

- Las familias, antes de hacerse responsables de un acogimiento necesitan formación específica, a pesar de que ya hayan demostrado que son muy competentes para educar y atender a sus propios hijos, porque el ser acogedor difiere en algunos aspectos muy significativos del hecho de ser padre. Algunas de estas diferencias son: los niños y las niñas entran en diferentes etapas del desarrollo; pueden presentar problemas y reacciones muy específicas; la permanencia del niño en la familia va a ser temporal; en muchas ocasiones deben trabajar con la familia natural del niño; deben prepararle para irse; tienen importantes limitaciones en cuanto a las decisiones que pueden tomar con respecto al niño y a la niña; tienen que compartir información con otros profesionales y seguir sus orientaciones; están obligados a respetar la

confidencialidad de la información que posean y deben ser muy respetuosos con los antecedentes personales, valores y familia del menor.

- El acogimiento familiar es un recurso muy complejo del sistema de protección, que no solo incluye a los acogedores, al niño y a la niña, sino también a su familia biológica, a los servicios protectores y, con frecuencia, al sistema judicial. La familia es un elemento más en el complejo engranaje de la toma de decisiones en relación al niño y a la niña acogidos. Debe mantener relación con otros profesionales de los servicios normalizados que en algún momento intervienen con el niño. Por todo ello, el acogimiento familiar no es un servicio restringido a la familia acogedora, al niño y a la niña acogidos.

- Con carácter general, el acogimiento al que nos referimos es con previsión de retorno, independientemente de que en un determinado momento se convierta en permanente. Inicialmente, el resultado más deseable es el regreso del menor con su familia, porque los padres tienen los derechos y obligaciones legales mientras no se vean privados de ellos, porque el niño se identifica con su familia y mantiene una vinculación afectiva con ella, y porque con ayuda las familias pueden cambiar y resolver sus problemas. En otras ocasiones, el niño, si no puede volver con su familia, puede ser adoptado por otra familia que le proporcione una estabilidad permanente.

- El acogimiento es un servicio planificado. Esto significa, que siempre debe existir un plan de actuación, con objetivos claros, a los que deben quedar sujetas todas las actuaciones. Cuando se inicia un acogimiento, los profesionales tienen que haber previsto un plan de integración definitivo para el menor, ya sea la vuelta a su hogar, la convivencia con otros familiares o la adopción. Y este plan debe tener una estructura de tiempo desde el primer momento. Sabemos que las familias biológicas con las que se trabaja se ven sometidas a muchos cambios y transiciones imprevistas, que no siempre se dispone de los recursos necesarios para ayudarlas. Pero a pesar de ello, no creemos que sea una práctica adecuada simplemente esperar a ver cómo evolucionan los acontecimientos para tomar decisiones. Los planes habrán de ser revisados y modificados en función de las circunstancias, pero tanto el niño como la familia acogedora necesitan saber en qué dirección se está trabajando en cada momento y con qué previsiones.

También decimos que el acogimiento es planificado en el sentido de que la familia de acogida debe conocer en qué aspectos debe trabajar con el niño y la niña, que tipo

de atenciones y recursos debe proporcionar, y cuál debe ser su comportamiento con la familia biológica.

- A la familia biológica se la considera como un elemento más en el proceso de toma de decisiones. La presencia de la familia en la vida del niño y la niña, por muy doloroso que en ocasiones pueda parecer, mantiene la esperanza de un posible retorno del menor con ella. El acogedor debe ver a la familia como un objetivo más de la intervención, y cuando el contacto con ella sea posible o deseable, el acogedor tiene un papel preponderante a la hora de ayudar a los padres a ir asumiendo progresivamente sus responsabilidades, servirles de modelo, mostrarles respeto y comprensión, mejorar su autoestima, entre otras. Igualmente, el acogedor se encuentra en una situación privilegiada a la hora de ayudar al niño a comprender su propia situación y la de su familia.

3.3.3 FAMILIAS TEMPORARIAS EN ESPAÑA

El acogimiento familiar es considerado como el emplazamiento más aconsejable para los niños y niñas que han tenido que ser separados de sus familias (Del Valle, López, Montserrat y Bravo, 2008). El objetivo de este tipo de medida es que el niño o niña conviva y se integre en una familia acogedora, evitando su estancia en alguna institución. La duración y características de cada acogimiento podrán variar en función de las necesidades y circunstancias de cada niño. Según la duración, los acogimientos pueden ser simples, con una temporalidad máxima de dos años y permanentes, sin limitación temporal. Tanto unos como otros se pueden constituir en familia extensa (acogimiento que se lleva a cabo por familiares del menor) o en familia ajena (cuando se realiza con una familia con la que el niño no tiene lazos de parentesco).

Un niño o niña es incluido en un programa de acogimiento simple cuando se produce una situación de crisis en la familia de origen que desencadena la separación, pero se prevé que ésta se recupere y, así, se pueda producir la reunificación familiar. También se utiliza este tipo de acogimiento durante un período determinado de tiempo, mientras se busca una medida más estable. El acogimiento familiar permanente se realiza cuando no existe previsión de retorno del niño con su familia de origen y las características de la situación hacen conveniente la integración estable y duradera en otra familia.

El acogimiento familiar en el Sistema de Protección de la Infancia en España requiere un análisis profundo de todos los factores que entran en juego, así como, del grado de cumplimiento de los objetivos para los que se han planteado este tipo de recursos, ya que hasta el momento las investigaciones realizadas son escasas e incompletas y no permiten llegar a conclusiones claras sobre su funcionamiento, el establecimiento de medidas y la elaboración de programas para conseguir la mejora de éste.

Hasta el momento, las investigaciones realizadas en nuestro país han sido, fundamentalmente, estudios centrados en acogimientos en familia extensa o trabajos que engloban las distintas modalidades de acogimiento. Por ejemplo, los trabajos de Del Valle, Álvarez-Baz y Bravo (2002), realizado en el Principado de Asturias, de Montserrat (2006, 2007) en Barcelona y de Molero, Moral, Albiñana, Sabater y Sospedra (2007) en Valencia, son investigaciones sobre acogimiento en familia extensa, que comprenden estudios descriptivos de la situación de estos acogimientos. En Andalucía también se han realizado algunas investigaciones basadas en la situación del acogimiento en familia extensa (Bernedo, 2004; Lumbreras, 2003; Lumbreras, Fuentes y Bernedo, 2005).

Un trabajo que es punto de referencia y que incluye otras modalidades de acogimiento, es el estudio llevado a cabo por Amorós, Palacios, Fuentes, León y Mesas (2003) sobre la evaluación del Programa de Familias Canguro, en la cual se estudiaron longitudinalmente los diferentes tipos de acogimientos familiares en nueve Comunidades Autónomas. Balluerka, Gorostiaga, Herce y Rivero (2002), también

realizaron un estudio en la Comunidad Autónoma del País Vasco que englobaba tanto acogimiento en familia extensa como ajena.

Otra investigación reciente que abarca estos dos tipos de acogimiento, fue la llevada a cabo por Palacios y Jiménez (2007) en Andalucía. En este trabajo se realizó un muestreo aleatorio de las familias acogedoras en las ocho provincias andaluzas. La muestra estuvo compuesta por un total de 218 menores y sus correspondientes familias acogedoras. Una de las conclusiones más relevantes del estudio fue la baja presencia de contactos y visitas entre los progenitores y sus hijos. En los acogimientos con familia ajena se obtuvo que más del 70% de los niños y las niñas no recibían visitas de los padres, y alrededor del 45%, no tenían contactos con la madre. Además, aproximadamente el 30% de los acogedores de familia ajena hicieron una valoración negativa del impacto de las visitas sobre los niños y las niñas.

También algunos trabajos nacionales tuvieron en cuenta el estudio de los contactos de los niños y las niñas con sus familias. Así por ejemplo, el trabajo realizado por Balluerka et al. (2002), estudió las visitas de los niños y las niñas con sus familias de origen, obteniéndose que los mismos con pocas visitas y/o visitas supervisadas mostraron mejor autoconcepto que aquellos que tenían más visitas o éstas no eran supervisadas.

Otro estudio en España (León y Palacios, 2004) analizó la frecuencia de las visitas durante el acogimiento, en relación con la medida de protección adoptada al final del acogimiento, en una muestra de 120 niños y niñas acogidos. Se halló que la frecuencia de las visitas se asociaba positivamente al regreso de los niños con sus padres. Así mismo, se encontró asociación entre la detección de situaciones conflictivas entre padres e hijos durante las visitas y el fracaso de la reunificación.

Estudios en otros países han mostrado que los niños en acogimiento con familia ajena mantienen menor continuidad en el contacto con sus padres biológicos (Berrick, Barth y Needell, 1994; Pecora, Le Prohn y Nasuti, 1999). Este hecho repercute de mayor modo en el caso de los acogimientos simples, si tenemos en cuenta que muchos estudios han mostrado que para aquellos niños que reciben visitas de sus padres es mucho más probable la reunificación (Cleaver, 2000; Testa y Slack, 2002).

Los investigadores Benedict y White (1991) y Oyserman y Benbenishty (1992) llevan años argumentando que los contactos regulares de los padres con sus hijos que se hallan en acogimiento, contribuyen a la estabilidad, continuidad y fomento de los vínculos afectivos y de las relaciones entre padres e hijos, por lo que su preservación se ha convertido en una práctica importante en la protección de la infancia.

Algunos estudios aconsejan la realización de visitas a lo largo del período de acogimiento por sus efectos positivos en el ajuste del niño y a la niña a su nuevo entorno, por la disminución de la probabilidad de fracaso del acogimiento y por la reducción del tiempo medio de estancia con la familia de acogida (Benedict y White, 1991). Trabajos como los de Haight, Black, Workman y Tata (2001), Leathers (2003) y McWey y Mullis (2004) revelan que la implicación de los padres biológicos y la frecuencia de las visitas poseen un efecto indirecto sobre la adaptación de los niños y las niñas a la familia de acogida, y directo sobre los vínculos de apego con los familiares.

3.4 AVOME

AVOME es una organización de voluntarios comprometidos en el trabajo por los derechos de los niños y de las niñas, con un abordaje familiar a través de la presencia, el seguimiento y el acompañamiento de niños, niñas y sus familias. Según como es descrito en su página oficial, la filosofía institucional promueve el amor, la aceptación del otro como un ser integral, la unidad, la solidaridad y la generosidad. La esencia de AVOME es la aceptación del otro como un ser de encuentro, valorando a la familia y a la comunidad; el trabajo interdisciplinario y en redes internas y externas y un marcado énfasis en la resiliencia – que permite a las personas salir fortalecidas de muchas adversidades.

AVOME (Asociación Voluntarios de Mendoza – Niñez y familia) es una Organización de la Sociedad Civil (OSC) al servicio de los niños; una de las instituciones más antiguas y de mayor prestigio de la Provincia de Mendoza, fundada el 4 de Octubre de 1971.

En el año 1970 los Institutos de Menores eran considerados una alternativa válida para destinar a vivir en ellos a los niños y niñas, que por problemas socio-económicos eran quitados de sus propias familias. Algunos de ellos entraban como bebés y salían recién en la mayoría de edad.

Como se describe, en la página, consideraban que los niños internados en lugares muy numerosos perdían toda identidad y les faltaba lo más esencial para el ser humano: sentirse amados y ser importantes para alguien. Por esta razón nace AVOME, conformado por un grupo de personas voluntarias.

Cuando AVOME se replantea como seguir creciendo como institución crea cuatro Pequeños Hogares en los que se reunían a los hermanos y se favorecía la relación con la familia biológica o ampliada. Más de diez años de experiencia permitieron caer en la cuenta que el mini hogar tampoco reemplazaba a la familia, los niños y las niñas seguían sintiéndose discriminados y el costo económico era muy alto, el cual tal vez destinado a fortalecer a la propia familia hubiera sido mejor inversión en todo sentido.

Actualmente, los programas y proyectos apuntan a contener y educar a niños y jóvenes, sin separarlos de su familia y a fortalecer el vínculo afectivo entre hijos y padres.

Se considera como gran herramienta para promover a las personas, a la educación y los derechos que se defienden y priorizan: “El derecho de todo niño/a y joven a vivir en familia y el derecho a la educación formal, para que tenga igualdad de posibilidades”.

Además, AVOME valora a la familia como la institución fundada sobre el amor mutuo; respetándola en sus múltiples diversidades valorando los esfuerzos que realiza para atender y cuidar a los niños/as y jóvenes a pesar de sus grandes dificultades.

La comunidad es también considerada como el ámbito capaz de dar contención y pertenencia a niños y familias con serias problemáticas, apostando al valor del trabajo en redes sociales.

3.4.1 ABORDAJE MULTIDISCIPLINARIO

El abordaje y orientación de los casos de albergue en Casa Cuna así como la formulación de propuestas para la resolución de los casos ante los Juzgados de Familia, están a cargo de un equipo interdisciplinario integrado por tres Trabajadoras Sociales, una Psicólogas y una Coordinadora (Trabajadora Social), a cargo de la supervisión. Actualmente se han incorporado al Programa una abogada y otra psicóloga. Además se encuentran dos psicólogas encargadas de la elección y seguimiento de las familias temporarias.

Este equipo técnico debe actuar manteniendo la coherencia entre los objetivos del Programa y su acción profesional, en referencia a mantener la situación de albergue, agudizando la búsqueda de alternativas viables para el regreso del niño a su comunidad.

Por esta razón el trabajo técnico se desarrolla tratando de evitar las consecuencias visibles de la institucionalización, no sólo en los niños sino también en su familia.

3.5 PROGRAMA “FAMILIA TEMPORARIA”

El Programa la Familias Primero, comenzó a funcionar en Octubre de 1998, el mismo fue un Sistema Alternativo de Familias Sustitutas.

AVOME define a las Familias Temporarias como “aquellas que con sentido de solidaridad y colaboración se disponen al cuidado, protección y contención de niños que sufren dificultades en sus familias y que por tal motivo han sido separados de ella”

El objetivo de la Familia Temporal es ser soporte del niño, tratando de brindarle amor, cariño, protección y acompañamiento hasta que la situación judicial sea resuelta. Se considera que dicho programa es una alternativa más saludable, para evitar la institucionalización del niño, teniendo así un desarrollo más óptimo.

3.5.1 OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

- Proporcionar a menores de 0 a 18 años, que por alguna razón deban temporalmente estar separados de sus familias biológicas, un ambiente familiar de convivencia.
- Colaborar con la justicia de menores en evitar la institucionalización.
- Trabajar en la contención del niño y de la niña, mientras sus familias resuelven la cuestión que los llevó a la separación temporal.

3.5.2 PERFIL DE LAS FAMILIAS TEMPORARIAS

- Capacidad para el cuidado, protección y la contención del niño
- Capacidad de expresión, diálogo y comunicación que les permita establecer y mantener vínculos sanos con el niño, la niña y la comunidad.
- Capacidad para comprender al niño y a la niña y sensibilidad para captar lo que necesitan.

- Capacidad de enfrentar los cambios, teniendo siempre presente que el niño y la niña estarán temporariamente en su hogar, hasta que su situación se resuelva.
- Sentido solidario y de apertura a la comunidad.
- Capacidad para tolerar y acompañar el período de adaptación del niño y de la niña con su familia (biológico/adoptiva)
- Respeto por la historia familiar del niño y de la niña, sus creencias, costumbres, hábitos, entre otros.
- La familia no debe estar atravesando una situación conflictiva familiar (duelos, enfermedades crónicas, terminales, patología psiquiátrica, adicciones, violencia, etc.)

3.5.3 REQUISITOS DE LAS FAMILIAS TEMPORARIAS:

- Estado Civil: -Casados o unidos de hecho
 - Mujer soltera con hijos, con referente familiar que sirva de apoyo
- Edad: de 30-56 años aproximadamente a evaluar en cada familia
- Familia con hijos: se evalúa a todos los integrantes de la familia y se tiene en cuenta el espacio físico de la vivienda.
- Situación económica: ingresos medianamente estables.
- Ocupación: Se evaluará en cada caso. La mujer preferentemente no debería trabajar, debido a que deberá llevar al niño a guarderías, jardines maternas, o se deberá evaluar en el caso que trabaje la mujer a la persona responsable del cuidado del niño o de la niña.
- Vivienda: evaluar las características de construcción, habitabilidad y tenencia.

Las Familias deberán tener experiencia en la educación y crianza de hijos en edades similares a los niños y niñas que sean acogidos y deberán comprometerse para llevar a cabo el objetivo del Proyecto.

3.5.4 APOYOS QUE RECIBEN LAS FAMILIAS

- Orientación y asesoramiento.
- Formación como acogedores, una vez seleccionados.
- Seguimiento por técnicos y técnicas especializadas durante el tiempo que dure el acogimiento.
- Compensación económica por los gastos de cuidado y atención de los acogidos.

CAPÍTULO IV:

Motivación y Expectativas

Cuarto Capítulo: Motivación y Expectativas

4.1 MOTIVACIÓN

La palabra motivación es resultado de la combinación de los vocablos latinos *motus* (traducido como “movido”) y *motio* (que significa “movimiento”). Desde el campo de la psicología, una motivación se basa en aquellas cosas que impulsan a un individuo a llevar a cabo ciertas acciones y a mantener firme su conducta hasta lograr cumplir todos los objetivos planteados. La noción, además, está asociada a la voluntad y al interés. En otras palabras, puede definirse a la motivación como la voluntad que estimula a hacer un esfuerzo con el propósito de alcanzar ciertas metas.

Es importante resaltar que la motivación implica la existencia de alguna necesidad, ya sea absoluta, relativa, de placer o de lujo. Cuando alguien está motivado, considera que aquello que lo entusiasma es imprescindible o conveniente. Por lo tanto, la motivación es el lazo que hace posible una acción en pos de satisfacer una necesidad.

En relación precisamente a cómo la necesidad influye en la motivación es interesante recalcar que existe una teoría clásica, la de la jerarquía de necesidades de Maslow, una estructura piramidal, en la cúspide de dicha pirámide estarían las necesidades llamadas de autorrealización como pueden ser la independencia o la competencia. El segundo escalón por las de estima como pueden ser el prestigio o el reconocimiento. En la mitad de la estructura estarían las sociales entre las que se hallan las de aceptación o pertenencia. En la cuarta posición nos encontramos con las necesidades de seguridad que son las de seguridad como pueden ser las de estabilidad o las de evitar daños de algún tipo. Y finalmente en el quinto y último tramo de dicha pirámide se situarían las fisiológicas como son el alimento o el vestido. Necesidades todas las citadas, establecidas por Maslow, que determinó que cualquiera de ellas requiere que su escalón inferior esté cubierto para así poder activarse. Eso supondría que a una persona sólo le motivarían las necesidades sociales si antes tiene ya cubiertas las de seguridad y las fisiológicas.

Por otra parte, hay que decir que la desmotivación es un término que abarca ideas contrarias a la motivación. Se define como un sentimiento o sensación marcados por la ausencia de esperanzas o angustia a la hora de resolver obstáculos, que genera insatisfacción y se evidencia con la disminución de la energía y la incapacidad para experimentar entusiasmo. Se caracteriza por la existencia de pensamientos e ideas de perfil pesimista y por un estado de desesperación al que se llega tras experimentar un intenso desánimo, que surgen a raíz de la multiplicación de vivencias negativas (aun cuando se trata de experiencias enfrentadas por otras personas), y por la sensación de no tener la capacidad necesaria para alcanzar objetivos. Por lo tanto, la desmotivación puede generar daños importantes nocivos cuando aparece de forma recurrente y prolongada en la vida de una persona y puede, incluso, llegar a poner en riesgo su salud.

4.2 EXPECTATIVAS

La expectativa resulta ser el sentimiento de esperanza que experimenta un sujeto ante la posibilidad de poder lograr un objetivo o cualquier otro tipo de conquista en su vida.

Casi siempre, el concepto de expectativa, aparece vinculado a una situación que es sumamente factible que se produzca, aunque, como la expectativa implica una certeza mayor que la esperanza, por ejemplo, la expectativa que se tiene respecto de algo se encontrará basada en otras situaciones que la convierten en una concreta posibilidad.

Cabe destacar, que la expectativa suele aparecer en aquellos casos rodeados de incertidumbre en los cuales no se puede todavía confirmar qué ocurrirá respecto de algo. Entonces, en ese contexto, la expectativa será entre el abanico de posibilidades a sucederse la suposición más realista y la que más se ajuste a lo que sucederá finalmente. Por esta situación, de hallarse asociada a predicciones y suposiciones, es que a mayor cantidad de certezas, mayores posibilidades existirán de poder cumplirse las expectativas en cuestión.

Y si la expectativa finalmente no se sucede tal como se había anticipado o pensado, al individuo que la haya experimentado lo invadirá la decepción y la insatisfacción. Pero si por el contrario, la realidad termina superando positivamente las expectativas que se tenían, primará la alegría.

CAPÍTULO V:

Procedimiento Metodológico

INTRODUCCIÓN

En este capítulo se realizó una serie de entrevistas a 6 familias temporarias de AVOME, en el anteproyecto se detalló que se iban a realizar a 5 familias, pero debido a las riquezas y la importancia de las entrevistas se realizaron las mismas a 6.

El tema que se abordó fue la motivación y las expectativas, frente a esto que eligieron como estilo de vida.

Se realizaron preguntas individuales, de pareja y al finalizar esto se realizó un grupo de reflexión en el cual se pudieron tratar los temas que se habían abordado antes individualmente, para que en grupo surgieran conclusiones entre todos.

Junto con la realización del grupo de reflexión, Alicia y Graciela psicólogas encargadas de las Familias temporarias en AVOME realizaron un taller, en relación a lo que se venía trabajando. Esto fue más productivo para ambas partes porque se formó un grupo bien constituido en donde no solo se pudo brindar información del taller sino que se armó un grupo como se había pensado, en donde se compartieron experiencias, dudas y vivencias.

No se colocó el nombre de las familias para mantener su privacidad, pero se quisiera aclarar que 5 de estas familias están comenzando a ser familias temporarias, ya que el niño que actualmente están cuidando es el primero, y solo 1 lleva varios años en AVOME.

Quinto Capítulo: Procedimiento Metodológico

5.1 FUNDAMENTOS DEL TRABAJO

Una de las asociaciones no gubernamentales dedicadas a los niños más importantes que se encuentran en Mendoza se denomina AVOME (Asociación de Voluntarios de Mendoza), es aquí en donde se conoce y se trabaja sobre lo que es el maltrato, el abandono, la falta de sentimientos, de contención y de amor, el desarraigo del hogar, la internación en casa cuna y la alternativa que se denomina Familias Temporarias.

Ser familia temporaria no solo implica brindar un hogar por un tiempo determinado a un niño que fue sacado del suyo, si no brindarle lo que él necesita, que muchas veces es amor, apego y contención. Dentro de esta institución un grupo de profesionales se dedica a la realización de las entrevistas y la utilización de técnicas a estas familias, para evaluar si se encuentran capacitadas para ser familias temporarias, además de poder tener un niño a su cargo, pero lo que no se tiene en cuenta es algo más profundo como que los motiva y qué expectativas tienen al querer ser familias temporarias y es ahí donde surge la formulación del problema y el fin de la realización de este trabajo.

Este trabajo es de gran importancia, ya que en primera instancia se quiere saber que los motiva a querer concurrir a AVOME y proponerse como familia temporaria, que charlas tienen antes no solo la pareja sino con los hijos y con qué expectativas vienen. Por lo cual, este trabajo no solo le sirve a AVOME para que en el momento de elegir las familias se tengan en cuenta los sentimientos más profundos de las mismas, sino también para que las familias se planteen que los moviliza a querer elegir esto como medio de vida.

5.2 OBJETIVOS DEL TRABAJO

Objetivos:

- Generales:

*Detectar cuál es la motivación y las expectativas en las familias al querer ser Familia Temporaria.

- Específicos:

*Puntualizar cuáles son las motivaciones que llevan a la pareja querer ser familia temporaria.

*Determinar acerca de cómo consideran las personas el término “temporal”.

*Indagar sobre las expectativas que tienen estas familias al saber que van a recibir un nuevo integrante en la familia.

5.3 METODOLOGÍA

Se trabajará con la Investigación Cualitativa. Según Rodríguez Gómez, 1999, las fases en el proceso de investigación cualitativa son las siguientes:

- ✓ Preparatoria: Etapa Reflexiva y de Diseño
- ✓ Trabajo de Campo: Acceso al campo y Recogida productiva de datos
- ✓ Analítica: Reducción de Datos, disposición y transformación de datos y obtención de resultados y verificación de resultados.
- ✓ Informativa: Elaboración del informe

5.4 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Este trabajo se enmarca en un diseño no experimental, ya que las variables que se investigan anteceden a la investigación, no siendo susceptibles de ser manipuladas deliberadamente, por lo que se observaron y analizaron los fenómenos tal y como se dan en el contexto en el cual tienen lugar. Además, dentro de este diseño se realizó una investigación de tipo transversal o transaccional ya que los datos fueron recolectados en un solo momento, en un tiempo único. (Sampieri y colabs., 2010)

5.5 TIPO DE ESTUDIO

El tipo de estudio que se eligió como elemento de trabajo es el Estudio Descriptivo, ya que busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población.

5.6 DESCRIPCION DEL GRUPO DE ESTUDIO

Para la recolección de información se eligió a 6 familias que integren el programa de familia primero, estas familias fueron elegidas por la psicóloga a cargo de la misma.

De estas 6 familias, se puede decir que:

1. Familia 1: Esta familia está compuesta por la Madre y su hija, y su esposo, quien no es el padre de la niña. Ellos tienen una niña a su cargo Zoe, y es la primera vez que se encuentran trabajando en el programa.
2. Familia 2: Esta familia está compuesta por una mujer, un hombre y dos hijas que son del señor, la pareja todavía no tiene hijos propios. Ellos tienen una niña a su cargo, y es la primera vez que se encuentran trabajando en el programa.
3. Familia 3: Esta parejita está compuesta por una mujer y su marido, ellos no tienen hijos propios, es más hace poco que se casaron, se le dio un niño ya que esta señora cuida a su hermana desde que nació, ya que vive con el padre y la nena. Se le entregó un bebé para el cuidado, es la primera vez que se encuentran trabajando en el programa.
4. Familia 4: Esta pareja, está compuesta por una mujer y un hombre, quienes tiene 2 hijos propios. Se le entregó una nena de 4 años que ya venía de una familia temporaria anterior, por lo cual no les ha costado mucho que la niña se amolde a la familia debido a que la niña ya ha pasado por esta experiencia. Es la primera vez que se encuentran trabajando en el programa.
5. Familia 5: Esta pareja, está compuesta por una mujer y su esposo, ellos tienen 3 hijos varones. Se le entregó una nena para el cuidado, es la primera vez que se encuentran trabajando en el programa.
6. Familia 6: Esta mujer trabaja hace muchos años para este programa, y aunque a veces no le den niños, ella hace voluntariado en casa cuna. Su familia está compuesta por ella, su esposo y sus respectivos hijos.

5.7 CARACTERISTICAS DE LOS PARTICIPANTES

La elección de los sujetos se realizó teniendo en cuenta las siguientes características:

- Los sujetos deben pertenecer al Programa “ La familia Primero”, sin ser necesario que hayan tenido una experiencia de acogimiento, ya que esto no influye en las variables a investigar;
- Los sujetos serán elegidos por las personas encargadas de la elección de familias temporarias;
- Solo se entrevistará a las madres y padres de las familias temporarias.

5.8 PROCEDIMIENTO

La investigación se llevará a cabo en AVOME “Asociación de Voluntarios de Mendoza”. Esta institución es una de las instituciones más antiguas de la provincia y con amplia trayectoria en tratar temas de la infancia. La misión de esta organización sin fines de lucro que nació el 4 de octubre de 1971 es: “Acompañar a los niños y sus familias en su desarrollo y superación personal. A su vez, proteger sus derechos en especial el derecho a la familia y a la educación”.

AVOME se creó por un grupo de voluntarios que comenzaron a colaborar en el acompañamiento de niños institucionalizados y luego fue creciendo hasta hoy ser una ONG con alcance en tres localidades (una en Godoy Cruz y dos en Santa Rosa).

Las técnicas que se utilizarán serán:

- Grabación
- Entrevista individual
- Entrevista de Pareja
- Entrevista grupal
- Y, por último Grupo de Reflexión

Se tomarán estas técnicas, debido a que los participantes encuentran en la sesión un espacio abierto para la conversación.

En la realización de las misma, se reunirán a 6 familias de AVOME que se encuentren trabajando actualmente en el “Programa de Familias Temporarias”, y se les preguntará sobre dos temáticas de gran importancia como son la motivación y las expectativas. En base a lo trabajado se discutirá, y frente a esto se conocerá sobre lo que los llevo a elegir esto como elección de vida.

Se entregará a la finalización de este trabajo un cuadernillo a AVOME con todo lo realizado en este trabajo de investigación, brindando talleres para dar una explicación del mismo, orientando y capacitando al equipo profesional sobre lo estudiado para que puedan incorporarlo como trabajo diario junto a lo que realizan todos los días.

5.9 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

Preguntas individuales

*¿Cuándo le surgió esta idea de empezar a pertenecer al programa de familias temporarias?

*¿La idea surgió de usted o de su pareja?

*¿Cómo creyó que iba a tomar esta idea su familia?

*¿Cuál fue su motivo principal?

*¿Qué expectativas y que pensó en el momento en el cual le surgió la idea?

Preguntas de Pareja

*¿Qué los motiva a querer ser familia temporaria?

*¿Cuáles son las expectativas con las que vienen a la institución?

*¿Cómo se toma el tema de saber que es temporal?

*¿Qué cree la familia frente a lo decidido?

*¿Cuál fue la reacción de sus hijos frente a la decisión que ustedes eligieron?
¿Participaron después?

Grupo de Reflexión

*Con respecto a lo vivido:

-Que sacaron o sacan de bueno de esta experiencia

-Cuáles son los buenos momentos compartidos

-Que progresos han visto en los niños

-Como creen que ha sido el vínculo que han logrado establecer

*¿Qué podría decir que aprendí o experimente siendo familia temporaria, que no o hubiese vivido si no hubiese ingresado al programa?

5.10 TRABAJO DE CAMPO

PRESENTACIÓN

Primer Familia

Preguntas de Investigación

Esta familia está constituida por 3 personas, dos adultos y una niña de 8 años. En su situación particular, es la primera vez que tienen un niño de AVOME a su cargo, es decir su primera experiencia en esta institución.

Esta familia asistió a AVOME por una vinculación, y se aprovechó el momento para hacerle la entrevista a los 2, se tomaron las entrevistas individuales a cada uno y luego la de pareja.

Preguntas individuales: Mujer

¿Cuándo le surgió esta idea de empezar a pertenecer al programa de familias temporarias?

Cuando escuchamos las noticias, escuchamos hablar a Alicia. Decía que estaba colapsado y que los chicos necesitaban cuidados especiales, que les duele el oído, que necesitan cuidados especiales sobre ellos y que las chicas no podían, y así nos surgió la inquietud.

¿La idea surgió de usted o de su pareja?

La idea surgió de los dos porque estábamos viendo las noticias, y ahí no más nos pusimos a conversar, pensamos en los niños, nosotros tenemos una nada más, pero te haces la idea de que pasan frío.

¿Cómo creyó que iba a tomar esta idea su familia?

Lo hablamos con mi hija antes de tomar la decisión, y ella se puso re contenta. Nosotros los adoptamos como parte de nuestra familia, no hacemos diferencias. Para nosotros son chicos normales. Nosotros amamos a esta niña como la mía de 8 años, y mi hermana también. Nos sentíamos con la capacidad de quererlo nosotros y el resto de la familia.

Ni mi familia ni yo tomábamos esto como un problema.

¿Cuál fue su motivo principal?

Nos conmovió mucho esto, y queremos ayudar. No teníamos en mente querer adoptar, yo siento que tengo dos niñas. No quiero tener más, ya hemos perdido uno. Ya está, nosotros ya nos sentimos con nuestra familia armada, nos conmovió mucho

todo esto, y ahora que tenemos a Zoe nos damos cuenta que hay mucha gente que no sabe de esto. Y muchos nos dicen ustedes van a sufrir con lo sensible que están ustedes, y se encariñan con los niños.

Nosotros dijimos y pensamos que nos encariñamos mucho, pero si todos piensan en lo que vamos a sufrir nosotros, nadie los va a ayudar. En este caso es complicado, son tíos que son medios enemigos con los padres, para nosotros es una situación difícil. En este caso yo siento que ella quiere a su mamá, y la mamá le siente cariño, pero yo creo que a la madre le falta capacidad, pero no sé si lo mejor es que se vaya con una tía que es archienemiga con la madre.

Preguntas individuales: Hombre

¿Cuándo le surgió esta idea de empezar a pertenecer al programa de familias temporarias?

Cuando hicieron el pedido por la televisión, antes no lo conocía, si mi señora había venido muchos años atrás a casa cuna. Pero yo no había venido nunca.

¿La idea surgió de usted o de su pareja?

Surgió de ella, y apenas me lo dijo le dije que sí, me encantó la idea, nunca le iba a decir no, sin pensarlo le dije que sí.

¿Cómo creyó que iba a tomar esta idea su familia?

A la nena pensamos que bien, el sí rotundo que tuve, fue pensando en mi niña Lucia. Hablamos con ella, le encantó la idea también, lo conversamos mucho con ella. Si hubiésemos encontrado en ella un no más, no quiero, estoy bien sola, le dijimos todo, y le encantó la idea. Gracias a Dios bien y le hizo re bien a ella.

Es importante el desapego pero nosotros sabemos que vamos a sufrir porque nos tocó una nena muy chiquita, que le enseñamos a caminar, su primeras palabras han sido con nosotros, un montón de cosas lindas. Y el entorno que tenemos son muy buenos amigos, que lo hemos podido comprobar con esta experiencia, nadie sabía lo que nosotros estábamos haciendo hasta el día que nos entregaron a Zoe, ahí empezamos a llamar, a decirles que tenían que venir a conocer algo que teníamos en casa, y a partir de ahí empezaron a traer un montón de regalos que ni nos

imaginábamos, una vecina que cae todos los meses con bolsa de pañales, que nos traen ropa, zapatitos, mucha ayuda también para la casa cuna, un lindo apoyo.

En mi familia también, re aceptada, mi papá está con ella, la primera palabra que dijo fue tata, así que imagínate. Mi papá tiene 12 nietos, y para él, ella es una más.

La verdad que una experiencia bastante linda, siempre dijimos que no vamos a pensar lo que vamos a sufrir después, en realidad pensamos en el poquito tiempo que le podemos dar a ella un poquito de amor, un poquito de tiempo.

¿Cuál fue su motivo principal?

Sin conocerla a Zoe, porque no sabíamos que niño nos iba a tocar, el solo hecho de ayudar nada más.

¿Qué expectativas y que pensó en el momento en el cual le surgió la idea?

En realidad estábamos esperando una nena, porque cuando nosotros vinimos a la segunda o tercer reunión, siempre nos dijeron que la situación estaba acorde a como nosotros vivíamos, no es algo que la institución impone de vos tenés que cuidar este niño, vos el otro, por eso nos pareció bastante factible la posibilidad de cuidar a una nena porque tenemos un solo dormitorio y compartirlo con Lucia, lo mejor era que fuera menor que Lucia, y bueno en el momento que nos dieron la nena, pensamos hay que conseguir cuna, todo ese tipo de cosas, y ropa que gracias a dios en dos días se solucionó. También me llamaron de acá me llamaron por si necesitaba algo.

Con ella nos ponemos a hablar del desarraigo y decimos bueno esperemos a que llegue el momento, ahora sigamos disfrutando. La hacemos participar en todo, ya conoce el auto, es más cuando siente el auto dice el papá, el papá.

Yo que nunca he tenido esta experiencia, después de esto lo que pienso es en ella, el cambio que va a tener ahora ella con esta familia, o sea va a pasar por 3 etapas diferentes, por 3 familias, ella como va a reaccionar. Ojala nos podemos seguir viendo, buena la tía de ella nos cayó muy bien, es gente humilde como nosotros, que se emocionó mucho cuando la vio, ese impacto a uno le llega, a diferencia de la familia directa de ella, por un lado cuando la conocimos salimos y respiramos hondo, y bueno esperamos que no sufra tanto.

Preguntas de Pareja

¿Cuáles son las expectativas con las que vienen a la institución?

Cuando llegamos a la institución y no vienen decimos los tíos decimos bueno un día más para nosotros. Prácticamente como que festejamos, es una más para nosotros.

Hay que disfrutarla un día más con nosotros, es un día de felicidad más para ella. Mi hija me dice yo quiero que este para mi cumpleaños, ella ya se ha imaginado todo, si va a estar para su cumpleaños que es para octubre.

Mi mamá me dice yo la quisiera alzar, aunque sea antes de que se la lleven. Mi mamá está recién operada, pero esta todo el día con ella, juega. Hace dos meses que está en la cama y ella va y le agarra la mano. Como que quiere alzarla y besarla. Cuando llegamos a la casa, vienen y me preguntan fueron los tíos, y es un día más. Viene su bisabuela y su mamá, pero hoy vino su bisabuela.

Este es el quinto miércoles que no vienen, es egoísta pero bueno. Por ahí yo quisiera que este un poco más con nosotros, porque está empezando a hablar, expresarse, y me gustaría que el día que se fuera ella ya pudiera hablar, que pudiera decir me pegaron, me hicieron esto, me daría a mi más tranquilidad. Porque así yo no sé qué ha vivido, ella tenía tanto miedo, era tan retraída. Hay muchas cosas que no entiendo. Mi mamá le hacía ruido como que la iba a perseguir y ella se asustaba. Yo le decía mamá ella tiene miedo en todo. Además se reía muda, entonces pensas que le pasó a esta criatura, que le hicieron, para que ella esté así.

Por eso me daría más tranquilidad que ella se quedara y pudiera decir si le pegan, si la tocan. Eso sí me importaría más que retenerla más tarde. Me daría tranquilidad, sería un peso menos que se fuera hablando.

Ella ya lleva 8 semanas caminando y tiene 1 año y seis meses. Tenía un pelón de pelo, porque no la sacaban del coche y no usaba zapatos. Las chicas no tienen tiempo de hacer todo.

¿Cómo se toma el tema de saber que es temporal?

Y es que siempre supimos que es temporal, nunca vinimos por adopción pero es difícil. Pensar que es temporal nos produce angustia. Mucha angustia.

*¿Cuál fue la reacción de su hija frente a la decisión que ustedes eligieron?
¿Participaron después?*

Bien la veo re bien. Ella ayuda, participa, cuando la madre le dice que la alce, ella va la ayuda, si re bien.

Participa en todo, nunca la dejamos a ella, vamos juntos a todos lados. Ellas van sentadas atrás, van comiendo las 2. La hacemos participar en todo.

Segunda Familia

Preguntas de Investigación

A esta señora se le tomó la entrevista individual en AVOME cuando asistió para una vinculación. Ella cuenta que su marido luego de una experiencia que tuvo acá, fuera de que ayuda con este tema, no le gusta concurrir a la institución, así que se le tomó la misma solo a ella.

Preguntas individuales

¿Cuándo le surgió esta idea de empezar a pertenecer al programa de familias temporarias?

Surgió en Marzo del 2008, por un pedido, los que salen en los medios masivos, en este caso particular, fue por la tele. Y siempre estuve ligada a la cuestión social de alguna manera. En ese momento estaba ayudando a un comedor del Algarrobal y era madrina de una mamá soltera muy joven. Y bueno dijimos con mi marido para ver qué onda. En ese momento creo que nunca más sucedió, éramos miles, muchísima gente. Entonces estábamos más ansiosos, y se hizo más largo lo de las trabajadoras sociales, y bueno en Agosto de ese año, vino el primer nene a la casa, que es el más grande que hemos tenido, tenía un año y medio, y lo tuvimos 3 meses y un poquito más, y salió para adopción a la Plata. Y de ahí en más, no me desvincule más, en los momentos que no he tenido niños en casa, he estado ayudando acá en la estimulación temprana de bebés.

¿La idea surgió de usted o de su pareja?

En realidad surgió de los 2, cuando salió la noticia, dijimos que tal esto, empezamos cuando vinimos a preguntar, porque no te queda muy claro en que consiste, no sabíamos tampoco que iba a resultar. En la medida en que te vas interesando en la cosa te vas enterando de que es, los pro y los contra de todo y eso, es un emprendimiento familiar. Yo tengo 4 hijos.

¿Cómo creyó que iba a tomar esta idea su familia?

Fue una cuestión, de que la más grande que tenía en ese momento 18 años fue entrevistada a todo nivel, y el más chiquito tenía 4 años. Él no entendía como un niño venía un tiempo y tenías que compartir todo, tus cosas, a tus papás, y que en algún momento se iba y no sabías más de su vida. Es una cuestión media rara. Uno se encariña, la cuestión es no apropiarse que es otra cosa.

¿Cuál fue su motivo principal?

El motivo principal fue ponernos en movimiento, con tal de poder hacer algo y dejarnos de quejar, con todo esta cuestión social que uno vive, la inseguridad, esto que viene un niño de 12 años y te pone un chumbo en la cabeza, y bueno estos chicos fueron estos niños que no tuvieron la oportunidad de ver otra cosa. Entonces era una cuestión sobre todo de hacer un rescate, mostrar que no todo está tan malo.

En mi caso particular yo he tenido 9 niños, de los cuales 8 o 7 han salido en adopción y bueno eso es otra visión. Uno solo volvió a restitución. En el momento en que sacas a un niño de su situación familiar es muy raro que se revierta, y que ese chico pueda ser insertado de vuelta ahí.

¿Qué expectativas y que pensó en el momento en el cual le surgió la idea?

Y han ido cambiando las cosas, al principio yo he trabajado para que nos den algunos derechos, porque las familias temporarias tenemos algunos derechos. De hecho no tenemos ninguno legal, ninguno que nos abale, ni que nos apoye.

Yo he tenido niños hasta 22 meses en mi casa, y si a la familia adoptiva se le ocurrió que no lo veas más, vos no lo ves más. No es una cuestión de que te llamen cuando te necesitan, pero acá es así.

La primera vez, te da un cierto temor porque no sabes cómo va a reaccionar, que va a pensar. No sabía lo que era, uno tiene a sus hijos. Y el primer niño que me lleve tenía un año y medio, es decir que ya tenía un historial, y un montón de cosas, entonces tenía miedo que la pasara mal, que extrañara, y que no nos pudiéramos amoldar mutuamente, pero nunca me pasó con ninguno.

Tercer Familia

Preguntas de Investigación

Esta familia, es una familia que vive en Luján y no concurre a la vinculación, así que se asistió a su hogar para la realización de las entrevistas.

Estaban juntos, por lo cual fueron tomadas todas juntas en donde cada uno iba respondiendo individualmente, y luego se respondieron las preguntas de pareja.

Preguntas individuales: Mujer

¿La idea surgió de usted o de su pareja?

Yo lo vi en la tele, en noviembre o diciembre del año pasado, lo vi y llame por teléfono y me contaron de que se trataba, lo hable con él y le conté lo que era. Ahí lo hablamos en la casa y que sí que no, que como hacemos, y bueno recién varios meses después nos anotamos firmes. Tuvimos como un tiempo de masticar el tema.

¿Cómo creyó que iba a tomar esta idea su familia?

Bien, pero nosotros al principio no lo íbamos a hacer por el tema del desapego, pensábamos y después cuando se vaya, que hacemos, era el miedo más grande, pero después dijimos el adulto tiene sentimientos, igual que el niño, pero el adulto lo maneja un poco mejor. Mira sepamos que esto tiene un comienzo y un fin, y bueno mientras tanto hacemos un bien a un niño, entre no hacerlo nunca por el miedo al desapego, mentalízate en que termina en algún momento, que vos vas a sufrir y no que sufra un niño.

Ella ya venía de una casa, así que venía bastante bien, con su rutina, con horarios de otra casa, así que no hemos tenido dificultades con ella. Lo que si habla mucho, pero bueno como todas las nenas, habla y habla todo el tiempo, no te deja pensar a veces.

¿Cuál fue su motivo principal?

Es porque hay que ayudar me parece, yo creo que ese fue el motivo principal, no era por cuestión de la familia era por hacer un bien por alguien de afuera, para mí fue lo más importante, ayudar a alguien. Porque si te lo cuentan no es lo mismo, pero si tenes miedo no lo haces nunca.

Es increíble lo que pasa, cuando ella está en la casa, todavía nos estamos adaptando, la cabeza de uno, la familia, no sé qué ha pasado pero parece que estuviera de toda la vida, no que es algo temporario, si te pones a pensar parece que hace años

que está pero lleva re poco. Te adaptas tanto, no se la cabeza, que cuando se va la falta se nota muchísimo, pero bueno que se yo veremos cuando toque. No se habla del tema, ni tampoco le hemos dicho a ella.

Como familia ha sido raro, yo como madre, vos tenes a tus niños, y llega un momento que te relajás, y los chicos saben las reglas de la casa, sabés hasta donde contestan y hasta donde no, entonces bueno cuando llegó Jazmín uno da por entendido que entiende las reglas de la casa y no es así, y además es un niño distinto, y uno lo está comparando que es odioso. Viene con una cabeza distinta, no es como un niño de nosotros, a veces cuando nosotros hablamos solos decimos, creo que si dejo un niño mío solo, no se viste no come, sale afuera desnudo, se enferma y ella todo lo contrario, sabe que si no se viste no sale, si no come, no sé, es un adulto resuelto, es raro para muchas cosas esta bueno que sea así.

¿Qué expectativas y que pensó en el momento en el cual le surgió la idea?

Yo primero, pensaba como iba a ser la vida en la casa, primero que nada, como será el niño, que me preguntará, que hablará, me contará de su familia, no contará nada, lo primero eso.

Después que clase de niño será, será bueno, será malo, me romperá la casa, le pegará a los otros, bueno cosas así. Eso decíamos, porque cuando hemos ido a las charlas nos han dicho, si te comprometes es hasta que se termine el proceso del niño, no me digas en un mes que no lo podés cuidar más y que me lo vas a devolver, entonces siempre pensamos eso, si lo hacemos cierro los ojos y sigo para adelante, pero no dejar a mitad de camino. Y uno como padre tiene experiencias hasta ahí, decíamos y si es muy diferente, podré manejarlo, no, como será, con que situaciones me saldrá, ha sido con ella situaciones nuevas, es algo raro, o vas al mercado y sabés cómo son mis niños, hasta donde joden, hasta donde van y vuelven, hasta donde los dejo, los miro, y con ella no, era diferente las primeras salidas o algún cumpleaños, era salir a la plaza y mirar que hacía, hasta que nos fuimos conociendo, sé que no cruza la calle si no te da la mano, son cosas que uno va viendo, y se va relajando, decís en el super no se escapa, tampoco rompe, así que bueno, eran todas expectativas de cómo nos íbamos conociendo y nos íbamos adaptando.

Yo siempre digo lo mismo, Dios te da hasta que uno puede aguantar, entonces bueno creo que nos ha tocado la niña justa, la situación justa, lo que le va a pasar y todo, que lo podemos aceptar bien, porque la verdad nosotros no conocíamos nada de nada, nunca hemos tenido a nadie que lo haya hecho, si conozco a una mamá en la escuela que ha adoptado 3 niños, pero nunca hable muy profundamente con ella que

pasa cuando vienen niños de afuera, como se maneja, entonces no teníamos idea, y hay tantas cosas que pasan, que tampoco teníamos idea con estos chicos, si sabemos que son cosas graves, pero no sabemos qué, entonces el hecho que no se vincule con la familia de ella, es buenísimo, es mejor, o a lo mejor no, porque no conozco otra cosa.

Y después otra cosa que nos va ayudar al desapego es saber que se va a otra familia, donde de verdad la van a estar esperando con todo el amor del mundo, porque yo me imagino que si estas esperando para adoptar, y te llaman y me dicen que hay una nena para adoptar, como fuimos nosotros contentos, esta familia que la va a ir a buscar va a estar mucho más feliz y contentos, y eso por lo menos a mí me hace sentir bien.

Preguntas individuales: Hombre

¿Cuándo le surgió esta idea de empezar a pertenecer al programa de familias temporarias?

En realidad le surgió a ella la idea, al verlo por la tele, ahí fue el momento en que lo empezamos a pensar antes no. Antes no conocíamos nada de este tema.

¿La idea surgió de usted o de su pareja?

Le surgió a ella, y tuvimos nuestras charlas antes de empezar, fueron 3 meses o más.

¿Cómo creyó que iba a tomar esta idea su familia?

Mira al principio no lo sabíamos, charlamos con ellos, varias veces. Al principio lo charlamos entre nosotros dos dejándolos afuera, pero después le contamos, los 2 no tenían problema es que tampoco sabían que era, no entendían que era, pero al principio lo aceptaron bastante bien.

La idea es que ella pueda acostumbrarse a nosotros y nosotros a ella, las 2 cosas, distintos horarios, distintas cosas.

¿Cuál fue su motivo principal?

Yo sentí lo mismo, más que todo la experiencia de hacer un bien. Es una cosa totalmente nueva, para cualquier familia esto es una experiencia, después decidirás si seguís o no. Hay que estar mentalizado que ella se va, y listo.

¿Qué expectativas y que pensó en el momento en el cual le surgió la idea?

Cuando nosotros fuimos a las entrevistas, nos preguntan que quieres, que edad, más o menos como si fuera un paquete, es nena, que edad, 1, 2 3 años y vos decís para es un niño, nosotros dijimos que queríamos a un niño o una niña chiquito.

Al principio, desde el día que la fuimos a buscar, dijimos bueno ahora nos tenemos que subir los 3 al auto y nos vamos para la casa, ella se va a ir con nosotros que no nos conoce, va a hacer 100 metros y se va a querer bajar, se va a poner a llorar o no sé qué, porque esto no fue que la conocimos un día, fuimos un día la buscamos y la trajimos, estábamos los 2 mirándonos a ver que hacía, pero nada venía como si hubiese sido de toda la vida. Veníamos pensando en que semáforo hay que parar y pegarnos la vuelta. Pero nada subió sus cosas al auto, dijo vamos, y venía hablando todo el camino, y llegamos acá y lo mismo. Uno entiende de donde vienen estos niños, algo tenés metido en la cabeza, más lo que te dicen de donde vienen, entonces uno tiene miedo, y vos decís bueno el mío esta acá, lo crie yo, y viene otro de afuera que viene de una situación totalmente distinta.

Preguntas de Pareja

¿Cómo se toma el tema de saber que es temporal?

Bien, por la situación justa de ella, de Jazmín, que bueno va a ir a una familia que la está esperando con todo el corazón y el amor del mundo, así que por ese lado bien, si fuese otra la situación, no sé qué te contestaría.

Si te digo que el tema del desapego está desde el primer día que se planteó este tema, en la casa, ya el año pasado veníamos hablando, así que hemos elaborado bien el tema, dijimos bueno nos anotamos y bueno, pero siempre salió este tema del desapego, que si va a ser un tiempito, entonces como que los sentimientos uno no los maneja mucho pero la cabeza si, y esto ya lo venimos madurando hace mucho.

Los sentimientos uno no los controla y además parece que estuviera de toda la vida, se va a notar la falta, dijimos lo hacemos, pero este iba a ser el mayor obstáculo el del desapego. Pero cuando dijimos que sí, el sentimiento de extrañarlo tratamos de anular, y bueno la vida continúa, veremos que va a pasar.

Cuando ella se vaya tendremos que masticar que es lo que nos pasó, y ver si lo volvemos a hacer. Ahora si está buenísimo, hay cositas como el regalo del día del niño, sabes que son cosas que se tiene que llevar, ya tenemos eso metido en la cabeza.

¿Qué cree la familia frente a lo decidido?

Ha sido una experiencia, no solo para conocer un niño nuevo sino para conocer a nuestros niños, y nosotros, son cosas raras que te pasan en la vida, viste que uno no termina de conocer y con los niños nos ha pasado eso, actitudes de nuestros hijos que nos han dejado como guau, o sea no hubiésemos conocido esas actitudes si no hubiésemos tenido esta experiencia, así también mucha gente que se ha ido enterando que teníamos una nena para cuidar, se ha acercado a traernos ropa, mi suegra igual, mamás de la escuela, es como que se despierta algo re lindo alrededor, y que no hubiésemos conocido de otra forma, nosotros como padres, los chicos como niños, la familia entera, mi mamá, mi hermana, se les han despertado las ganas que de otra forma no la hubiésemos conocido.

*¿Cuál fue la reacción de sus hijos frente a la decisión que ustedes eligieron?
¿Participaron después?*

Ellos lo tomaron bien, es como un hijo más. Peleas van a haber siempre eso ni hablar. Eso de querer todo lo mismo, en el mismo lugar. Las peleítas de todos los días, los dos más chicos son los que más chocan, la más grande tiene 12 años entonces, en el único momento que chocan es cuando mi hija quiere hacer tarea y Jazmín le habla todo el tiempo, entonces no la deja estudiar, y le dice por favor anda a hablar a otro lado, no cantes, pero es el único momento de conflicto, en cambio los dos más chicos es un juguete, las dos galletas que dejaste arriba de la mesa es para problema, pero nada más.

Cuando se enteraron que venía la más grande dijo si no hay problema, y el más chico, bueno pero si yo quiero que venga un nene para jugar conmigo, pero bueno vino una nena, esa digamos era la única expectativa que tenía él.

Después se han ido adaptando los dos, no es nada raro, es como pasa cuando viene el primo un rato a jugar.

Cuarta Familia

Preguntas de Investigación

En esta familia aunque la señora concurre a AVOME y hace vinculación, su marido trabaja 12 horas, por lo cual se decidió la realización de la entrevista en su casa cuando estuvieran los dos, concurriendo el día asignado al hogar de ambos.

Preguntas individuales: Mujer

¿Cuándo le surgió esta idea de empezar a pertenecer al programa de familias temporarias?

Erica (maestra de catequesis) nos hizo el contacto y ahí no más se pusieron en contacto con nosotros, nos llamaron a una reunión, todo re organizado, nada que ver con esa experiencia que habíamos tenido. Imaginate que nos desilusionamos. Es más es difícil que alguien te diga que quiere donar su tiempo, si decís donación piensas en alimento o ropa o plata, entonces decíamos donemos de una manera diferente que podemos hacer nosotros por alguien, y pensamos en el tiempo. Y bueno, estaba esta posibilidad que la veíamos a Erica, como lo integraba a su familia.

¿La idea surgió de usted o de su pareja?

Surgió más de mí.

¿Cómo creyó que iba a tomar esta idea su familia?

El nene más grande tiene 11 años, después uno de 8 años y el de 5 años. Nosotros el año pasado cuidamos a un compañerito del nene más grande, colombiano. Su mamá va al Hospital por un dolor de panza y la dejan internada, le tenían que sacar el útero entonces no sabían cuando la operaban, entonces si ella se iba perdía la cama en el hospital, y el nene estaba solo, entonces nosotros le dijimos a la mamá, para que el nene no se quedara solo, que se quedara con nosotros hasta que a ella la operaran y saliera del hospital. Fuimos al hospital, para que nos viera, nos conociera, para que viera como éramos. Y así ese nene estuvo dos o tres meses con nosotros, así que ya teníamos como esa experiencia.

Nosotros le decimos a los chicos, acuérdense que cuando la mamá de Jaider se mejoró el volvió con su mamá, con Jazmín pasa lo mismo cuando su mamá este bien, también vuelve con sus papás, es un tiempo. Siempre tratamos de hablarles del tiempo, está bien que nosotros nos hacemos los fuertes pero va a ser difícil, intentamos o yo por lo menos que estoy con ellos, intento decirles firme como que ellos vean que esta todo más que bien, que ellos entiendan que es un tiempito.

Yo al más chiquito le digo, Tizi vamos a subirnos en un bote en el medio del mar, y me dice bueno, él no lo entiende, pero él cómo de la nada me dice la Jazmín va a estar hasta los 4 años con nosotros, y yo le digo no cuando ella cumpla 2 años, va a estar con su mamá, porque todos los niños tienen que estar con su mamá. Yo le digo vos con quién estás, me dice con vos, y la Jazmín también, es chiquita pero sus papás ya se van

a mejorar, y bueno los más grandes también preguntan, los días que vamos, los martes, me acompaña uno, y cada vez que iba y me decían bueno ahora vamos y la dejamos o se vuelve con nosotros, y yo le digo no, ella va visita a sus papás y vuelve con nosotros otra vez.

¿Cuál fue su motivo principal?

En mi eso de colaborar, porque yo le decía a él, viene tanta gente a golpear la puerta y para decirte para un comedor, y vos estas donando, y que sabes si es para eso o para quien es, y si llega o no, o les das ropa y la empiezan a seleccionar.

Preguntas individuales: Hombre

¿Cuándo le surgió esta idea de empezar a pertenecer al programa de familias temporarias?

Hace un tiempito ya, un año, el año pasado en realidad surgió, nosotros estábamos haciendo catequesis, con mi hijo mayor y la maestra que nos daba a nosotros catequesis, a los padres porque íbamos juntos, Erica, ya era ella familia temporaria, o cuidadora. Ahí veíamos como se movía ella, en qué consistía. Surgió así la idea, la posibilidad. Y masticándolo de a poquito, porque no es nada fácil, y yo recién empezaba a tener de vuelta trabajo, así que tampoco era tan fácil la situación, porque la mayoría del tiempo ella está con los chicos para arriba y para abajo, yo estoy 12 horas fuera de mi casa. Le dije ¿estás segura?, pensémoslo bien, yo te puedo ayudar de esta hora a esta hora, y los fines de semana va a estar ella, de arriba para abajo.

En realidad el año pasado, nosotros vivíamos más cerca de AVOME, pensábamos en donar tiempo, necesitaban ayuda, y nosotros nos acercamos a casa cuna, pero nos decían, ya los atienden y veíamos gente pasar y no nos daban bola. Y dijimos si esto es así vayámonos, ya vamos mal, porque uno va con muchas expectativas y no pasa nada. Acá no, la verdad que desde el primer momento re bien.

¿La idea surgió de usted o de su pareja?

La idea surgió más de ella, fue de ella la idea, y a mí no me desagradó viste, pero justamente esas dudas, vamos a poder, no vamos a poder, que esto que el otro.

¿Cómo creyó que iba a tomar esta idea su familia?

Fue una charlita larga también.

Con respecto a lo del amigo colombiano, a nosotros nos pegó mucho que estuviera, porque el nene hacia mucho que no compartía cosas como una cena, o aunque sea un reto, cosas familiares, ya que su papá está en Colombia. Su mamá formó otra pareja, pero no es lo mismo, no lleva esa vida de familia. En cambio nosotros nos sentamos a comer, charlamos, discutimos, otra cosa un quilombo. Y a él eso le gusto, entonces se ponía a llorar, lágrimas y mocos, pero de todos también.

Nosotros en la primer entrevista, vimos gente que se anotaba pero como para no estar solo, y esa no es la idea, o porque los hijos ya estaban grandes, y no es la idea porque no es un perrito. Para nosotros no es así, es al revés.

¿Cuál fue su motivo principal?

Mi motivo es dar tiempo, y lo que ella necesita que es mucho amor, contención.

Cuando fuimos y pasamos las pruebas, Alicia nos dijo bueno ahora a esperar, y cuando quisimos acordar en dos meses, fuimos en mayo, y en junio ya la teníamos acá.

¿Qué expectativas y que pensó en el momento en el cual le surgió la idea?

De cómo nos íbamos a adaptar nosotros, y las personitas, que no sabes de que edad es de 2, 5 o de 12, y miedos porque ella tiene otra realidad, está bien que es más chica, pero por ejemplo uno más grande, han tenido otra realidad hay que tratarlo de otro modo, que es diferente a ella que yo la puedo retar, si rompe esto yo la voy a retar, en cambio quizás otro chico no, hay que tratar con otra psicología.

Ella se da con todos, con el primero que se dio fue conmigo, me dio la manito y una sonrisa, imagínate yo 3 varones, y que venga una nena, ya le dije a ella que la voy a cambiar por una más joven (risas). Imagínate para mí, que quizás buscamos tener una nena, es mas ya habíamos decidido no tener más hijos, y se dio justo esta posibilidad y justo una nena, querrá decir algo.

Ella ya no quiere tener más, no queremos y no puede tener más, tener así por cuidar sí, pero nada más.

Preguntas de Pareja

¿Cómo se toma el tema de saber que es temporal?

Y uno, es difícil. Tratamos de ponernos como un chaleco y decir está todo bien y tratar de manejarlo. A mí (mujer), por ahí me dan esos bajones, porque ella está toda la siesta conmigo, entonces yo lo dejo a los chicos en la escuela y subo a la gorda en el

auto y nos vamos. Digo después voy a sentir un vacío increíble, me pondré a hacer un curso de costura (risas), la idea es seguir ayudando. Yo sé que va a ser difícil, porque ella también es muy demandante, pero bueno es un tiempo.

Hoy vino un tío de viaje y me dijo que vamos a hacer cuando se vaya vamos a sufrir, que se yo es difícil, y te dicen es temporal lo que vas a sufrir, y yo (mujer) le digo cuando un médico decide su profesión y va a operar a un niño o una bioquímica le va a sacar sangre a un niño no piensa, pobrecito lo voy a pinchar, piensa en lo que está haciendo se focaliza en que está operando en lo que tiene que mejorar, le saca sangre por el bien del niño, en este caso yo le decía a mi tío, yo la estoy ayudando a que ella tenga un tiempo una familia, para que después siga con su familia, es decir no pierda el hilo de la familia.

Yo le digo a ella (hombre), lo único que espero es que el día de mañana se acuerde de nosotros, aunque sea un tiempito diga ellos me dieron lo que necesite, nada más. Ella y los que vengan. Sabiendo que hicimos un bien con respecto a lo que ella necesitaba, y como familia nosotros funcionamos.

Si, (ella), como decía Alicia hay un montón de familias, que se llevan niños y los traen porque dicen mira la verdad que nos desequilibró a todos, y no funcionó. Nosotros vamos al objetivo, y ese día más allá del dolor que ella se va, pero con la alegría de decir, tarea cumplida.

¿Qué cree la familia frente a lo decidido? ¿Los han ayudado?

Si mira ropa para dos o tres inviernos, ahora falta para el verano (risas). Todos los que se han enterado hasta las mamás de la escuela, todas me traen la ropa que le queda chicas de las nenas, la familia también. Érica nos trajo pañales que les habían sobrado del mismo nene. Uno dice que bueno porque no estamos solos. Por todos lados nos han ayudado.

Más allá, de decirnos vas a sufrir, hemos visto mucha ayuda, y sentimos que no estamos solos y que este trabajo lo estamos haciendo todos. Quizás nosotros somos la cara visible, pero hay un montón de gente atrás.

Con respecto a la nena, nos dieron nueve meses, porque parece que esto da para largo, así que en la dulce espera, quizás el mes que viene, vienen y nos dicen mira se arregló todo, por un lado bien, si le hace bien a ella.

Quinta Familia

Preguntas de Investigación

Esta familia concurre a vinculación, pero la señora se encuentra todo el tiempo atariada, ya que es una profesional con muchas obligaciones, al igual que su marido, por lo cual se recurrió un día sábado a su hogar para la realización de las entrevistas.

Se le tomaron solo a ella, ya que el marido se encontraba haciendo arreglos del hogar, aunque ella respondió por los dos.

Preguntas individuales

¿Cuándo le surgió esta idea de empezar a pertenecer al programa de familias temporarias?

Fue así espontaneo, mi mamá tiene una amiga que hace esto hace muchos años, yo una vez le había comentado a Marcos. Y en Marzo AVOME sacó una publicación y le dije mira, esto es lo que hace la chica, y estaba el artículo ahí y lo leímos, y Marcos me dice quieres que preguntemos, fue así. No es que nos sentamos y pensamos, podremos no podremos, fuimos y averiguamos, nos dijeron estos son los requisitos.

¿La idea surgió de usted o de su pareja?

Como te dije, estábamos los 2 charlando ahí, él me dijo esto es, hablamos y nada. Es más él me dijo quieres que lo hagamos, no es que yo le dije hagamos esto, me dijo quieres que averigüemos, bueno averigüemos, total vemos que es. Así fue.

¿Cómo creyó que iba a tomar esta idea su familia?

Lo que pasa es que nosotros no pensamos mucho en el resto, y que se yo, ni siquiera me lo pregunte, no me interesa. Si es mi casa es mi tiempo. Con las nenas fue el único tema que planteamos, ¿che que vamos a hacer con el tema de las nenas?, y como las nenas no vienen casi a la casa porque hay mucho conflicto con la mamá, en realidad está mal dicho no hay conflicto con la mamá, no hay pelea ni respuesta de este lado, solo que del lado de la mamá, tiene conflictos con nosotros y no sabemos porque, ese es el punto. De hecho, las mismas chicas tratan de arbitrar, ellas mismas lo intentan hacer, porque la situación que viven adentro de su casa con su mamá no es fácil, es esa la situación.

Bueno como las chicas no vienen habitualmente a la casa, dijimos como se lo irán a tomar, y Marcos dice bueno mira arranquemos, y así hicimos. Un día cuando se los

dijimos, dijeron que buena idea, es más creían que íbamos a adoptar, y ahí le dijimos no vamos a adoptar a nadie, solo vamos a tener a una nena un tiempo con nosotros, y nada la han aceptado re bien, la nena duerme en la pieza de las chicas, usa las cosas de ellas, o bueno las cosas que estaban prevista para ellas, y no tienen ningún problema. Es decir que se dio de manera natural, de hecho las chicas vienen a jugar con ella, así que no tranquilo. No nos preocupamos y estuvo bien no preocuparse porque salió todo bien.

¿Cuál fue su motivo principal?

Fue por ayudar nada más. Viste que uno junta plata y lleva a la iglesia, o junta la ropa y la lleva a la iglesia, bueno fíjate, si podemos dar una mano con los niños, es básicamente eso. Se puede o no se puede, y bueno se pudo.

El igual, es más hoy hablas con él y es como más tajante en este asunto. No hubo más que eso. Dijimos bueno a ver si se puede y lo hicimos, y bueno no era para nada difícil.

¿Cómo se han tomado el tema de que ella se va a ir? ¿De saber que esto es temporal?

Es que es así. Sabíamos que era así. O sea nosotros lo vemos así, hasta cuando charlamos con ella misma. Constantemente hablamos del tema, y que esto es parte de la vida. Vos viniste, naciste, se te cuida, y te estamos cuidando hasta que la mamá y el papá lleguen. Incluso hasta ella siente que es un tránsito, ella se está preparando para eso que está por venir. De hecho ayer estábamos hablando de las uñas, y me decía me vas a pintar las uñas cuando conozca a mi mamá, claro le digo te voy a pintar las uñas, te voy a poner re linda ese día, vamos a ir con vestido y si más vale como no vas a ir con vestido. Es ir preparándola para ese momento, no es vivirlo con ese trauma de que se va a ir, y pobre de mí. Que pobre de mí si la causa es de la niña y ella que quiere, tener una mamá y un papá, y en el caso especial de ella quiere vivir con su hermana.

En AVOME es medio raro, porque hace dos semanas atrás nos situaron del RUA, y el representante del RUA, nos dijo literalmente entre una semana a tres se va, entonces yo soy como una persona muy literal, si me decís el lunes a las 9 de la mañana, es el lunes a las 9 de la mañana, no el miércoles o el jueves. Yo soy muy estructurada, entonces si me dijeron eso, ayer hablando con Alicia, le digo pensé que vos me tenías que dar noticias a mí no que yo te tenía que decir cosas a vos, me dice pero porque y le cuento, y me dice no entiendo porque tan corto tiempo, si cuando los mandan en adopción tardan. El chico nos dijo entre 1 a 3 semanas la nena se va en adopción, y Alicia me dice es prácticamente imposible lo que te han dicho, porque ellos vienen,

conocen a las chicas, de ahí van buscan padres, de ahí van al juez, el juez termina eligiendo que pareja, y de ahí mandan al matrimonio. Y le digo yo no conozco el procedimiento pero si tengo certeza que el chico dijo eso. El tema que yo le dije es que, aunque la nena entiende lo que está sucediendo a su alrededor, pero Cintia tiene la particularidad de no darle bola a gente que no conoce, entonces ella estaba jugando, y el chico la llamó y le dijo Cintia vení, tengo que hablar con vos. Vos sabes que ahora vas a tener mamá y papá, vas a conocer a una mamá y un papá y esta se le quedo mirando, y se le fue de nuevo. Y subimos al auto y saco el tema, entonces me dijo que ahora tengo papá y mamá, y le digo si, y me dice pero a donde están y están volviendo de viaje, pero están por llegar, así que hay que prepararse para el momento, y de ahí en más, a ella se le generó una expectativa, ¿Para qué? ¿Qué necesidad había?. Diferente que vos me digas che anda hablándole de estas cosas y así la vas preparando, no le digas a la niña ya está tu papá y tu mamá, porque la niña ahora pregunta, y que se van a tardar mucho tiempo más.

El otro día, que sucede en ella no sé si todos los chicos serán así, pero me decía mi mamá va a ser así de bonita, ella justo estaba viendo las princesas de Disney y me dijo va a tener el pelo así, rubio así largo, y yo miraba y digo que pasa si no, que pasa si la persona que viene a buscarla no es esa imagen, o sea ponele que sea un matrimonio grande que no sea una chica jovencita, entonces a ella, ya se le rompe la estructura. Yo la verdad no soy psicóloga, pero me parece que son cuestiones de lógica. El hombre abrió la boca, creo que tiene más experiencia que yo, así que si hizo eso, debe tener sus fundamentos, pero no creo que haya sido acertada su idea.

Me parece que más reserva delante de ella se podría haber tenido. Y después cosas que yo le decía a Alicia, me trastocan la vida al divino botón, porque cuando este hombre sale a decir esto, salen las inscripciones entonces con Marcos decimos no la anotamos, para el año que viene si ya se va, entonces no tiene sentido, como vimos que paso la primer semana, y nadie llamo de allá, entonces con el Marcos dijimos estos se están manejando como nuestra Argentina. Entonces dijimos no perdamos el banco y vayamos y hagamos los trámites, y ya justo se había pasado la fecha, pero le tuvieron consideración a la pioji, y bien, pero hablando Alicia, me dijo que bueno que hayas echo esto porque esto se tarda, y a lo mejor el año que viene todavía la tienen ustedes.

O cosas tonta, la semana pasada teníamos la certeza que la pioja, dentro de nuestros esquemas, se iba de vacaciones con nosotros, entonces habíamos sacado cálculos, teniéndola a ella dentro de los números, y este hombre dice que no, que se va entonces dijimos bueno reestructuremos las vacaciones, y vamosnos para otro lugar, y viendo ahora que nadie llama para decir nada, que hemos dicho en estos días,

reestructuremos las vacaciones, contemosla si está todavía. Es decir, viene a entregar un factor de incertidumbre, es como le digo a Alicia, si el vino a decirlo para que yo me preparara psicológicamente ustedes le tendrían que haber transmitido que nosotros somos muy liniales, si es hasta acá es hasta acá y punto, llevatelo, no me voy a poner pobre de mí, listo ya está, lo aceptamos así y es parte del proceso, es un tiempo y se van. Mi idea es que yo soy parte de la causa de ella, y su causa es vivir con su papá y su mamá, entonces mi obligación, o quizás yo lo que la puedo ayudar, es ayudarla a que ella llegue a ese objetivo, nada más. El objetivo de ella no es quedarse conmigo, entonces para que voy a querer que se quede, como si fuera un objeto, bueno quedate conmigo, no es así. Le hicieron ruido en su cabeza, no entiendo, con todas las modificaciones que ha tenido últimamente esta niña, viene el pabote este a abrir la boca, así que bueno ahora estamos que si va a venir, pero bueno hagamos otra cosa.

Voy a la escuela y me dicen pero no es que se va con Natacha y yo le digo como saben ustedes eso, y me dice porque ella se lo cuenta a todas, entra a la dirección y se los cuenta a todos, ven ese es mi enojo, que la niña tiene una expectativa muy grande y parece que vamos a tener que seguir esperando. Su hermana es un ser muy presente para ella, al margen, que no se ven seguido, pero ella pelea por esa causa, está muy aferrada a eso.

Creo que sale primero la hermanita, quisieron darle a esa familia a Cintia pero ella no era muy tratable. Tenía varios problemas de trato que nadie me lo dijo, a mí no me lo dijeron, a mí me la dieron, y nosotros la recibimos pero después en el camino empezamos a ver ciertos actos que tenía la nena, y en el camino nos decían pero si ella es así, a que no te dijeron, y le digo no. Note sola los ataques de locura que le agarraban, el primer tiempo le agarro los trastornos del sueño y a los 15 días se le fueron, ya después le costaba mucho sociabilizar, pero más que todo con los niños, con los adultos no tanto. Y cuando las cosas no le salían se enojaba, tiraba todo y se enojada. En eso se le pusieron límites muy concretos, ella pero yo no quiero si vas a querer, pero no quiero, bueno ese es tu problema, es que vos no debes decidir, suena por ahí duro, pero en marcarle una primera o segunda vez, la tercera ya te dice no hay que caminar por acá porque es peligroso. Desde hace una semana a ahora se comporta con un niño, quien diría normal.

Ayude a cultivarle la confianza, era un niño que no tenía confianza en el hacer, hubo que ayudarla, decirle vos podes, lo vas a hacer, y ahora está convencida que es inteligente. Y yo le dije viste que lo pudiste hacer, podes hacer esto y muchas cosas, solamente tenes que tener paciencia. Se ha notado mucho el cambio de ella.

¿Qué expectativas y que pensó en el momento en el cual le surgió la idea?

Que había que hacerlo porque era un niño, nada más. Que iba a tener que ocuparme de cosas que habitualmente no lo hacía, o sea tener más tiempo para un niño, imagínate que vivíamos los 2 solos. Imaginate que mi mayor preocupación era el gato, literalmente.

Pensé ahora, necesito cosas para niños, y cuando vino ella empezamos a buscarlo, elementos que ella iba necesitando. Y saber qué bueno que iba a necesitar más tiempo para dar a otra persona. De todo nuestro entorno, nos han conseguido ropa y calzado a más no poder, juguetes para el día del niño. Bueno para el día del niño fue chistoso, porque ella no tenía en su cabeza el día del niño, de hecho nosotros unos días antes le decíamos bueno y que vas a elegir para el día del niño, y nos miraba, ni nos contestaba, nos miraba y se iba. Y yo le decía a Marcos, viste q no tiene noción lo que es el día del niño, y las niñas de Marcos, empieza Agosto y ya empiezan quiero esto, quiero esto y lo otro, y esta no tiene ni idea lo que es el día del niño, y con Marcos dijimos bueno aprovechémosla si todavía no está avivada, así que el día del niño fuimos con ella directamente a comprar el regalo, ella eligió un bebote, y ese día todos cayeron con regalos y esta no entendía nada. Decía mira lo que me regalaron y se pasó todo el día abriendo regalos. En la semana también recibió regalos de los compañeros del trabajo de Marcos así que se la pasó toda la semana abriendo regalos. El tema es como yo le decía a Alicia, yo tengo muchas cosas, regalos y ropa de ella, a mí me la dieron con una bolsita, y un papel, y si hoy yo la tengo que entregar la tengo que entregar con varias cajas a la niña, el tema es si la familia va a querer esas cosas. Yo le decía a ella yo no sé cómo manejan esas cosas, pero espero que sí porque ella ya tiene desarrollado su sentido de pertenencia de las cosas, mis juguetes mis zapatillas, es más hay muchas cosas que son de ella porque hemos ido al centro a buscar esas zapatillas, ese vestido. Nosotros somos de salir mucho, y yo por ahí soy también muy esquematizada con la ropa, por ejemplo esta es la ropa para estar en el barro, en seguida nos tenemos que ir entonces nos vamos a poner ropa para salir, y también ella está desarrollando esa estructura, ahora en su armario ella misma separa su ropa. Yo le decía espero que los padres le tengan paciencia, porque estas va a ir con las ralladuras mías a la nueva casa (se ríe), le va a empezar a clasificar el placard a la madre, la madre la va a sacar cagando. Con respecto a los padres, la Alicia me ha dicho que eso se ve en el momento, como se da, no es la idea que ustedes se vinculen con ellos, pero si transmitirse alguna información. El tema es que se lleven bien con ella. En el caso de ella, que yo convivo con ella, para mi criterio lo mejor sería beso y abrazo y anda a tu nueva vida, ella no puede verme especialmente a mí porque soy yo la que le pongo los límites, y si yo sigo presente en su nueva etapa no va a ver los límites de papá y mamá, porque me ve a mí como sargento y eso es justamente lo que hay que

cambiar, yo tengo que salir de escena para que ellos entren y formen, o sea ocupen ese lugar, es importante que ella corte ese lazo y si el día de mañana me cruza por la calle diga esa es la loca que me cagaba a pedos, yo viví con ella, pero ella no es mi mamá, y si me dan órdenes yo acato a ellos no a ella, que fue parte de mi vida, yo no puedo estar ahí presente.

De hecho si a mí me dan a elegir, a mí me gustaría más decir, miren acá tiene mi dirección de mail, o la de Marcos o nos pueden encontrar en estos edificios públicos que trabajamos, prefiero que me manden una foto de vez en cuando al mail para ver como está, antes que seguir vinculándome, o decir bueno la vi hace dos años y hoy la vuelvo a ver, pero no seguir vinculado, pero porque a ella no le hace bien, ella necesita, empezar una nueva vida y arraigarse a una nueva mamá y un nuevo papá, confiar en ellos y escucharlos a ellos, porque si no creo que a ella misma le va a crear una dicotomía, le hago caso a ellos o a ellos, pero ellos no coinciden en ideas, entonces corro para el lado que me conviene pero no, son ellos simplemente ellos. Una vez que aparezcan ellos yo me bajo del escenario, y seguí adelante pioja, yo te acompañe, pero de ahora en adelante están ellos. Espero que la gente que venga tenga más o menos esa misma idea.

Yo literalmente la enana se va, y nosotros no vamos a volvernos a presentar para ahora ya, porque tenemos proyectos que se deben dar en nuestra vida ya, yo tengo que terminar de confirmar un trabajo que si ese trabajo se da, ni siquiera puedo tener niño propio, porque tengo que viajar mucho, es más si estoy embarazada tampoco me lo van a dar, así que yo quiero que eso salga para poder tener otro puesto, en un equipo de investigación, y se ha dado todo ahora así que esta todo encasillado, ya cuando todo eso se concrete ahí si pensar y decir bueno ahora tengamos nuestro propio hijo. Con Marcos dijimos esta buena la experiencia pero como se ha dado todo esto laboral, es preferible, hoy poner las fichas en lo laboral, que eso se concrete y empezar con la otra etapa de la vida, para no querer estar en todo a la vez, y hacer mal las cosas, y ahora además con la piojita se nos complican un poco los horarios, hay veces que yo me voy en la mañana y mis viejos se quedan con ella cuidándola, y la llevan al jardín, y después vamos a buscarla, pero si vos ves la enana nos vio, en la mañana por última vez y nos ve después a las 5 de la tarde, entonces yo intento juntar todo, y hacer eso dos días en la semana nada más, pero hay semanas que se me complica. Así que por lo que hemos hablado por una cuestión laboral, no vamos a seguir, y más porque yo ya tengo 30 años entonces, me están apurando.

Por ahora nosotros no hacemos vinculación, si nos tenemos que juntar con la otra señora que tiene a la enana, pero hemos tenido, no problema con la gente porque son

muy amables pero no sé si es que no coincidimos mucho en los días, o no sé pero cada vez que hemos llamado para verlos no han podido. Ayer de hecho le mande un mensaje, Marcos, es un hombre te lo digo de entrada de esos tipos que nunca va a estar enojado, él se enoja se pone así 5 minutos, ese es todo su enojo, nunca lo vas a escuchar gritar ni insultar, de hecho a veces te enoja que no se enoje, llega a ese extremo él, pero imagínate que estas personas lo hicieron enojar a él, porque lo veníamos llamando toda la semana, que día nos juntamos, bueno pero no puedo, o este día nos juntamos, y una semana nos dicen el domingo nos vemos, no se haga problema que nosotros vamos a su casa, Marcos lo llama el domingo en la mañana, y ahí Carmen dice no lo vamos a poder ver hoy, porque a las chicas le pusieron la vacuna el viernes y ayer sábado han estado con fiebre y hoy han amanecido también con fiebre, entonces él dice si el viernes vio como estaba porque no me llamo ese día, y me dijo mira no vamos a poder ir, y eso para él fue catastrófico, porque son unos irrespetuosos.

Preguntas de Pareja

*¿Cuál fue la reacción de sus hijos frente a la decisión que ustedes eligieron?
¿Participaron después?*

Mira primero te puedo decir que con respecto a mi familia, con mi papá, va con los hombres en general primero no se daba, y eso nos llamaba mucho la atención, después empezó a hacer las paces con los hombres y ahora se lleva muy bien con todos.

Nosotros como que teníamos miedo al comienzo, porque frente a la presencia del papá de la hermana ella se escondía, estaba normal y cuando lo veía a aparecer se escondía, entonces nosotros decíamos que raro, de este se esconde con los hombres no se da mucho, que ha pasado que no nos han contado, de todos modos nunca nos dijeron nada.

La realidad de ella hoy, es que ha podido sociabilizar con los hombres, y a todos los llama por su nombre.

Sexta familia

Preguntas de Investigación

Esta familia fue visitada en su hogar en Luján, se concurrió a su domicilio ya que su esposo trabaja todo el día y no iba a poder asistir a AVOME.

Preguntas individuales: Mujer

¿Cuándo le surgió esta idea de empezar a pertenecer al programa de familias temporarias?

Y después que nos casamos, y lo vimos, y no sé cuánto llevábamos casado 2 o 3 meses. Yo lo vi en el noticiero, no me acuerdo bien como fue. El tema es que lo charlamos y decidimos meternos. Pensamos que estaría bueno meterse, y ahí decidimos meternos al programa.

¿La idea surgió de usted o de su pareja?

En realidad surgió más de él, porque él lo vio primero en el diario, ese domingo cuando yo me desperté, me lo comento pero no salía el teléfono, que se yo porque él lo ve por internet. Y yo después lo vi por el noticiero y yo anote el número. Aunque después fue decisión mutua.

¿Cómo creyó que iba a tomar esta idea su familia?

En realidad primero no lo charlamos con la familia. Hasta que llegó el momento y Alicia nos dijo tienen que hablar con su familia. Así que recién ahí lo tuvimos en cuenta, antes no.

La familia se lo tomó re bien, al principio nos decían se sufre mucho, después van a estar muy tristes, entonces bueno nosotros ahí le explicamos cual era el punto que justamente AVOME tenía de hacer esto, y como nos habían explicado ellos a nosotros, y bueno como que ahí empezaron a verlo de otro modo.

Algunos lo ven como que es egoísta, y que después vamos a sufrir nosotros pero no piensan en el niño en el bien que le puedes hacer. Y no solo de nosotros al niño, sino de él a nosotros. Nosotros hablamos que nos vamos a encariñar, de hecho ya estamos encariñados, y seguramente el día que él se vaya también nos vamos a poner tristes pero a la vez contentos de saber que él ya se va a estar bien. Y aparte como hablábamos con él, se va él pero después puede venir otro niño, y podemos ayudar a otro, es decir que nunca perdes eso de estar con un niño y poder ayudarlo.

Una cosa que nos dijeron en AVOME es que a veces cuando va en adopción puedes seguir teniendo contacto con él, dependiendo de quienes sean los que lo vayan a adoptar, además de que el gordito se tiene que adaptar a la nueva familia. Eso hablábamos con el que también depende de la familia, quizás nos toca una familia que no tiene problema no te digo de estar todo el tiempo, obviamente, pero por lo menos

llamar y preguntar che ¿cómo está el gordito?. Eso también te deja tranquila de saber que va a una familia mejor.

Yo sé que el día que se lo lleven yo voy a llorar, y me voy a poner triste, pero ya está yo sé que tengo que estar bien y él también, y esa es la satisfacción que me queda, y ahí poder estar listo para poder recibir a otro niño.

¿Cuál fue su motivo principal?

Ayudar, a veces uno ve tantos casos. Yo por la parte de mi familia tengo una prima que ella ha tenido 3 niños, y a los 3 los ha dado, como si nada, de uno se hizo cargo los papás de ella, del otro se hizo cargo una tía mía y del otro una vecina, vos lo ves en tu propia familia, entonces como que no comprendes que hay en su cabeza para dejar un niño, por ejemplo cuando paso lo de mi prima yo estaba soltera, todavía no podía hacerme cargo, y después cuando lo charlamos con él coincidimos mucho en el tema de ayudar a un niño.

¿Qué expectativas y que pensó en el momento en el cual le surgió la idea?

En primera instancia fue que no queríamos bebés, en realidad como no tenemos bebés. Como que yo todavía no soy mamá, no tengo la experiencia y es muy chiquito. Igual tenemos ganas de tener hijos.

Esto fue raro, porque en realidad nosotros nos teníamos que ir a vivir solos en julio, pero se nos complicó un poco más el tema de la casa, y nosotros les explicamos eso de que nos teníamos que mudar, e íbamos a establecernos. Fue ahí cuando nos dijeron que nos iban a esperar a que nosotros nos mudáramos para recién ver bien de darnos un niño, y bueno cuando nos llamaron con él, nos llamaron en la mañana y como él era un caso de alto riesgo, porque había que sacarlo o sacarlo y como no encontraban una familia que se hiciera cargo, y bueno nos llamaron para ver si seguíamos con la idea, nosotros dijimos que sí, pero que no nos habíamos mudado, pero bueno nos dijeron que como era un bebé, no había problema porque lo que ellos no quieren es que si te toca un niño más grande, sacarlo de su casa, de ahí llevarlo a otra y después cambiarlo a otra, no llevarlo a tantas casas. Entonces dijeron que no había problema porque él era bebé.

Nosotros nos iríamos en noviembre, y bueno el bebé ya se adaptó a nosotros, es diferente.

Preguntas individuales: Hombre

¿Cuándo le surgió esta idea de empezar a pertenecer al programa de familias temporarias?

Llevamos 3 meses de casados y yo lo vi en el diario un domingo. Y de ahí surgió la idea.

¿Cómo creyó que iba a tomar esta idea su familia?

No los tuvimos en cuenta hasta que después Alicia nos dijo.

En realidad pensamos que iba a ser un proyecto a largo plazo, que iban a ser muchos meses. No pensamos que iba a ser algo tan corto, viste como en la adopción que dicen estoy hace 5 años esperando, entonces pensamos que iba ser algo a largo plazo.

La familia lo empezó a ver desde el lado de ayudar. Cuando sabemos que se va a ir nosotros nos empezamos a hacer la idea. Él por lo que nos enteramos ya está en proceso de adopción, y eso te pone bien, parece que a la madre no le dieron mucha chance, porque no mostró ni un poco de interés en querer cambiar.

La idea es querer seguir ayudando.

¿Cuál fue su motivo principal?

En realidad coincidimos bastante en eso, la idea en realidad era ayudar a un niño. Después de todos los casos que vemos niños golpeados, abandonados, y siempre tuvo esa idea de decir porque no ayudar.

¿Qué expectativas y que pensó en el momento en el cual le surgió la idea?

Lo mismo, porque más allá de cuidar sobrinos, no es lo mismo, porque de este me tengo que hacer cargo, y cuidar a un niño que no es tuyo, y cuidarlo con todo lo que el niño requiere.

Eso fue lo primero que hablamos que no queríamos bebés, pero ya estamos cancheros. Pero eso fue lo único que hablamos.

Preguntas de Pareja

¿Cómo se toma el tema de saber que es temporal?

Bien o sea, como te decíamos recién, sabemos que llegado el momento, lo vamos a sentir, porque es inevitable no encariñarte con un niño, pero también a la vez la satisfacción de decir lo que él necesitaba, lo pudimos ayudar, la satisfacción de decir

acá hemos aprendido nosotros con él como él con nosotros, ha sido algo mutuo. Esa satisfacción de decir bueno ya está lo pude ayudar, ya se fue a estar bien, sabes que se va a una casa, que va a estar bien. Si bueno tenes la oportunidad de seguirlo viendo buenísimo, y sino bueno ya sabes que cumpliste su momento más importante como quien dice.

¿Cuál fue la reacción de su familia frente a la decisión que ustedes eligieron?

¿Participaron después?

Vivimos acá con mi hermanita y mi papá, pero ellos se han adaptado re bien los 2. Ella llega directo a saludarlo, a besarlo, le dice te amo, ella está re enamorada del gordito. Tiene 6 años mi hermanita es re chiquita, así que re bien.

También con las personas, a medida que se iban enterando, caían con ropita y caían con cositas, por ejemplo acá salgo y las vecinas que se han enterado, me preguntan como está, quieren ver que grande esta, todo el tiempo están pendientes de él, o voy al negocio y todas las que están en el negocio, unas babosas por él.

Grupo de Reflexión

Silvina: El fin de habernos juntado no es solo el grupo de reflexión, que es lo que yo he organizado, en base a todas las entrevistas que hemos realizado individualmente, sino también Alicia y Graciela van a realizar un taller en el que vamos a hablar todos.

Quiero primero que todo agradecer, en lo que se refiere a las entrevistas individuales, ya que me sirvió un montón no solo para la realización de la tesis sino para poder conocerlos a ustedes, y puedo decir que me encanto porque pudimos hablar de un montón de cosas, no solo si querían ser o no familia temporaria, sino pudimos hablar cosas mucho más privadas de ustedes, cosas que pudimos compartir.

El fin de esto es que podamos compartir lo que vive cada uno, con los niños que tienen en su casa y que entre todos podamos hablar de este tema y podamos compartir vivencias.

Alicia: Nosotros sabemos que Silvina tuvo entrevistas privadas con ustedes, ella los conoció individualmente, eso digamos es parte del trabajo de ella, ahora nosotras

dijimos bueno que podemos compartir, así como ella los conoció individualmente a ustedes, y yo los he conocido antes, veamos qué cosas podemos compartir y que tenemos en común, aunque las situaciones y las familias sean tan diferentes siempre hay cosas que se pueden compartir y que todos viven.

Bueno la idea de hoy, el tema que queremos hablar, no sé si se acuerdan cuando nosotros hicimos el primer taller, con la presentación de lo que era familia temporaria nosotros mostrábamos imágenes y una de las imágenes que veíamos en el final era una gordita que tenía una mochila puesta y que la estaba saludando, entonces nosotros hablábamos de lo importante de estas experiencias que dejan cosas marcadas en estas personitas, que ella las va a poder utilizar el día que quiera, y que son muy variadas debido a la experiencia de cada uno, de la personalidad de cada niño, a la familia en la que estuvo, entonces la idea de hoy es intentar abrir esa mochila, y ver que hay ahí, y ver un poco que se lleva esa personita y ustedes como Familia Temporaria, es como hacer un reconté de lo vivido y que no quede todo en palabras y decir si se lleva, que se lleva. Bueno esto es más o menos la idea de este taller.

Graciela: Bueno cual es el sentido, de que nosotros miremos la mochila, lo vamos a descubrir, que esa mochila no se puede preparar un día antes, de una partida o dos días antes, sino que esa mochilita en realidad se va armando desde el día que llega a nuestra casa, aun siendo tan chiquitito, la mochila esa no es solo la mochila del niño sino es la mochila que queda en casa, esa es la riqueza. Yo creo que es muy importante tenerlo presente, aunque ustedes digan que se pasaron un montón de días, pero lo puedo recuperar, y nosotras le vamos a dar una idea de cómo lo vamos recuperando, porque la idea es descubrir que si yo trabajo, día a día y poco a poco, va creando internamente una consistencia de la tarea, que es la que me da la fortaleza frente a cualquier decisión que de repente ocurra, si yo no he incorporado, no he introyectado diciendo ya la voy a armar, ya la voy a armar de alguna manera, ese momento va a ser fuerte, pero si fuimos todos armándola, llego la hora ya está lista, podemos quedarnos tranquilos que todos tenemos la mochila armada, fue justo y no hay ninguna situación desestabilizante, entonces esa es la idea. Nosotras hablábamos que no es algo, una tarea más que le vamos a dar, ni un inventario, es algo que uno tiene que ir dejando asentado pero con este objetivo porque lo más lindo que le pasa, pensando en nosotros o en nuestros hijos, algo que es muy gratificante, es cuando alguien me

cuenta o me hace ver algo de mi vida, por eso la carpeta de jardín, tiene todo un significado tan grande, esos garabatos que yo hacía, y esa soy yo, pero de alguna manera tiene que ver, con que algo queda asentado. Esto sería un poco lo que queremos transmitir, que no hace falta que estén todas las fotos, es importante bajar algunas y trabajar con eso.

Alicia: Para que vean un poco de lo que estamos hablando (les entrega una carpeta), estos son unos cuadernitos para que trabajen.

Graciela: Esto como decíamos es una sugerencia, es una idea que se puede completar, que se pueda cambiar, se puede agregar, y también yo digo que también se puede fotocopiar, porque sería importante que la familia se quede con uno y que el niño se lleve otra, y si no se quiere llevar lo guardo yo, pero lo importante es que esté en algún lugar todo eso vivido.

Alicia: Esto es una sugerencia no es una tarea que tengan que hacer, nosotros le damos la idea, ustedes si quieren lo hacen.

F1: Igual a mí se me había ocurrido comprarle un cuaderno y anotarle todas sus cositas para que el día que él se fuera dárselo.

Graciela: A veces uno puede decir, son chiquititos como van a participar, pero es para sus niños, y para ustedes, esto de la incorporación de lo que están viviendo, y de lo que están sintiendo, y estoy segura eso que yo lo vivo, es lo que sale por los poros, y de alguna manera se impregna por mas chiquito que sea, le quedan lo que llamamos las famosas huellas y que el probablemente no lo tendrá claro (señala al bebé), pero si lo registra, porque de alguna manera ha registrado el sentimiento de paz, de compartir, el sentimiento de tranquilidad, algo queda, la seguridad.

F2: Estábamos en el kiosco y me dijo algo y una señora me miro y me dice le vas a tener que poner límites. Y yo no me voy a poner a darle explicaciones, que es de casa cuna, además antes ella hubiese sido incapaz de decirme algo, porque ella le tenía miedo a todo, entonces digo como se puede sentir segura ahora, ella no lloraba, se reía sin sonido (lo muestra), yo creía que tenía un problema que no iba a hablar. Ahora se

enojada también, me grita maaaaa! u Oscarrrrrrr!!!, grita de todas las formas, pero esas cosas para nosotros es sentir que ya le dejamos algo, le hemos dado cariño y seguridad, y ella ahora no tiene miedo.

Graciela: Bueno es lo que nosotros le hemos dejado y eso es muy importante, las cosas que hemos vivido con ella, porque si no puede haber quedado el sentimiento de un vacío de una carencia, sería injusto porque nosotros también hemos incorporado una vivencia.

F1: Con Dilan nos pasó lo mismo, que no lloraba por leche, estaba sucio, y no lloraba, nosotros lo cambiábamos y lo controlábamos cada ciertas horas, pero él no sabía lo que era llorar, no lo escuchábamos nunca, ahora si cuando tiene hambre, el pega sus gritos se hace sentir el enano.

*Con respecto a lo vivido:

-Que sacaron o sacan de bueno de esta experiencia

F3: Pensar que estos niños de familias temporarias tienen la oportunidad de ser más únicos, debido a que uno está más atento a las necesidades, que muchas veces acá, no es que estén desatendidos de comida, de las necesidades básicas, pero si el cariño y la paz que necesitan, que promueve el desarrollo.

F1: Concuerdo y creo que quizás una vez en la vida se sienten queridos.

-Cuáles son los buenos momentos compartidos

F2: Bueno Zoe empezó a caminar con nosotros, al principio la teníamos que tenerle la mano, para comer también y en el auto, ella extiende la mano, es muy importante para ella, mientras toma la leche hay que darle la mano. Y si estamos los 2, los 2 le tenemos que dar la mano.

A veces cuando nos acostamos, o nos ponemos a ver tele, o estamos en silencio, y de repente se da vuelta y la mira a ella, y la mira la mira, y le hace cariño. Y eso me mata a mí, pero sé que estoy haciendo lo que yo quería hacer.

Igual que el carácter que ha sacado ahora, que ella se enoje, o el día que reclamó, es un cambio cuando antes lo que hacía era quedarse parada. A mí me tranquilizaría que ella hablara, pero está arrancando.

F1: Yo también con el gordito, duerme y me agarra el brazo.

-Que progresos han visto en los niños

F1: Nosotros hemos visto muchos progresos.

F2: Nosotros también, ella tenía mucho miedo, todo el tiempo metida acá, ahora no, viene y va, abre la puerta y dice hola a la gente, a las vecinas que barren, hasta a nosotros ella se paraba en la cuna, se despertaba, y a nosotros nos daba cosa decíamos se despertó pero te das cuenta como se quedan esperando. También cuando nos enojamos con Lucía, ella nos mira nos hace mmmjjj y sale corriendo a buscarla a ella, como si nos reclamara el reto. Es como que se alía con ella. Nosotros decimos nos dieron un gatito y ahora tenemos un tigre. Zoe es otro niño. Nosotros tuvimos este problema de que no quería a ningún niño cuando la sacamos de acá, ni que le tocara las cosas, los niños se acercaban y ella gritaba, y ahora se duerme y la acaricia, duermen en el puf abrazadas las 2 juntas, viendo televisión y tapadas con una manta que tenemos.

F3: La nena tiene 4 años, lo que pasa es que ella no venía callada nada, venía de otra familia temporaria, venía tranqui mas desenvuelta, venía con sus hábitos.

*¿Qué podría decir que aprendí o experimente siendo familia temporaria, que no hubiese vivido si no hubiese ingresado al programa?

F1: Nosotros aprendimos a ser padres directamente. Además de los temores que teníamos, yo tenía mucho temor por él, las primeras noches no dormí, pensando que no le fuera a faltar el aire, que no se fuera a ahogar, y para mí fue algo re lindo, porque a pesar del cansancio, pude a pesar de que no haya sido el hijo de mi panza, tuve esa preocupación como cualquier mamá, eso creo que nunca más en mi vida me lo olvido fue mi primer experiencia y eso me va a quedar para toda la vida, no me lo olvido más. Y del amor que él me tiene hacia mí, porque esto no es nada, me da besos, lo corre a él cuando llega a saludarme, me pone la manito para que no le de besos, el gordo lo mira mal cuando viene a saludar, y que se yo esas experiencias para nosotros ha sido enormes, la verdad que hemos recibido un montón del gordito. Vemos los cambios que él ha hecho y como se ha aferrado a nosotros, no solo nosotros a él sino él a nosotros, ha sido mutuo, no nos olvidamos más de esto, es más nos dan ganas de seguir ayudando, no tenemos duda que vamos a seguir ayudando, estamos en busca de nuestros hijos propios pero a la vez, así tengamos nuestros hijos podamos seguir ayudando.

F2: Bueno lo de los miedos, eso nosotros ya lo hemos vivido, noches sin dormir, lo que más nos ha dejado ha sido el cambio en ella, la confianza que ha desarrollado, han sido cambios grandes lo que nos ha shoqueado, ahora grita, te reclama, hace

berrinches, ha desarrollado confianza, con esto hemos logrado algo y es que ella se sienta segura. Como pareja, ha habido miradas que antes no había, cosas nuevas en la familia, en Lucía. Y también nosotros vemos que generalmente la mujer es la que hace, y él se hace cargo me ayuda en todo, de igual a igual. Siempre hemos sido muy unidos, pero nos hemos encontrado como pareja desde otro lado, es otra experiencia, y nos ha servido mucho. Creemos que cuando se vaya vamos a sufrir mucho porque ya estamos sufriendo mucho, aunque por dentro estamos felices porque vamos a lograr lo que tanto queríamos que ella sonría, que no tenga miedos, que no tenga temores, cosas que ya las ha superado. Además ella es súper inteligente, va desarrollándose a pasos agigantados.

F3: La experiencia de hacerlo te sentís bien, no va en si somos mejores padres o no, aprendemos desde otro lugar, porque una cosa es planear tener hijos, la panza y que nazca, y ser padre a medida que el niño crece, pero es como una parte distinta de ser padre, es una prueba, una adaptación a un niño que ya viene con sus cosas, su carácter y su forma de ser, entonces bueno adaptarse a eso, comprender su situación, entender y en lo que no puedo cambiar, me trato de amoldar un poco, en lo que no me toca meterme no me meto, entonces por eso hemos aprendido una perspectiva distinta de ser padres. Con los niños también una experiencia distinta, nos preguntan qué es ser familia temporaria, porque lo cuidamos, porque se va, imagínate nosotros grandes nos cuesta entender todo, imagínate los chicos, y además la historia de ella es diferente, entonces pensamos que esto les sirva a nuestros hijos para la vida, que vean lo bueno que yo tengo, que conozcan otra cosa, otra realidad, porque ellos que conocen los chicos de la escuela que tienen dentro de todo la misma realidad, entonces bueno, conocer otra cosa, otra realidad. Creo que ellos están aprendiendo y nosotros además conocimos otras cosas de ellos, los chicos lo toman como algo más natural igual.

CAPÍTULO VI: Análisis y Discusión de Resultados

INTRODUCCIÓN

En base a lo trabajado en las instituciones se ha realizado un análisis y una discusión de resultados acorde a las hipótesis propuestas en este trabajo.

Capítulo VI: ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

6.1 FAMILIA 1

6.1.1 ENTREVISTAS INDIVIDUALES Y DE PAREJA

Con respecto a las mismas, se tomó como importancia primero:

- Con respecto a la pregunta de cómo les surgió la idea, los dos contestaron que había surgido cuando escucharon las noticias en la televisión, ya que sino no sabían de la existencia del mismo. Aunque la mujer había concurrido a casa cuna una vez, no estaba informada sobre el trabajo en AVOME.
- Con respecto a a quien le surgió la idea, se contestó de forma desigual, ya que ella dijo que de los 2, y él dijo de ella, fuera de eso se puede decir que los 2 estuvieron de acuerdo en cuanto a la realización de la misma.
- Con respecto a que los motivó a querer pertenecer al programa, fue querer ayudar. Al ver la noticia y al sentirse conmovidos con respecto a lo que está sucediendo, decidieron ayudar como motivo principal.
- Con respecto a las expectativas, él respondió que fuese una niña, aunque recalca que por lo que le habían informado en AVOME lo más probable es que fuese una niña, debido a que tienen solo una habitación de niños, y ahí duerme su hija.
- Con respecto a las expectativas con las cuales vienen a la institución, ellos esperan que en las vinculaciones no venga nadie de la familia de ella, para que ellos puedan estar un día más con la nena. Además de que están esperando que ella pueda empezar a hablar, ya que temen que la familia con la que ella se vaya le haga daño y que ella no tenga forma de comunicárselos.

- Con respecto al tema de cómo se toman el saber que es temporal, contestaron que siempre supieron que es temporal, que esto no lo hicieron por adopción aunque les produce angustia pensarlo.

6.1.2 ASPECTOS DE LAS ENTREVISTAS A TENER EN CUENTA

A esta familia se la noto predispuesta para la realización de la entrevistas.

Se realizaron las mismas cuando salían de una vinculación en AVOME.

Con respecto al tema investigar, los motiva querer ayudar, y todas las expectativas están relacionadas a Zoe, quien es la nena a quien están cuidando en este momento.

6.2 FAMILIA 2

6.2.1 ENTREVISTAS INDIVIDUALES Y DE PAREJA

- Con respecto a la pregunta de cómo surgió la idea, se respondió que fue por los medio masivos de comunicación, mas puntualmente por la tele, aunque siempre estuvo ligada a la cuestión social, y desde que tuvo en AVOME al primer niño no se desvinculo más.
- Con respecto a la pregunta de quién surgió la idea, se contestó que la misma surgió de los 2. Concurrieron a AVOME a preguntar, ya que cuando lo informaron por

la tele no les quedo muy claro en qué consistía. Siendo luego esto, un emprendimiento familiar.

- Con respecto a cómo se tomó esta idea la familia, la respuesta fue que sus hijos al principio no entendían nada, ya que es una cuestión rara tener que compartir todo, y que después de un tiempo el niño se vaya. Pero dice que tienen claro que aunque uno se encariña, no hay que apoderarse del otro.
- Con respecto a cuál fue el motivo principal, se contestó que la idea era ponerse en movimiento para hacer algo y dejar de quejarse de la sociedad. Era una cuestión sobre todo de hacer un rescate y mostrar que todo no está tan malo.
- Con respecto a la pregunta de qué expectativas surgieron y que pensó en el momento de pertenecer a este programa, se contestó que la primera vez da un cierto temor, no sabes cómo va a reaccionar ni que va a pensar el niño. Tener miedo de que la pase mal, que extrañe y que no se pudieran amoldar mutuamente, pero a pesar de esos miedo hasta ahora no les ha pasado.

6.2.2 ASPECTOS DE LA ENTREVISTA A TENER EN CUENTA

Esta familia está compuesta por una mujer, su esposo y 4 hijos. Ellos ayudan a AVOME desde el 2008, y desde ahí no se han desvinculado más.

Las entrevistas se le tomaron solo a ella, ya que su esposo no concurre a la institución, debido a situaciones internas con las que no está de acuerdo, aunque él ayude a su mujer en todo lo que ella realiza en la institución.

Es importante notar el valor de querer seguir trabajando para el futuro de los niños, ya que después de varios años ellos siguen vinculados con algo tan especial como pertenecer a este programa.

Creo que una frase dicha en esta entrevista es la que le da mucho valor al trabajo, que es la de “encariñarse pero no apoderarse”, esto es clave en el trabajo en esta institución, saber que no tengo el poder de la vida de la otra persona, que debo

cuidarla y brindarle mi amor por un tiempo y dejarla cuando sea necesario para que forme su vida y sea feliz.

Con respecto al tema a estudiar, el motivo principal tiene que ver con ponerse en movimiento y hacer algo por un niño y las expectativas están en estrecha relación con el temor que uno siente frente a lo desconocido y a lo que está por venir.

6.3 FAMILIA 3

6.3.1 ENTREVISTAS INDIVIDUALES Y DE PAREJA

- Con respecto a la primera pregunta de quién surgió esta idea, se respondió que ella tomó la decisión y habló con su marido, y luego de varios meses de sí y no, decidieron anotarse. Lo vieron por la televisión, y ahí ella llamo a AVOME para averiguar todo mejor.
- Con respecto a cómo creyó que se iba a tomar esta idea la familia, se contestó que su miedo más grande era el desapego, aunque todos lo tomaron bastante bien.
- Con respecto a cuál fue su motivo principal, se contestó por ayudar, ya que esto no era una cuestión familiar, era para hacer un bien por alguien de afuera.
- Con respecto a que expectativas tuvo y que pensó en el momento de elegir esto como modo de vida, primero pensaron como iba a ser la vida en la casa, como sería el niño, que les preguntaría, y si hablaría de su familia, y también como se manejará, cosas que preocupaban y que ahora después de conocerse ya se adaptaron. Luego pensaron como iba a reaccionar cuando la fueran a buscar, cuando se subiera al auto que iba a hacer, pero agregan que fuera de todo pareciera que ella estuviese con ellos de toda la vida.

- Con respecto a la pregunta de cómo se toma la idea de saber que es temporal, se contestó que bien, por la situación de ella, porque saben que se va a ir a una familia que la está esperando con todo el corazón y el amor del mundo. Agregan que el desapego se habló desde el primer día, en donde han elaborado bien el tema.
- Con respecto a que crea la familia frente a lo decidido, contaron que ha sido una experiencia para conocer no solo a un niño nuevo, sino a sus propios hijos, actitudes que no hubiesen conocido si no hubiesen tenido esta experiencia. También con la familia y gente de alrededor, que sin esta experiencia no hubiesen conocido actitudes de ellos.
- Con respecto a cuál fue la reacción de sus hijos frente a lo decidido, respondieron que ellos lo tomaron bien. Cuando se enteró la más grande dijo que no había problema y el más chico dijo bueno pero que sea un nene para poder jugar, era la única expectativa que tenía él.

6.3.2 ASPECTOS DE LAS ENTREVISTAS A TENER EN CUENTA

Esta familia está compuesta por la mujer, el esposo y 2 hijos.

Debido a la situación judicial de la nena a la cual están cuidando, no realizan vinculaciones, por lo cual se asistió a su casa para la realización de las entrevistas.

Se pudo notar en comparación de las entrevistas anteriores como se manejan los padres de familias temporarias en relación a la edad de los niños, como la gente que cuida niños chicos tiende a encariñarse más porque le enseña al mismo a hacer cosas que nadie le enseñó, como a caminar, a hablar, y como con una niña más grande se puede mantener una mejor distancia, fuera del encariñamiento.

En este caso, es una niña que después de ser retirada de su hogar, va a una familia temporaria, y después de ahí la trasladan a otra familia temporaria (a esta), muestra a una niña a la cual le toco sobrevivir frente a las diversas situaciones de la vida y frente a las cuales hoy se muestra más independiente.

Con respecto al tema abordado por esta tesis, el motivo principal está relacionado con ayudar a alguien de afuera y las expectativas están relacionadas con los miedos que uno siente frente a la reacción de la familia frente a los cambios, y a como esta nueva personita se va a adaptar a las reglas de la casa.

6.4 FAMILIA 4

6.4.1 ENTREVISTAS INDIVIDUALES Y DE PAREJA

- Con respecto a la pregunta de cómo surgió la idea, se contestó que por medio de la profesora de catequesis Érica, quien ya era familia temporaria, y les contó sobre el mismo. Entonces ahí pensaron en donar de otra manera, y pensaron en donar su tiempo.
- Con respecto a cuándo surgió la idea, respondieron que fue el año pasado y lo fueron masticando de a poco, aunque el año pasado vivían cerca de casa cuna e iban pero nunca podían ayudar bien porque no los atendían correctamente.
- Con respecto de quién surgió la idea, se contestó que fue más de ella, aunque él dice que lo aceptó bastante bien.
- Con respecto a la pregunta de cómo creyó que se lo iba a tomar su familia, contaron que el año pasado tuvieron una experiencia con un compañerito de su hijo más grande el cual se quedó por un tiempo en su hogar, así que en base a lo vivido se lo han tomado bien, aunque siempre tratan de hablarle del tiempo, intentan mantenerse firmes frente a ellos como para que vean que está todo bien.
- Con respecto a la pregunta de cuál fue su motivo principal, respondieron que colaborar, más que todo dar un tiempo, porque ellos no saben si todos lo que golpean

tu puerta, utilizan y valoran lo que les das. Además de dar tiempo, el motivo fue brindar amor y contención que es lo que ellos necesitan.

- Con respecto a la pregunta de qué expectativas tuvo y que pensó en el momento que surgió la idea, respondieron que pensaron en cómo se iban a adaptar ellos como familia y las personitas que ingresarán al hogar. También muchos miedos porque estos niños y niñas tienen otra realidad, recalcan que justo la niña que cuidan es chiquita pero igual viene con otra realidad muy diferente.

- Con respecto a la pregunta de cómo se toman el tema de saber que es temporal, respondieron que para ellos es difícil pero tratan de ponerse un chaleco y decir está todo bien y tratar de manejarlo. Ellos comentan que la están ayudando por un tiempo hasta que tenga una familia, para que ella no pierda el hilo. Lo único que esperan es que ella los recuerde.

- Con respecto a la pregunta que crea la familia frente a lo decidido y si los mismos participan, se contestó que todos los han ayudado, y por eso no se sienten solos. Saben que ellos son la cara visible pero hay mucha gente atrás.

6.4.2 ASPECTOS DE LAS ENTREVISTAS A TENER EN CUENTA

Esta familia está a cargo de una niña, siendo esta su primera experiencia como familia temporaria.

Se concurrió a su hogar ya que su marido trabaja 12 horas, por lo cual no iban a poder asistir a AVOME para la realización de las entrevistas.

Con respecto a lo que se está investigando se podría decir que el motivo principal de esta familia fue colaborar en relación a brindar su tiempo, amor y contención que es lo que los niños necesitan, y las expectativas están en relación a los miedos y el pensar cómo se iban a adaptar entre todos, ya que estos niños vienen con una realidad diferente.

6.5 FAMILIA 5

6.5.1 ENTREVISTAS INDIVIDUALES Y DE PAREJA

- Con respecto a la pregunta cuando surgió la idea, se respondió que fue espontáneo , que la madre de ella tiene una amiga que lo hace, y luego apareció en el diario y después de ahí hablo con su marido y fueron a averiguar
- Con respecto a la pregunta de quién surgió la idea, contestaron que de los 2.
- Con respecto a la pregunta de cómo creyeron que se iba a tomar la idea su familia, contestaron que no les importo, porque ellos piensan en ellos y no en el resto. Solo se plantearon el tema de las nenas (hijas de él), aunque ellas no viven mucho en su casa, fuera de eso a ellas les pareció buena la idea.
- Con respecto a cuál fue su motivo principal, respondieron que fue ayudar, especialmente para darle una mano a los niños.
- Con respecto a la pregunta de cómo se toma la idea de que es temporal, respondieron que ellos sabían que era así, es más que hablan con ella de eso, diciéndole que nació y se la cuidará hasta que su mamá y su papá la vengan a buscar.
- Con respecto a la pregunta que expectativas tenían y que se pensó en el momento de elegir eso, se contestó que sentían que había que hacerlo por un niño, nada más, y que iban a tener que ocuparse de cosas que habitualmente no hacían, o sea tener más tiempo para un niño

6.5.2 ASPECTOS DE LAS ENTREVISTAS A TENER EN CUENTA

Esta familia está compuesta solo por dos personas, ya que por el momento no tienen hijos en común, aunque el esposo tiene 2 hijas con su ex esposa.

Las entrevistas se tomaron en su casa, ya que los dos trabajaban en la semana, y el único día disponible era el sábado en la tarde.

Con respecto a esta familia se notó que tienen otros objetivos en la vida, entre esos la búsqueda de hijos propios, y que esto lo han realizado solo para ayudar.

En relación a la investigación de este trabajo, se concluyó que el motivo principal es el ayudar y las expectativas son que esto había que hacerlo por un niño y los cambios que iban a acontecer en su vida, en relación a tener más tiempo para un otro.

6.6 FAMILIA 6

6.6.1 ENTREVISTAS INDIVIDUALES Y DE PAREJA

- Con respecto a la pregunta de cuándo le surgió la idea, respondieron que después de casados, llevaban 3 meses y lo vieron en el noticiero, aunque antes su marido lo había visto en el diario
- Con respecto a la pregunta de quién surgió la idea, contestaron que surgió más de él, aunque fue decisión mutua.
- Con respecto a la pregunta de cómo creyeron que iba a tomar la idea la familia, respondieron que no lo habían charlado con la familia hasta que llegó el momento, y que ellos se lo tomaron bastante bien.
- Con respecto a cuál fue su motivo principal, contestaron que ayudar a un niño, ya que hay tantas noticias de niños golpeados y abandonados, y bueno siempre tuvieron la idea de ayudar.

- Con respecto a la pregunta que expectativas y que pensó en el momento en el cual surgió la idea, contestaron que no querían bebés porque todavía no son padres por lo que no tenían esa experiencia, y que fue lo único que hablaron.
- Con respecto a la pregunta de cómo se tomaron el saber que esto es temporal, respondieron que se lo tomaron bien, que ellos saben que llegado el momento lo van a sentir porque es inevitable encariñarse con un niño, pero tener esa satisfacción de decir lo que necesitaba se lo pudieron dar.
- Con respecto a cómo fue reacción de la familia frente a esta decisión, contestaron que bien, que su papá como su hermana se han adaptado re bien al gordito.

6.6.2 ASPECTOS DE LA ENTREVISTA A TENER EN CUENTA

Esta pareja están recién casados y no tienen hijos, pero se le dio un niño ya que la mujer vive con su papá y su hermana, a la cual ha criado.

Se asistió a su hogar, ya que por el horario en que su esposo salía de trabajar no se iba a poder realizar la misma en AVOME.

Con respecto a la investigación realizada, el motivo principal fue ayudar y las expectativas el no querer un bebé ya que no tienen mucha experiencia con los mismos ya que no son padres.

6.7 CONCLUSIONES DE LAS ENTREVISTAS INDIVIDUALES Y DE PAREJA

En relación a las hipótesis planteadas en el trabajo realizado, las conclusiones a las cuales se arribó fueron:

1. Con respecto a la primer hipótesis *puntualizar cuales son las motivaciones que llevan a la pareja a querer ser familia temporaria*, se llegó a la conclusión que de las 6 parejas a las cuales se les realizó la entrevista, 4 respondieron que su motivación era ayudar a un niño, dar una mano para hacer un bien a una persona externa a la familia. En relación a las otras 2, una respondió que su motivación era ponerse en movimiento para hacer un rescate y la otra respondió que la motivaba colaborar, brindando su tiempo dando amor y contención.

2. Con respecto a la segunda hipótesis *determinar acerca de cómo consideran las personas el término temporal*, se concluyó que aunque siempre lo supieron, porque ninguno tiene la idea de adoptar, les produce cierta angustia, debido a que es inevitable encariñarse con un niño, aunque se lo toman bien porque saben que después de ellos va a haber una familia que los va a estar esperando con todo el amor del mundo. Pero se puede decir que en relación a esto, algunas de estas familias antes de empezar a pertenecer a este programa hablaron del tema del desapego, otras están esperando que el momento llegue y ahí verán cómo actuar, y otras se toman este tema desde un lugar más distante hablando el tema con el niño que están cuidando para que ellos también entiendan que esto es un tiempo y que hay una familia que va a venir a buscarlos y a brindarles amor.

3. Con respecto a la tercer y última hipótesis *indagar sobre las expectativas que tienen estas familias al saber que van a recibir a un nuevo integrante a la familia*, se concluyó que de las 6 parejas a las cuales se les realizó la entrevista, 3 respondieron que lo que ellos sintieron fue temor debido a que el ingreso del nuevo integrante fuese difícil, en relación a que se amoldara a la familia y a su vez que esta se amoldara a él, temor a que se quisiera ir y que no supieran como actuar, y también un cierto temor a las preguntas que ese niño pudiera hacerles y que ellos no pudiesen responder. En relación a las otras 3 familias respondieron cosas diferentes, una respondió que su expectativa en todo esto era que su accionar era porque tenía que hacerlo por un niño, la otra que su expectativa era que le tocara una niña, y la última que no fuese un bebé.

En base a lo trabajado teórica y prácticamente con las familias, se puede decir que aunque las expectativas y las motivaciones son muy subjetivas no solo en cada persona sino en cada pareja, hubieron muchas coincidencias en relación a ayudar como motivación y sentir temor a lo que no se conoce y lo que no se sabe cómo va a ser, en relación a las expectativas.

6.8 GRUPO DE REFLEXIÓN

Se juntó a todas las familias con el fin de que las mismas pudieran contar sus experiencias con respecto a lo que viven todos los días, y además para que se pudiera hacer un cierre en relación a lo trabajado en las entrevistas individuales y de pareja.

6.8.1 ASPECTOS DEL MISMO A TENER EN CUENTA

Con respecto al grupo de reflexión se puede constatar que, se logró el objetivo al que se quería llegar, debido a que las parejas pudieron exponer muchos de sus sentimientos y compartirlos con todos.

Luego del análisis de las entrevistas individuales y de pareja, se percibió que a pesar de las diferencias que tienen todas las personas, el ayudar y el temor son sentimientos comunes y compartidos que surgen en las personas frente a algo que quieren realizar y que a la vez es desconocido.

Además de esto, se pudo hablar de lo que viven día a día, los vínculos que han logrado y la relación que establecen con el niño a cuidar, y siendo esto muy productivo ya que ellos pudieron compartir experiencias y anécdotas.

CONCLUSIONES

En función de lo investigado se puede deducir que AVOME, no sólo realiza un trabajo muy serio, complejo y completo en el estudio de los sujetos con interés de poder pertenecer a este programa, sino también el de evaluar a quienes tengan la capacidad de poder cuidar a un niño que no le es propio y que viene con una cultura familiar diferente a la de las familias temporarias. Por ello es que fue de mi interés evaluar cuáles son las expectativas y las motivaciones que lleva a estas familias a querer pertenecer a este programa.

La mayoría respondió que lo primero que los motiva, es ayudar, y si se sabe que uno de los objetivos por los cuales estas familias ingresan al programa es ayudar brindando su tiempo, esto no tiene nada de erróneo. Pero lo que muchas familias no comprenden, es que es mucho más que eso, que un niño sea retirado de casa cuna e ingrese a un hogar implica muchos desafíos como el cuidarlos para que tengan buena salud, guiarlos en el estudio para una buena educación, inculcarle valores, darles abrigo y principal y fundamentalmente brindarles la contención y el amor de hogar que han perdido y que necesitan recuperar.

Se entiende que ayudar implica muchas cosas, pero es bueno recalcar que aunque quieran ayudar para sentirse bien y como apoyo a la comunidad, el único objetivo es esa personita que necesita más que una simple ayuda, necesita amor, contención y el calor de hogar.

Por lo analizado en relación a este trabajo de campo, se puede decir que aunque la mayoría de las parejas hayan respondido de manera similar, lo que impulsa a los individuos a llevar a cabo ciertas acciones no es igual, siendo la motivación muy personal y subjetiva.

En el segundo aspecto considerado, con respecto a las expectativas, aparecieron diferentes respuestas. Fue claro el temor que sienten las parejas a que el niño que ingrese a su hogar se amolde a la familia. Se presume que no es fácil que ingrese un nuevo integrante a la familia, y menos si esa persona, viene de otra realidad muy diferente al de las mismas. Por lo mencionado, se puede inferir que las expectativas generadas en las familias, si bien son muy particulares, varias de ellas comparten las mismas inquietudes.

Es claro que las expectativas suelen aparecer en aquellos casos en donde hay incertidumbre, pero a la vez, es notorio remarcar como el 50% de las parejas llevaron su expectativa al temor y al miedo, en relación ante lo desconocido que ocurrirá, el otro 50% lo relacionaron con lo que ellos esperaban que viniera (en relación a si era

nena, nene o bebé), una incertidumbre de que algo fuera de un modo u otro, aunque alejados del miedo que experimentaron las otras.

Este fue el objetivo principal y a lo que apunta esta tesis, es decir, lograr una respuesta a las hipótesis planteadas, sin dejar de considerar como muy importante otros puntos tales como por ejemplo, el comienzo de aperturas de redes no solo entre familiares, amigos y conocidos, sino con todo lo que tiene que ver con solidarizarse con el semejante, pero he aquí, que se nota una gran diferencia: la gente es capaz de vaciar el armario o comprar cosas para un niño que lo necesita, pero es indiferente o no es capaz de brindarle su tiempo, amor y contención. Frente a esto se abren nuevas hipótesis pensando que si la gente no lo hace porque no quiere, por falta de información y desconocimiento del mismo o por temor.

Finalmente, al grupo de Reflexión se les realizó una encuesta para ver cómo se habían sentido frente a lo trabajado ese día en la institución y en base a lo respondido se llegó a la conclusión que las familias se habían sentido muy conformes frente a la realización del mismo, y que además les había servido mucho el poder contactarse con otras familias y poder escuchar sus experiencias.

Por lo mencionado precedentemente, considero que en lo personal el trabajo fue muy productivo, habiendo satisfecho mis inquietudes y expectativas, ya que se pudo trabajar sobre las hipótesis formuladas, logrando una respuesta a las mismas, y para las familias, porque las mismas manifestaron sentirse muy cómodos y donde pudieron explorar sus sentimientos, además de conocer otras familias con quienes compartir experiencias.

ANEXOS

- **ANEXOS LEGALES**

ARTÍCULO 1° — OBJETO. Esta ley tiene por objeto la protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes que se encuentren en el territorio de la República Argentina, para garantizar el ejercicio y disfrute pleno, efectivo y permanente de aquellos reconocidos en el ordenamiento jurídico nacional y en los tratados internacionales en los que la Nación sea parte.

Los derechos aquí reconocidos están asegurados por su máxima exigibilidad y sustentados en el principio del interés superior del niño.

La omisión en la observancia de los deberes que por la presente corresponden a los órganos gubernamentales del Estado habilita a todo ciudadano a interponer las acciones administrativas y judiciales a fin de restaurar el ejercicio y goce de tales derechos, a través de medidas expeditas y eficaces.

ARTÍCULO 2° — APLICACION OBLIGATORIA. La Convención sobre los Derechos del Niño es de aplicación obligatoria en las condiciones de su vigencia, en todo acto, decisión o medida administrativa, judicial o de cualquier naturaleza que se adopte respecto de las personas hasta los dieciocho años de edad. Las niñas, niños o adolescentes tienen derecho a ser oídos y atendidos cualquiera sea la forma en que se manifiesten, en todos los ámbitos.

Los derechos y las garantías de los sujetos de esta ley son de orden público, irrenunciables, interdependientes, indivisibles e intransigibles.

ARTÍCULO 7° — RESPONSABILIDAD FAMILIAR. La familia es responsable en forma prioritaria de asegurar a las niñas, niños y adolescentes el disfrute pleno y el efectivo ejercicio de sus derechos y garantías.

El padre y la madre tienen responsabilidades y obligaciones comunes e iguales en lo que respecta al cuidado, desarrollo y educación integral de sus hijos.

Los Organismos del Estado deben asegurar políticas, programas y asistencia apropiados para que la familia pueda asumir adecuadamente esta responsabilidad, y

para que los padres asuman, en igualdad de condiciones, sus responsabilidades y obligaciones.

ARTÍCULO 8° — DERECHO A LA VIDA. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la vida, a su disfrute, protección y a la obtención de una buena calidad de vida.

ARTÍCULO 9° — DERECHO A LA DIGNIDAD Y A LA INTEGRIDAD PERSONAL. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la dignidad como sujetos de derechos y de personas en desarrollo; a no ser sometidos a trato violento, discriminatorio, vejatorio, humillante, intimidatorio; a no ser sometidos a ninguna forma de explotación económica, torturas, abusos o negligencias, explotación sexual, secuestros o tráfico para cualquier fin o en cualquier forma o condición cruel o degradante.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a su integridad física, sexual, psíquica y moral.

La persona que tome conocimiento de malos tratos, o de situaciones que atenten contra la integridad psíquica, física, sexual o moral de un niño, niña o adolescente, o cualquier otra violación a sus derechos, debe comunicar a la autoridad local de aplicación de la presente ley.

Los Organismos del Estado deben garantizar programas gratuitos de asistencia y atención integral que promuevan la recuperación de todas las niñas, niños y adolescentes.

ARTÍCULO 32. — CONFORMACION. El Sistema de Protección Integral de Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes está conformado por todos aquellos organismos, entidades y servicios que diseñan, planifican, coordinan, orientan, ejecutan y supervisan las políticas públicas, de gestión estatal o privadas, en el ámbito nacional, provincial y municipal, destinados a la promoción, prevención, asistencia, protección, resguardo y restablecimiento de los derechos de las niñas, niños y adolescentes, y establece los medios a través de los cuales se asegura el efectivo goce de los derechos y garantías reconocidos en la Constitución Nacional, la Convención sobre los Derechos del Niño, demás tratados de derechos humanos ratificados por el Estado argentino y el ordenamiento jurídico nacional.

La Política de Protección Integral de Derechos de las niñas, niños y adolescentes debe ser implementada mediante una concertación articulada de acciones de la Nación, las provincias, la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y los Municipios.

Para el logro de sus objetivos, el Sistema de Protección Integral de Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes debe contar con los siguientes medios:

- a) Políticas, planes y programas de protección de derechos;
- b) Organismos administrativos y judiciales de protección de derechos;
- c) Recursos económicos;
- d) Procedimientos;
- e) Medidas de protección de derechos;
- f) Medidas de protección excepcional de derechos.

ARTÍCULO 33. — MEDIDAS DE PROTECCION INTEGRAL DE DERECHOS. Son aquéllas emanadas del órgano administrativo competente local ante la amenaza o violación de los derechos o garantías de uno o varias niñas, niños o adolescentes individualmente considerados, con el objeto de preservarlos, restituirlos o reparar sus consecuencias.

La amenaza o violación a que se refiere este artículo puede provenir de la acción u omisión del Estado, la Sociedad, los particulares, los padres, la familia, representantes legales, o responsables, o de la propia conducta de la niña, niño o adolescente.

La falta de recursos materiales de los padres, de la familia, de los representantes legales o responsables de las niñas, niños y adolescentes, sea circunstancial, transitoria o permanente, no autoriza la separación de su familia nuclear, ampliada o con quienes mantenga lazos afectivos, ni su institucionalización.

ARTÍCULO 34. — FINALIDAD. Las medidas de protección de derechos tienen como finalidad la preservación o restitución a las niñas, niños o adolescentes, del disfrute, goce y ejercicio de sus derechos vulnerados y la reparación de sus consecuencias.

ARTÍCULO 37. — MEDIDAS DE PROTECCION. Comprobada la amenaza o violación de derechos, deben adoptarse, entre otras, las siguientes medidas:

- a) Aquellas tendientes a que las niñas, niños o adolescentes permanezcan conviviendo con su grupo familiar;

- b) Solicitud de becas de estudio o para jardines maternos o de infantes, e inclusión y permanencia en programas de apoyo escolar;
- c) Asistencia integral a la embarazada;
- d) Inclusión de la niña, niño, adolescente y la familia en programas destinados al fortalecimiento y apoyo familiar;
- e) Cuidado de la niña, niño y adolescente en su propio hogar, orientando y apoyando a los padres, representantes legales o responsables en el cumplimiento de sus obligaciones, juntamente con el seguimiento temporal de la familia y de la niña, niño o adolescente a través de un programa;
- f) Tratamiento médico, psicológico o psiquiátrico de la niña, niño o adolescente o de alguno de sus padres, responsables legales o representantes;
- g) Asistencia económica.

La presente enunciación no es taxativa.

ARTÍCULO 39. — MEDIDAS EXCEPCIONALES. Son aquellas que se adoptan cuando las niñas, niños y adolescentes estuvieran temporal o permanentemente privados de su medio familiar o cuyo superior interés exija que no permanezcan en ese medio.

Tienen como objetivo la conservación o recuperación por parte del sujeto del ejercicio y goce de sus derechos vulnerados y la reparación de sus consecuencias.

Estas medidas son limitadas en el tiempo y sólo se pueden prolongar mientras persistan las causas que les dieron origen.

ARTÍCULO 41. — APLICACION. Las medidas establecidas en el artículo 39, se aplicarán conforme a los siguientes criterios:

a) Permanencia temporal en ámbitos familiares considerados alternativos. Las medidas consisten en la búsqueda e individualización de personas vinculadas a ellos, a través de líneas de parentesco por consanguinidad o por afinidad, o con otros miembros de la familia ampliada o de la comunidad, según costumbre local, en todos los casos teniendo en cuenta la opinión de las niñas, niños y adolescentes;

b) Sólo en forma excepcional, subsidiaria y por el más breve lapso posible puede recurrirse a una forma convivencial alternativa a la de su grupo familiar, debiéndose propiciar, a través de mecanismos rápidos y ágiles, el regreso de las niñas, niños y adolescentes a su grupo o medio familiar y comunitario. Al considerar las soluciones se prestará especial atención a la continuidad en la educación de las niñas, niños y

adolescentes, y a su origen étnico, religioso, cultural y lingüístico. Estas medidas deberán ser supervisadas por el organismo administrativo local competente y judicial interviniente;

c) Las medidas se implementarán bajo formas de intervención no sustitutivas del grupo familiar de origen, con el objeto de preservar la identidad familiar de las niñas, niños y adolescentes;

d) Las medidas de protección excepcional que se tomen con relación a grupos de hermanos deben preservar la convivencia de los mismos;

e) En ningún caso, las medidas de protección excepcionales pueden consistir en privación de la libertad;

f) No podrá ser fundamento para la aplicación de una medida excepcional, la falta de recursos económicos, físicos, de políticas o programas del organismo administrativo.

- **ANEXOS DE ENCUESTAS DE EVALUACIÓN ANÓNIMA**

Familia 1: Preguntas

1. *¿Siento que me ha servido participar en este taller?*

Sí.

2. *¿Qué me llevo?*

Las vivencias y las experiencias de las otras familias

3. *¿Qué me quedó más claro?*

Me ha sido útil escuchar las experiencias de las familias porque compartimos cosas en común, nos preocupan las mismas cosas y nos sentimos completados por la tarea que estamos realizando. Generalmente no tenemos contacto con familias que estén en nuestra situación, por lo tanto nos sirve compartir y escuchar mutuamente.

4. *¿Que quisiera seguir trabajando en los próximos talleres?*

En los siguientes talleres me gustaría tratar el tema del desapego, de cómo tratar con el niño el tema de pasar a otra familia, solo por una situación particular nuestra, que considero necesita el niño en este momento. Por lo demás, me parece útil y considero adecuado, los temas que tratamos.

Familia 2: Preguntas

1. ¿Siento que me ha servido participar en este taller?

Me ha servido mucho el conocer otros casos y ver que el camino elegido ha sido el similar al de otras familias.

2. ¿Qué me llevo?

Que vamos por buen camino ya que a veces se presentan dudas en su estamos haciéndolo bien o al menos similar a otras experiencias y nos quedamos con la experiencia que cuando se vaya va a ser para ir a estar bien ya que así como se nos evaluó a nosotros también se trabaja para que se vayan a un hogar bien.

3. ¿Qué me quedó más claro?

Nos quedó más claro que respondíamos cuando se nos preguntaba sobre el caso nuestra respuesta era la apropiada para no crear confusión, ni falsas expectativas en la familia o nuestro entorno.

4. ¿Que quisiera seguir trabajando en los próximos talleres?

Quisiéramos aprender a enfrentar los momentos difíciles que seguramente en algún caso lo habrá y ya estar preparados para afrontarlo y ayudar como experiencia o aprender de demás casos.

Familia 3: Preguntas

1. ¿Siento que me ha servido participar en este taller?

Estamos conformes por el tipo de taller, ya que nos quedó más claro cómo trabaja el sistema con respecto a los niños en su búsqueda y preocupación por su futuro.

2. *¿Qué me llevo?*

Temas que queríamos saber y desconocíamos.

3. *¿Qué me quedó más claro?*

En síntesis es muy bueno compartir experiencias y poder decir que es lo que sentimos en este nuevo emprendimiento de dar amor a quien le falta.

4. *¿Que quisiera seguir trabajando en los próximos talleres?*

Siempre pensamos que estamos para ayudar y no darle la espalda a tan tristes realidades.

REFERENCIAS
BIBLIOGRÁFICAS

AVOME (2009). "Programa Familia Primero". Autor online <http://www.avome.org.ar>. Recuperado el 23 de septiembre del 2014

Ayuntamiento de Ponzuelo de Alarcón (2003): *Acogimiento Familiar: Concepto*. Madrid. Recuperado el 2 de noviembre del 2014, de <http://www.pozuelodealarcon.org/index>

Convención Internacional de los Derechos sobre el Niño (1989). UNICEF. Recuperada el día 20 de septiembre del 2014, de http://www.unicef.org/argentina/spanish/ar_insumos_MNcdn.pdf

Definición de expectativa. Recuperado el 26 de octubre del 2014, de <http://www.definicionabc.com/social/expectativa.php#ixzz3HIdlvOyz>

Definición de motivación - Qué es, Significado y Concepto. Recuperado el 26 de octubre del 2014, de <http://definicion.de/motivacion/>

Definición de Niñez. Recuperado el 30 de octubre del 2014, de <http://definicion.mx/ninez/#ixzz3HBrPRVpx>

Eliana Lijterman (2008) *Acogimiento Familiar*. Recuperado de: [Monografias.com/acogimiento familiar](http://Monografias.com/acogimiento-familiar).

Fernández Mouján, Octavio (1997): "Abordaje teórico y clínico del adolescente". Buenos Aires, Nueva Visión.

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2010). *Metodología de la investigación*. México: Editorial Mc Graw Hill.

Luna Matilde (2009). *Una mirada Latinoamericana al Acogimiento Familiar*. Bs As. Grupo Editorial Lumen.

- Mañes, R. J. M. (2004). *Pedagogía social*. El proceso de valoración para la propuesta de idoneidad de los candidatos a familia educadora.
- Minuchin, S; Fishman, Charles (1997): "Técnicas de terapia familiar". Barcelona. Paidós Terapia Familiar.
- Papalia, D., Wenkos Olds, S. & Duskin Feldman, R. (2005). *Desarrollo Humano*. McGraw- Hill Interamericana. 9º edición. México.
- Páramo, M. A. (2009) "*Normas para la presentación de citas y referencias Bibliográficas según el estilo de la American Psychological Association*" (APA), 5º edición. Documento de cátedra de Taller de Tesina. Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua. Mendoza.
- Prensa Gobierno (2006). *Se lanzó la campaña "Familias Receptoras Temporarias" en los barrios*. Mendoza. Recuperado de: <http://weblog.mendoza.edu.ar/>
- Scioli (2005). *Ley 26.061: Ley de Protección integral de los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Información legislativa del centro de información y documentación*, Ministerio de Economía y finanzas públicas. Mendoza. Recuperado de: <http://infoleg.mecon.gov.ar/>
- Shaffer, D. (2000). *Psicología del desarrollo. Infancia y Adolescencia*. Internacional Thomson Editores. 5º edición. México.
- Valdés Ángel (2007). *Familia y desarrollo intervenciones en terapia familiar, manual moderno*. México. Recuperado de: <http://familiahazel1.blogspot.com.ar/2012/03/tipos-de-familia-en-la-actualidad.html>
- Watzlawick, Paul; Weakland, John; Fish, Richard (1995): "Cambio: Formación y Solución de los problemas humanos". Barcelona, Herder.