

Universidad del Aconcagua



Facultad de Psicología

Tesina Licenciatura en Psicología

**“La elección vocacional en la neurosis
obsesiva”**

Alumna: López Santoni, María Macarena

Directora: Mgter Bibiana Vangieri

Año 2016

HOJA DE EVALUACION

Tribunal examinador

Presidente:

Vocal 1:

Vocal 2:

Profesional invitado: Mgter. Bibiana Vangieri

Nota:

Observaciones:

Resumen

Este trabajo pretende hacer un aporte a la orientación vocacional ocupacional para trabajar con sujetos con una estructura de neurosis obsesiva, intentando ofrecerles un espacio que les permita conectarse con su propio deseo.

Sería relevante para dar a conocer la posición subjetiva del sujeto obsesivo frente a sus elecciones y poder generar desde el dispositivo analítico, un espacio para que el mismo se sienta escuchado.

Se tendrá en cuenta la constitución subjetiva, el concepto de orientación vocacional, se profundizará acerca del proceso de elección vocacional desde el Psicoanálisis. También se realizará un recorrido teórico acerca de las características de la neurosis obsesiva a partir de los aportes de Freud y Lacan. Finalmente, se intentará integrar lo analizado en la temática vinculada a la elección vocacional del sujeto neurótico obsesivo. Todo lo expuesto se llevará a cabo a partir de la articulación de un caso clínico

La realización de este trabajo permitirá efectuar un recorrido teórico que pretende ser de utilidad para aportar posibles abordajes de orientación vocacional desde el psicoanálisis, en sujetos que presentan neurosis obsesiva.

Abstract

This work intends to make a contribution to occupational vocational guidance to work with subjects with a structure of obsessional neurosis, trying to provide a space that allows them to connect with their own desire.

It would be relevant to make known the subjective position of obsessive subject against their choices and be able to generate from the analytical device, a space so that the same feels listened.

It will take into account the subjective constitution, the concept of vocational orientation; will deepen about the process of career choice from psychoanalysis. Also a theoretical route it is about the characteristics of obsessional neurosis from the contributions of Freud and Lacan. Finally, it will try integrate the analysis in the thematic linked to vocational choice of obsessive neurotic subject. All the above will take place from the articulation of a clinical case.

The realization of this work will make a theoretical course that intends be useful to provide possible boardings vocational orientation from psychoanalysis, in subjects with obsessional neurosis.

AGRADECIMIENTOS

Principalmente a mis padres, por su gran esfuerzo, por confiar en mí, apoyando desde siempre todas mis decisiones, compartiendo a mi lado cada paso de mi vida y por transmitirme sus valores que hoy me forman como persona y profesional.

A mi hermana Nazaret, compañera de vida, quien me transmite deseos de superación, a quien admiro y en quien quiero reflejarme día a día.

A mis hermanos José Carlos e Ignacio, por su cariño, por acompañarme en todo momento, compartiendo mis alegrías y tristezas.

A mis cuatro abuelos, por haberme brindado su amor incondicional, y haberme transmitido, entre tantas enseñanzas, la importancia en el estudio y el trabajo.

A mi tía Andrea, por brindarme su apoyo, comprensión y estar presente en cada momento.

A mi novio Luciano, por ser mi compañero, mi sostén, por transmitirme tranquilidad y paciencia, impulsándome hacia adelante para alcanzar mis logros.

A mi cuñado Marcelo y a mi prima Antonella, por su apoyo constante y por estar siempre presentes.

A mi amiga Jimena, por haber recorrido éste camino a mi lado, compartiendo largas horas de estudio, momentos de risas, llantos, unidos por una gran amistad.

A Eleonora, por ser esa amiga incondicional y abrirme las puertas de su gran familia.

A mis amigas, Isis, Romina, Gisela, Catalina, por ser mi mejor recreo, compartiendo a mi lado los mejores momentos, siendo grandes consejeras cuando más lo he necesitado.

A mis compañeros y amigos de la Facultad, Ariel, Leonardo, Julio, Cecilia, Fernanda, por su compañerismo y los grandes momentos compartidos.

A Bibiana Vangieri, porque desde su experiencia me ha guiado en el final de mi carrera, por su disposición en todo momento, la sabia transmisión de sus conocimientos y dedicación a los alumnos.

A todas aquellas personas, que contribuyeron, para que hoy pueda finalizar parte de una etapa que continúa. GRACIAS.

ÍNDICE

Universidad del Aconcagua, Facultad de Psicología	1
Título y nombre del autor	2
Hoja de evaluación	3
Resumen	4
Abstract	5
Agradecimientos	6
Índice	8
Introducción	10
Aspecto metodológico	12
Objetivos	14
Preguntas de investigación	14
Marco teórico	15
Capítulo I Constitución Subjetiva	16
I.1 Aparato Psíquico.....	17
I.2 Alienación y Separación.....	18
I.3 Estructura.....	20
I.4 Metáfora paterna.....	22
I.5 Los tres tiempos del Edipo.....	22
I.5.A Primer tiempo	23
I.5.B Segundo tiempo.....	24
I.5.C Tercer tiempo	25
Capítulo II La neurosis obsesiva	26
II.1 Recorrido de la neurosis obsesiva desde Freud	27
II.1.A Las representaciones obsesivas.....	27
II.1.B Distinción entre obsesiones y fobias.....	27
II.1.C La neurosis y los traumas sexuales de la infancia	28
II.1.D Trayectoria de las representaciones obsesivas.....	28
II.1.E La neurosis obsesiva y su relación con la pulsión sexual.....	29

II.1.F Las acciones obsesivas.....	31
II.1.G La predisposición a las dos neurosis de transferencia	35
II.1.H La neurosis obsesiva y sus resistencias.....	35
II.1.I Súper yo e ideal del yo.....	36
II.1.J Los síntomas de la neurosis obsesiva.....	38
II.1.K La anulación y el aislamiento.....	39
II.2 La neurosis obsesiva desde Lacan	41
II.2.A El obsesivo y su deseo	41
II.2.B El obsesivo y la angustia	43
II.3 Aportes de Diana Rabinovich sobre la neurosis obsesiva	45
II.4 El súper yo en la neurosis obsesiva.....	46
II.5 Características de la neurosis obsesiva.....	47
Capítulo III La elección vocacional.....	50
III.1 La orientación vocacional.....	51
III.2 La vocación.....	52
III.3 Los dispositivos de orientación vocacional	53
III.4 La elección vocacional.....	54
III.5 El duelo adolescente.....	57
III.6 El sujeto neurótico obsesivo y su elección.....	60
Capítulo IV Caso José	61
IV.1 Presentación del sujeto	63
IV.2 Motivo de consulta.....	63
IV.3 Análisis de fragmentos de las entrevistas.....	64
IV.4 Conclusiones del caso.....	99
Conclusiones	101
Bibliografía	110

Introducción

Teniendo en cuenta el trabajo de investigación de cómo es la elección vocacional en un sujeto que posee estructura de neurosis obsesiva, se hará un recorrido sobre diversos conceptos para poder entender de qué manera responde un sujeto neurótico obsesivo ante su elección vocacional, teniendo en cuenta sus mecanismos defensivos y su posición ante la castración.

Se comenzará con el desarrollo de la constitución del sujeto donde para hacer referencia a la misma, en principio surge como fundamental la constitución del aparato psíquico ya que a partir de sus dos vivencias es que se constituirá el sujeto como deseante. Luego se desarrollará el concepto de estructura y se profundizará acerca de la neurosis obsesiva y su relación con la elección vocacional.

Es importante destacar la particularidad del sujeto. Si bien se tendrá en cuenta la elección vocacional en la neurosis obsesiva, cada sujeto elegirá de modo particular y único.

ASPECTO METODOLÓGICO

El estudio que se desarrollará parte de una preocupación clínica. Es de tipo teórico-clínico y se llevará a cabo desde una perspectiva psicoanalítica, tomando como eje fundamental a Freud y Lacan, y trabajando con autores que continuaron y enriquecieron posteriormente sus teorías.

Se trata de una metodología de tipo Cualitativa, donde se extraen descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, narraciones, grabaciones, transcripciones de audios, videos, fotografías o películas.

El tipo de estudio es descriptivo, donde se busca especificar las propiedades importantes de personas, grupos u otro fenómeno que sea sometido a análisis. (Hernandez Sampieri, R., Fernandez Collado, C., Baptista, L. 2001). En este caso se busca describir la elección vocacional en la neurosis obsesiva.

El problema de investigación que se delimitó dio lugar al supuesto de donde se parte, el que sostiene que el sujeto con una estructura de neurosis obsesiva presenta dificultades en su accionar cuando se presenta el momento de elegir durante un proceso de orientación vocacional. El mismo destaca como central los conceptos de orientación vocacional, elección vocacional y neurosis obsesiva.

Dichos conceptos, constituyen la herramienta que orienta una lectura de los textos psicoanalíticos.

De esta manera se avanzará construyendo un recorrido que haga posible la indagación.

Esta búsqueda a través de la teoría tiene el propósito de obtener esclarecimientos y precisiones conceptuales pertinentes al problema planteado.

Se recurre a la disciplina del psicoanálisis, desde la que se toma el concepto de Neurosis Obsesiva, y a las disciplinas desde las que se abordan los conceptos de orientación vocacional y elección vocacional. Ambas brindan la posibilidad de observar, analizar y profundizar en el material, buscando relaciones significativas que esclarezcan el interrogante que guía el trabajo.

El desarrollo teórico será articulado con un caso de un paciente supervisado durante las Prácticas Profesionales de Orientación Vocacional Ocupacional, en el cual se infiere que el sujeto presenta una estructura obsesiva. De acuerdo con lo elaborado por diferentes autores (Sara Glasman, Clara Azaretto, Carlos Escars), un caso se construye a partir de un recorte que surge de un relato, en el que se delimita una estructura. Es decir un conjunto de elementos, lugares, posiciones y funciones. Este estudio se elabora en base a un caso tomado en las prácticas profesionales de la cátedra de Orientación Vocacional y Ocupacional.

El mismo fue seleccionado en función de las posibilidades que ofrece la problemática que dio origen a la consulta y el modo particular en que se despliega el discurso.

Los objetivos y preguntas de investigación que se desprenden para dar curso a la investigación son:

Objetivo General:

- Analizar la posición del sujeto obsesivo ante su elección vocacional.

Objetivos Específicos:

- Realizar un recorrido de los conceptos básicos sobre neurosis obsesiva y elección vocacional para comprender los aspectos que se juegan en la elección.
- Reflexionar sobre posibles abordajes de orientación vocacional en sujetos que presentan neurosis obsesiva.

Preguntas de investigación

- ¿Cómo se posiciona el sujeto obsesivo frente a su elección vocacional?
- ¿Qué aspectos inconscientes se ponen en juego en el neurótico obsesivo al momento de elegir? ¿Cuáles son los mecanismos de defensa que implementa?
- ¿Cuáles son los abordajes que desde el psicoanálisis pueden realizarse con estos sujetos?

Marco Teórico

Capítulo I

Constitución Subjetiva

Teniendo en cuenta la constitución subjetiva, veremos que hay huellas que marcan al sujeto, que lo determinan y que van a estar presentes a lo largo de toda su vida, influyendo en sus elecciones.

Aparato Psíquico

En Proyecto de Psicología Para Neurólogos (1895/1950) Freud va a hablar del aparato psíquico. El primer complejo que lo estructura, es el complejo de Nebenmesch. El organismo va a ir respondiendo ante los estímulos que recibe.

Va a plantear las experiencias de satisfacción y de dolor, donde en un principio el organismo humano es incapaz de ejercer una acción específica sin el auxilio ajeno. Pero hay otro individuo que advierte el estado del niño, interpretando su necesidad, y operando con una acción específica, que constituye una vivencia de satisfacción.

A partir de esto va a producirse una huella mnémica, que buscará revivir la descarga de placer de la primera vivencia de satisfacción, intentando volver a ese estado mítico de satisfacción alcanzado, al que nunca se llegará.

Freud (1895/1950) sostiene lo siguiente:

Aquí una cancelación del estímulo sólo es posible mediante una intervención que elimine por un tiempo en el interior del cuerpo el desprendimiento de {desligazón} de cantidad, y ella exige una alteración en el mundo exterior (provisión de alimento, acercamiento del objeto sexual) que, como acción específica, sólo se puede producir por caminos definidos. El organismo humano es al comienzo incapaz de llevar a cabo la acción específica. Esta sobreviene mediante auxilio ajeno: por la descarga sobre el camino de la alteración interior, un individuo experimentado advierte el estado del niño. (p.362)

De la primera vivencia de satisfacción quedará un resto, el deseo, que va a permitir al sujeto moverse, intentando retornar a ese lugar de aquella mítica experiencia.

Hay algo que llega provocando satisfacción y a su vez hay algo que no llega, queda un resto que no es satisfecho, provocando displacer. De ésta vivencia de dolor surge una declinación a mantener investida la imagen mnémica hostil. Queda un resto que es el afecto, la pulsión, energía no ligada que buscará ligarse a lo largo de toda la vida del sujeto.

“Los restos de las dos vivencias que hemos tratado son los afectos y los estados de deseo” Freud (1895, 1950, p.366)

A su vez, en el mismo texto, hace referencia a lo siguiente: “Del estado de deseo se sigue directamente una atracción hacia el objeto de deseo, respectivamente su huella mnémica; de la vivencia de dolor resulta una repulsión, una declinación a mantener investida la imagen mnémica hostil.” (p.367)

A partir de esta falta que queda es que va a constituirse el sujeto como deseante.

Alienación y Separación

Lacan (1964/1999) respecto a la constitución del sujeto, va a decir que el inconsciente está estructurado como un lenguaje. Somos a partir del Gran Otro, lugar donde se encuentra la cadena de significantes.

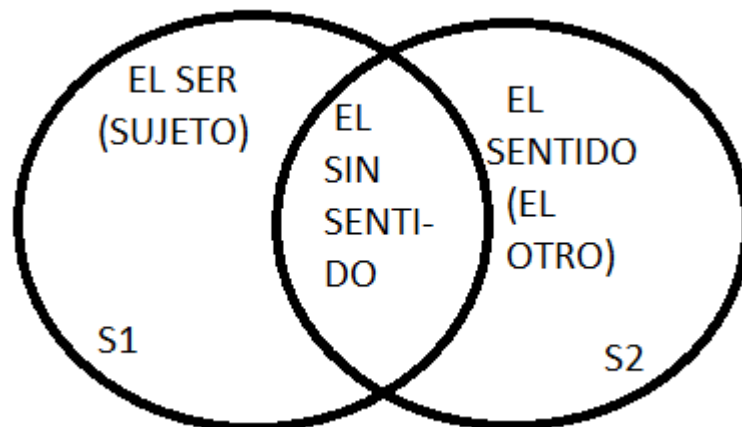
Aquí Lacan hace referencia a lo siguiente: “...Un significante es aquello que representa a un sujeto para otro significante. “ (p.215)

En el mismo texto, Lacan tiene en cuenta lo característico del sujeto del inconsciente “está bajo el significante que desarrolla sus redes, sus encadenamientos y su historia, en un lugar indeterminado” (p.216)

Las dos operaciones articuladas en la relación del sujeto con el Otro son la alienación y la separación.

La primera operación que funda al sujeto, alienación, consiste en un vel que condena al sujeto, donde debe escoger “se define por una elección cuyas propiedades depende de que en la reunión uno de los elementos entrañe que sea cual fuere la elección, su consecuencia sea un ni lo uno ni lo otro” Lacan (1964,1999, p. 219)

Para poder elegir, el sujeto debe saber que para conservar una de las partes, la otra desaparecerá en todas sus formas.



Si se escoge el ser, el sujeto desaparece y cae en el sin-sentido; si se escoge el sentido el sujeto sólo subsiste en la porción de sin-sentido, que constituye el inconsciente. La bolsa o la vida. Si elige la vida es una vida cercenada, se queda sin la bolsa y si elige la bolsa pierde ambas.

Estamos alienados a los significantes del Otro. Hay elementos que marcan al sujeto aún antes de nacer. A partir de que se produce la alienación, va a quedar una falta por estructura.

La operación de separación lleva a su término la circularidad de la relación del sujeto con el Otro.

“La intersección de dos conjuntos está constituida por los elementos que pertenecen a los dos conjuntos. Allí se producirá la segunda operación a la que esta dialéctica conduce al sujeto.” Lacan (1964,1999, p.221)

Cuando se produce la operación de separación, el sujeto se separa del Gran Otro y hay algo que cae, una lúnula, que tiene que ver con el objeto a, lo que se pierde para siempre, objeto que se cree perdido pero que jamás estuvo. Va a ser la energía que mueve al aparato psíquico y el sujeto se moverá por su propio deseo. Al Otro algo le faltó, cae la lúnula que va a permitir el propio movimiento, quedando barrado el sujeto y el Otro.

Estructura

Para poder hablar de neurosis obsesiva, se definirá a continuación el concepto de estructura.

Diana Rabinovich en La Clase N°7 Las Estructuras Neuróticas, va a decir que de acuerdo a Lacan, la estructura nunca es completa, entraña un lugar de una falta, es incompleta.

En el mismo texto hace referencia a lo siguiente: “Lo que caracteriza a la estructura es la articulación de sus elementos y el hecho de que pueden rotar de lugar, porque la estructura implica elementos y lugares fijos y la rotación puede ser de los elementos en relación a los lugares, incluyendo este lugar de la falta” (p.7)

La falta central en la estructura es la castración. Todas las estructuras psicopatológicas en la obra de Freud, se sitúan en relación a la castración. “El complejo de castración es la roca con la que chocan las tres estructuras y cada una de ellas, las procesa a su manera.” Rabinovich (p. 9)

Lo que la castración organiza es el deseo del sujeto. Lo que caracteriza la posición de las tres neurosis, es la posición del sujeto, como deseante, por la forma en que ha procesado el complejo de castración.

La estructura de la castración, es una estructura simbólica que se juega en torno a un objeto que es imaginario. Este objeto imaginario desde Lacan, tiene que ver con la significación fálica, producida por la metáfora paterna.

“...la castración simbólica es una operación en la cual básicamente, el Otro en la estructura sabe que es imposible darle a alguien algo de lo cual, finalmente, sólo está privado porque existe el significante, porque existe la palabra” Rabinovich (p.19)

Metáfora Paterna

Cuando se habla de (MP) se concierne a la función del padre. En un comienzo aparece como prohibidor. Lacan va a hacer referencia a una metáfora, como un significante que viene en lugar de otro.

Diana Rabinovich en La Clase N° 7 Las Estructuras Neuróticas, argumenta que la metáfora paterna está en la base de toda estructura y aquello que el neurótico evita, es descubrir que el Otro está también castrado, su sueño es mantenerlo completo, incluso se percibe como impotente él con tal de sostenerlo.

En el Seminario V, Las Formaciones del Inconsciente (1957-1958/2001) Lacan va a decir que la metáfora paterna se trata de “una simbolización primordial entre el niño y la madre, poner al padre, en cuanto símbolo o significante, en lugar de la madre.” (p.186)

Es esta operación la que nos determina como sujetos en función de la castración simbólica.

Lacan (1957-1958/2001) dice lo siguiente:

La función del padre en el complejo de Edipo es la de ser un significante que sustituye al primer significante introducido en la simbolización, el significante materno (...) el padre ocupa el lugar de la madre, S en lugar de S', siendo S' la madre en cuanto vinculada ya con algo que era x, es decir el significado en la relación con la madre" (p.179)

$$\frac{MP}{\frac{NP}{\cancel{DM}} \quad \frac{\cancel{DM}}{x}} \rightarrow \frac{NP}{(\cancel{A})} \quad (\phi)$$

En este mismo texto Lacan plantea que es la madre que va y que viene, preguntándose el niño ¿Qué es lo que desea ella? “Le da vueltas a alguna otra cosa. A lo que ella da vueltas es a la x, el significado. Y el significado de las idas y venidas de la madre es el falo “(p.179)

Lo que se produce como resultado de la (MP) es la significación fálica a través de la sustitución del significante del (DM). Esto va a producir un significado, el falo.

Si esta operación se da, implica que el (NP) ha barrado al (DM), inscribiendo la castración. Es a partir de esta operatoria que comenzará a circular algo del propio deseo del sujeto. La castración va a abrir una posibilidad en tanto que da cuenta que algo se puede, pero prohíbe otra cosa, algo que no se puede.

Los tres tiempos del Edipo

Debemos tener en cuenta que Lacan hace referencia a los tiempos del Edipo como tiempos lógicos y no cronológicos.

La primera relación se establece entre la madre y el niño, depende de su simbolización y su deseo, para el niño todavía el padre no ha entrado en el triángulo.

Hay un deseo de Otro, el deseo de la madre (DM), que requiere de una mediación, que la va a dar la posición del padre en el orden simbólico. Se establece una relación del niño con el falo, ya que el falo es el objeto de deseo de la madre.

El padre (NP), como privador de la madre del objeto fálico, es decir, del objeto de su deseo, desempeña un papel primordial en toda estructuración del psiquismo.

Si el niño no acepta la privación del falo en la madre operada por el padre, mantiene una determinada manera de identificación con el objeto de la madre, lo cual determinará si se trata de una neurosis o de una perversión.

El sujeto trata de ser o no ser el falo, desde el plano imaginario. El padre entrará en juego como portador de la ley, haciendo de obstáculo entre el niño y la madre.

“Lo esencial es que la madre fundamenta al padre como mediador de lo que está más allá de su ley, la de ella, y de su capricho, a saber, pura y simplemente, la ley propiamente dicha” Lacan (1957-1958/2001, p.197)

Primer tiempo

El niño en este primer tiempo busca satisfacer el deseo de su madre, su completud narcisista, así introduce su demanda. Busca ser el falo de su madre, el padre todavía no opera.

La madre es el falo para el hijo, y el hijo es el falo para la madre. Hay una ley omnímoda, que es omnipresente, omnisapiente y omnipotente, que la madre

va a inscribir en su hijo, ley que no tolera cuestionamiento alguno, donde todo es posible.

Se produce la detención en un punto, en este tiempo va a estructurarse la perversión. Esto implica que el sujeto ve al Otro como completo, no ha sido barrado, sin reconocer ni su propia falta ni la del Otro. Queda atrapado en el deseo materno, sin poder escapar del imperativo superyoico, de hacer gozar al Otro.

Segundo tiempo

El padre interviene realmente como privador de la madre. “En este nivel se produce lo que hace que al niño le vuelva, pura y simplemente, la ley del padre concebida imaginariamente por el sujeto como privadora para la madre. “ Lacan (1957-1958/2001, p.198)

La misma ley omnímoda que en el primer tiempo ejerce la madre, ahora la dicta el padre, pero a la cual él no se somete. Aparece como un padre prohibidor que no posibilita nada, en un doble sentido: Hacia la madre “no reintegrarás tu producto”, y hacia el hijo “no te acostarás con tu madre”.

El niño se da cuenta que su madre desea algo que no es él, otra cosa.

Si se produce la detención en este segundo tiempo, se estructura la psicosis. El (NP) no queda inscripto como significante de la prohibición, ordenador, sino que queda forcluido. No se produce la significación fálica, por lo tanto el sujeto tiene dificultades para llevar a cabo la elección.

Tercer tiempo

De esta tercera etapa depende la salida del complejo de Edipo. El padre “interviene en el tercer tiempo como el que tiene el falo y no como el que lo es, y

por eso puede producirse el giro que reinstaura la instancia del falo como objeto deseado por la madre, y no ya solamente como objeto del que el padre puede privar “ Lacan (1957-1958/2001, p.199)

El padre puede darle a la madre lo que ella desea, y puede dárselo porque lo tiene, es un padre potente.

“...el padre se revela en tanto que él tiene. Es la salida del complejo de Edipo. Dicha salida es favorable si la identificación con el padre se produce en este tercer tiempo, en el que interviene como quien lo tiene. Esta identificación se llama *Ideal del Yo*.” Lacan (1957-1958/2001, p.200)

En el mismo texto Lacan argumenta que del lado del padre empieza a conformarse lo que luego será el superyó. Aquí el padre interviene como potente y real. “El niño tiene todos los títulos para ser un hombre, y lo que más tarde se le puede discutir en el momento de la pubertad, se deberá a algo que no haya cumplido del todo con la identificación metafórica con la imagen del padre, si ésta se ha construido a través de esos tres tiempos.” (p.201)

“El padre está en una posición metafórica si y sólo si la madre lo convierte en aquel que son su presencia sanciona la existencia del lugar de la ley.” Lacan (1957-1958/2001, p.202)

Se produce en esta etapa una identificación, desde el niño identificación hacia el padre como poseedor del pene, y desde la niña reconocer al hombre como quien lo posee.

Si se produce la detención en este punto, se estructura la neurosis, quedando inscripta a partir de la (MP), la castración. Aquí el niño va a pasar de la lógica del Ser a la lógica del Tener, ya que nadie es el falo, es algo que se puede tener y se puede perder.

Capítulo II

La Neurosis Obsesiva

Para hablar de neurosis obsesiva, se hará un recorrido desde los primeros lineamientos de Freud, retomando posteriormente los aportes de Lacan.

Recorrido de la neurosis obsesiva desde Freud

Las Representaciones obsesivas

En Las Neuropsicosis de Defensa (1894/2002) Freud anuda las fobias y las representaciones obsesivas con la histeria de defensa, separándola de la histeria hipnoide y de retención. Estos pacientes gozaron de salud psíquica, hasta que se presentó a su yo una vivencia que despertó un afecto penoso que la persona decidió olvidar. Pero en los pacientes ese olvido no se lograba, provocando una histeria, una representación obsesiva o una psicosis alucinatoria.

En la histeria, se volvía inocua la representación inconciliable trasponiendo a lo corporal la suma de excitación, a través de la conversión. Pero, si en una persona no está presente la capacidad convertidora, pero para defenderse de la representación inconciliable se da un divorcio entre ella y su afecto, ese afecto permanece en el ámbito de lo psíquico. El afecto de la representación debilitada se adhiere a otras representaciones, en sí no inconciliables, que en virtud de éste falso enlace devienen representaciones obsesivas.

Freud argumenta que en todos los casos hasta aquel entonces analizados, era la vida sexual la que había proporcionado un afecto penoso, endosado a la representación obsesiva.

Distinción entre obsesiones y fobias

Posteriormente en Obsesiones y Fobias (1894-1895/2002) Freud distingue las verdaderas obsesiones de las fobias, postula que en la obsesión hay, por un lado una idea que se impone al enfermo, pero por otro lado, hay un estado emotivo asociado. En las fobias, el estado emotivo es siempre la angustia;

mientras que en las obsesiones puede ser otro estado emotivo, como la duda, el remordimiento, la cólera. Lo que explica el carácter absurdo de las obsesiones es el enlace falso entre el estado emotivo y la idea asociada.

La neurosis y los traumas sexuales de la infancia

En Nuevas Puntualizaciones sobre las neuropsicosis de defensa (1896/2002) vuelve a hacer mención sobre la histeria, las representaciones obsesivas y ciertos casos de confusión alucinatoria, que fueron reunidas bajo el nombre de neuropsicosis de defensa, que nacieron del intento por reprimir la representación inconciliable.

Como condición, Freud establece que es preciso que los traumas sexuales correspondan a la niñez temprana, cuyo contenido debe consistir en una verdadera irritación de los genitales. En el caso de la histeria, habría sido vivida de manera pasiva, en la neurosis obsesiva de manera activa y con desprendimiento de placer, tratándose de una actividad sexual. Postula que no son las vivencias mismas las que poseen efecto traumático, sino su recuerdo, luego de que el individuo ha ingresado en la madurez sexual.

Trayectoria de las representaciones obsesivas

En (1896/2002) da a conocer en una fórmula simple la naturaleza de la neurosis obsesiva, donde las representaciones obsesivas son siempre reproches mudados, que retornan de la represión, referidas a una acción sexual de la infancia realizada con placer. Para clarificar, describe la trayectoria de la misma.

En principio, en la temprana infancia, ocurren las vivencias de seducción que luego dan lugar a la represión, y luego las acciones de agresión sexual contra el otro sexo que más tarde aparecen bajo la forma de acciones-reproches.

Posteriormente, en la maduración sexual, al recuerdo de aquellas acciones placenteras se anuda un reproche, y el nexo con la vivencia de pasividad da lugar a reprimir ese reproche y sustituirlo por un síntoma defensivo primario, dando como resultado escrúpulos de la conciencia moral, vergüenza y desconfianza de sí mismo. El período siguiente, de la enfermedad, se da por el retorno de lo reprimido, fracaso de la defensa. Lo que deviene consciente como representación y afecto obsesivo, sustituyendo el recuerdo patógeno, son unas formaciones de compromiso entre las representaciones reprimidas y las represoras.

Junto a los síntomas de compromiso, por el retorno de lo reprimido y fracaso de la defensa, la neurosis obsesiva forma otros síntomas agrupados bajo el nombre de defensa secundaria. Los mismos constituyen medidas protectoras para combatir las representaciones y afectos obsesivos. Si consiguen volver a reprimir los síntomas del retorno de lo reprimido impuestos al yo, la compulsión se transfiere sobre las medidas protectoras creando otra plasmación de la neurosis obsesiva, que tienen que ver con las acciones obsesivas. Entre ellas Freud menciona la compulsión de pensar, de examinar y la manía de la duda.

Como se expondrá posteriormente, la teoría de la seducción sería en parte abandonada por Freud.

La neurosis obsesiva y su relación con la pulsión sexual

Con sus Tres Ensayos de Teoría Sexual (1905/2003) Freud establece que las psiconeurosis, descansan en fuerzas pulsionales de carácter sexual. Los síntomas, siendo un sustituto de aspiraciones, toman su fuerza de la pulsión sexual.

Es en la histeria donde se resalta la significación de las zonas erógenas como aparatos colaterales de los genitales. En la neurosis obsesiva es menos notoria ya que la formación de síntomas, se cumple en regiones del aparato

anímico más alejadas de los centros que gobiernan el cuerpo. Lo más llamativo de ésta son los impulsos que crean nuevas metas sexuales y parecen independientes de las zonas erógenas.

Freud da cuenta que los psiconeuróticos han conservado el estado infantil de su sexualidad o han sido remitidos a él, donde el concepto de sexualidad remite a la infancia sin limitarse únicamente a lo genital. De esta manera su interés se dirige a la vida sexual del niño, analizando si las influencias en virtud del cual el proceso de desarrollo de la sexualidad infantil desembocará en una perversión, en una neurosis o en la vida sexual normal.

Hará mención de una amnesia infantil, donde se trata de una amnesia similar a la que se observa en los neuróticos respecto de las vivencias posteriores, donde su esencia se manifiesta en un apartamiento de la conciencia, esto es, la represión. Esta amnesia convierte la infancia de cada individuo en un tiempo prehistórico.

Plantea un desarrollo progresivo de la libido. La organización se desarrollará en dos tiempos, separados por un período de latencia donde se edifican los poderes anímicos que más tarde se presentarán como inhibiciones en la pulsión sexual a la manera de diques psíquicos, ellos son el asco, la vergüenza y la moral.

El primer tiempo es el período pre genital, donde hay satisfacción autoerótica, una pulsión parcial y zona erógena, donde los componentes de la libido buscarían satisfacerse de manera autónoma. Este período contiene las fases de la organización oral y anal.

El próximo período es el de maduración puberal que permitiría llevar a cabo el acto sexual con descarga de los productos genésicos, donde los componentes de la libido se pondrían bajo el primado de los genitales al servicio reproductivo.

En Mis Tesis Sobre el Papel de la Sexualidad en la Etiología de las Neurosis (1905-1906/2003) Freud manifiesta, corrigiendo uno de sus errores iniciales, que los síntomas histéricos ya no aparecían como retoño directo de recuerdos reprimidos de las vivencias sexuales infantiles; sino que entre las impresiones infantiles y estos síntomas, se intercalaban las invenciones de recuerdos casi siempre provenientes de los años de pubertad.

Freud da cuenta el papel de la seducción en las historias sexuales infantiles de sus pacientes. Por lo tanto no importaban las excitaciones sexuales que el individuo experimentó en su infancia, sino que importaba su reacción frente a estas vivencias, si había respondido o no con represión frente a las impresiones.

Las acciones obsesivas

En Acciones Obsesivas y Prácticas Religiosas (1907/2003) pone de manifiesto las acciones obsesivas, mediante las cuales, el ceremonial del neurótico consiste en ordenamientos, prácticas, restricciones que se cumplen de manera idéntica respondiendo a leyes que parecieran carentes de significado. El enfermo no puede abandonarlas ya que se castigaría con una insoportable angustia.

Establece que estas acciones obsesivas poseen sentido, se encuentran al servicio de intereses de la personalidad y a su vez expresan pensamientos investidos de afecto y vivencias duraderas. Lo figurado por estas acciones proviene de un vivenciar íntimo relacionado con un vivenciar sexual de la persona. Además sirven a la expresión de motivos y representaciones inconscientes.

Quien las padece, se comporta como si estuviese bajo una conciencia de culpa inconsciente, que tiene su fuente en procesos anímicos tempranos, que genera angustia al acecho, una expectativa de desgracia que se anuda a una

percepción interna de tentación. Se le representa a la persona hacer tal cosa para que de esta manera no acontezca la desgracia.

En la neurosis obsesiva hay una represión de una moción pulsional, permitido exteriorizarse en algún tiempo de la vida infantil para luego caer bajo la sofocación. La escrupulosidad dirigida a la meta de la pulsión nace a raíz de su represión. El influjo de la pulsión reprimida se siente como tentación y en virtud de la represión se genera la angustia.

El proceso de la represión que lleva a la neurosis obsesiva, es imperfectamente logrado, y a su vez, es amenazado por el fracaso.

Las acciones obsesivas, en parte nacen como defensa frente a la tentación y como una protección frente a la desgracia esperada. Emergen prohibiciones, las cuales están destinadas a mantener alejada la situación de tentación.

En A Propósito de un caso de neurosis obsesiva (1909/1975) establece lo siguiente: “En la neurosis obsesiva se discierne, mucho más nítidamente que en la histeria, que los factores constitutivos de la psiconeurosis no deben buscarse en la vida sexual actual, sino en la infantil” (p.132)

Establece que las acciones obsesivas son de dos tiempos, donde el primero es cancelado por el segundo. El pensar consiente cae en un mal entendido respecto de ellas, dotándolas de una motivación secundaria donde las racionaliza. Pero su significado real, reside en el conflicto entre dos mociones opuestas, de la oposición entre amor y odio. Los dos opuestos se satisfacen por separado, aunque intentando establecerse algún tipo de enlace lógico.

En la neurosis obsesiva es posible que las premisas infantiles de la neurosis, caigan en una amnesia incompleta. En cambio, las ocasiones recientes de la enfermedad se encuentran conservadas en la memoria. La represión en lugar de olvidar el trauma, le ha sustraído la investidura de afecto, quedando en la conciencia un contenido de representación indiferente.

Es aquí donde va a objetar su definición dada en 1896 de las representaciones obsesivas según la cual: “son reproches mudados, que retornan de la represión (esfuerzo de desalojo) y están referidos siempre a una acción de la infancia, una acción sexual realizada con placer” Freud (1919/1975, p.173)

Propone, “Es más correcto hablar de un pensar obsesivo y poner de relieve que los productos obsesivos pueden tener el valor de los más diferentes actos psíquicos. Cabe definirlos como deseos, tentaciones, impulsos reflexiones, dudas, mandamientos y prohibiciones” Freud (1919/1975, p.173)

Freud (1909/1975) sostiene además lo siguiente:

No son argumentos puramente racionales los que se contraponen a los pensamientos obsesivos, sino por así decir, unos mestizos entre ambas variedades del pensar: hacen suyas ciertas premisas de lo obsesivo a lo cual combaten y se sitúan (con los recursos de la razón) en el terreno del pensar patológico” (p.174)

La representación obsesiva lleva en su desfiguración, las huellas de la lucha defensiva primaria. Su desfiguración la hace viable, el pensar consiente, incurre respecto de ella en un malentendido.

“En esta perturbación la represión (esfuerzo de desalojo) no se produce por amnesia, sino por desgarramiento de nexos causales a consecuencia de una sustracción de afecto.” Freud (1909/1975, p. 181)

Es común en los obsesivos la incertidumbre en la vida o la duda, que emplea la neurosis para aislar al enfermo del mundo o sacarlo de la realidad.

Sus pensamientos se ocupan de la duración de la vida y la posibilidad de la muerte de otros. Necesitan de la posibilidad de muerte para solucionar conflictos que dejan sin resolver. Procuran posponer toda decisión, su carácter esencial es su incapacidad para decidirse.

En el mismo texto Freud argumenta que una conducta de amor y odio es uno de los caracteres más sustantivos de la neurosis obsesiva. Forma parte del

carácter psicológico de esta neurosis el hacer uso del mecanismo del desplazamiento.

La duda en la neurosis obsesiva, “corresponde a la percepción interna de la irresolución que se apodera del enfermo a raíz de todos sus actos deliberados, como consecuencia de la inhibición del amor por el odio” Freud (1909/1975, p.188)

En el mismo texto, Freud establece que en cuanto a la compulsión “ es un ensayo de compensar la duda y de rectificar el estado de inhibición insoportable de que esta da testimonio” (p.190)

Si se ha logrado, con ayuda del desplazamiento, llevar a resolución alguno de los impulsos inhibidos, la energía que se encuentra ahí acumulada, no renunciará a la oportunidad de hallar su descarga en la acción sustitutiva. Se exterioriza entonces en prohibiciones y mandamientos. “Si el mandamiento obsesivo no ha de cumplirse, la tensión es insoportable y se la percibe como suprema angustia.” Freud (1909/1975, p. 190)

Freud (1909/1975) sostiene lo siguiente:

Mediante una suerte de regresión, actos preparatorios remplazan a la resolución definitiva, el pensar sustituye a la acción y, en vez de la acción sustitutiva, se impone con violencia compulsiva algún estadio que corresponde al pensamiento previo de la acción. Según que esté más o menos pronunciada esta regresión del actuar al pensar el caso de neurosis obsesiva cobrará el carácter del pensar obsesivo (representación obsesiva) o el del actuar obsesivo en el sentido estricto... En esta forma de la neurosis se llega, sí, a actos del amor, pero sólo con el auxilio de una nueva regresión: ya no a actos dirigidos a una persona, al objeto de amor y odio, sino a acciones autoeróticas como en la infancia. (p.190)

Compulsivos se vuelven aquellos procesos del pensar que se emprenden con un gasto de energía que de ordinario sólo se destina al actuar; unos pensamientos que regresivamente tienen que subrogar a acciones.

La predisposición a las dos neurosis de transferencia

En La Predisposición a la Neurosis Obsesiva (1913/1976) ya abandona por completo la teoría de que las experiencias sexuales pasivas de la primera infancia predisponen a la histeria y las activas a la neurosis obsesiva.

Las funciones psíquicas, sobre todo la sexual y las funciones yoicas, deben recorrer cierto desarrollo para llegar a un estado característico para la persona normal. Cuando un fragmento se queda en el estadio anterior se produce un lugar de fijación.

El orden en que suelen darse las principales formas de psiconeurosis, se relaciona con la secuencia temporal con la que las afecciones irrumpen. Las formas patológicas histéricas pueden observarse en la primera infancia, la neurosis obsesiva en el segundo período de la infancia; y las otras dos formas de psiconeurosis, la parafrenia, aparece después de la pubertad y en la madurez.

La predisposición a las dos neurosis de transferencia, obsesiva e histérica, se situarían en las fases posteriores al desarrollo libidinal. Lo que es particular del mecanismo de las neurosis es el fracaso de la represión y el retorno de lo reprimido. En el caso de la neurosis obsesiva, hay conflicto, por permitir la regresión, formaciones reactivas y formaciones de síntomas por vía de compromisos entre ambas partes, escisión de actividades psíquicas que son susceptibles de conciencia e inconscientes.

La neurosis obsesiva y sus resistencias

En Más allá del Principio del Placer (1920/1999) el centro de gravedad para lograr el recuerdo recaía en las resistencias. El enfermo está forzado a repetir lo reprimido, en vez de recordarlo como fragmento del pasado. Tiene siempre por

contenido un fragmento de la vida sexual infantil, y por tanto del Complejo de Edipo y se escenifica en la transferencia.

La resistencia, proviene de los estratos de la vida psíquica que en su momento llevaron a cabo la represión, parte de su yo. La misma se encuentra al servicio del principio del placer, ya que pretende ahorrar el displacer que se excitaría por la liberación de lo reprimido.

Superyó e ideal del yo

En El Yo y el Ello (1923/1997) da cuenta de que la resistencia parte del yo del enfermo. Todo lo reprimido es inconsciente, pero éste no coincide con lo reprimido.

Lo reprimido es segregado del yo por las resistencias de represión, pero puede comunicarse con el cuándo es a través de ello.

Siguiendo a Freud los componentes del complejo de Edipo, desaparecen hasta dejar una huella registrable en cuyos extremos va a situarse el complejo de Edipo normal, positivo, y en el inverso el negativo. Como resultado de la fase sexual gobernada por el complejo de Edipo, se produce el establecimiento de dos identificaciones, unificadas, se enfrenta al otro contenido del yo como superyó o ideal del yo.

Cuanto más intenso fue el Complejo de Edipo y si su represión se produjo de manera repentina, más riguroso devendrá el imperio del superyó como conciencia moral y sentimiento de culpa sobre el yo, además de que el superyó conservará el carácter del padre. El mismo es el resultado del desvalimiento y la dependencia del ser humano durante su infancia, y de su complejo de Edipo.

Como heredero del Complejo de Edipo, surge el ideal del yo. El yo figura como representante de la realidad, a diferencia del superyó que se le enfrenta

como abogado del mundo interior del ello. Las prohibiciones y los mandatos han permanecido en el ideal del yo, y ejercen como conciencia moral, la censura moral. La tensión que se produce entre las operaciones del yo y las exigencias de la conciencia moral, es sentida como sentimiento de culpa.

En la neurosis obsesiva, el sentimiento de culpa no puede justificarse ante el yo y es hiperexpreso. El superyó ha sabido más que el yo acerca del ello inconsciente. El yo emprende la represión, por encargo del superyó, pero el yo solo consigue mantener lejos el material a que se refiere el sentimiento de culpa. Los reproches de la conciencia moral son martirizadores.

Una regresión a la organización pre genital hace que los impulsos de amor se traspongan en agresión hacia el objeto. La pulsión de destrucción hace como si tuviera el propósito de aniquilar al objeto. El yo se revuelve con medidas precautorias y formaciones reactivas, que permanecen en el ello. El superyó se comporta como si el yo fuera responsable de ellas, y al mismo tiempo nos muestra una sustracción de amor por odio.

En la neurosis obsesiva, la desmezcla del amor y la agresión, es la consecuencia de una regresión consumada en el ello. Esto ha desbordado sobre el superyó y acrecienta su severidad contra el yo.

Tras la angustia del yo frente al superyó se oculta la angustia de la conciencia moral, y la angustia de castración es el núcleo en torno a la que se depositó la angustia posterior de conciencia moral.

La angustia de muerte, puede ser concebida como un procesamiento de la angustia de castración.

Los síntomas en la neurosis obsesiva

En Inhibición, Síntoma y Angustia (1925-1926/1993) Freud va a decir que el síntoma es el resultado de la represión. Esta parte del yo, donde por encargo en el superyó, no quiere acatar una investidura pulsional incitada en el ello.

Los síntomas de la neurosis obsesiva son de dos tendencias opuestas, o son satisfacciones sustitutivas, o son prohibiciones, penitencias, medidas precautorias de naturaleza negativa.

Toda neurosis obsesiva parece tener un estrato inferior de síntomas histéricos. Cuando el yo da comienzo a sus intentos defensivos, lo primero que se propone alcanzar es rechazar la organización genital de la fase fálica, hacia el estadio anterior sádico anal, lo cual marca la regresión.

Esta neurosis estalla en el segundo período infantil, luego de la época de latencia y a edad más tardía que en la histeria. En este período de latencia, caracterizado por el sepultamiento del complejo de Edipo, la erección de las barreras éticas y estéticas en el interior del yo y la creación y consolidación del superyó. “A la destrucción del complejo de Edipo se agrega la degradación regresiva de la libido, el superyó se vuelve particularmente severo y desamorado, el yo desarrolla, en obediencia al superyó, elevadas formaciones reactivas de la conciencia moral, la compasión, la limpieza” (Freud, 1925/1926, 1993, p. 109)

Se proscribía la tentación a continuar con el onanismo de la primera infancia que se apuntala en representaciones regresivas, sádico anales.

“Podemos admitir como un nuevo mecanismo de defensa, junto a la regresión y a la represión, las formaciones reactivas que se producen dentro del yo del neurótico obsesivo y que discernimos como exageraciones de la formación normal del carácter” (Freud, 1925/1926, 1993, p. 110)

En la pubertad se produce un corte en el desarrollo de la neurosis obsesiva, la organización genital de la infancia, se reinstala. “El conflicto se refuerza en dos direcciones: lo que defiende ha devenido más intolerante, y aquello de lo cual se defiende, más insoportable; y ambas cosas por influjo de un factor: la regresión libidinal” (Freud, 1925/1926, 1993, p. 110)

“El superyó se comporta como si no se hubiera producido represión alguna, como si la moción agresiva le fuera notoria en su verdadero texto y con su pleno carácter de afecto, y trata al yo de la manera condigna a esa premisa.” (Freud 1925/1926, 1993, p. 112)

En el mismo texto establece: “El yo, que por una parte se sabe inocente, debe por la otra registrar un sentimiento de culpa y asumir una responsabilidad” (p.112). La contradicción dentro del yo nos prueba, que por medio de la represión él se ha clausurado frente al ello, permanece accesible a los influjos que parten del superyó.

La anulación y el aislamiento

El yo se atiene a su vínculo con la realidad y la conciencia, y para el ello el pensamiento aparece sobreinvertido, erotizado. Se refiere a dos técnicas, el anular lo acontecido y el aislar. En la primera, “mediante un simbolismo motor quiere hacer desaparecer no las consecuencias de un suceso (impresión, vivencia), sino a este mismo.” (Freud 1925/1926, 1993, p. 114)

Su ceremonial tiene en el propósito de anular lo acontecido una segunda raíz. Se cancela al pasado mismo, procurando reprimirlo, lo cual explica la compulsión de repetición. La tendencia a anular el acaecimiento de una vivencia traumática, se revela como una de las fuerzas motrices de la formación de síntoma.

El aislamiento, peculiar de esta neurosis consiste en que tras un suceso por lo general desagradable, se interpola una pausa en donde no está permitido que acontezca nada. Esta conducta revela un nexo con la represión. La vivencia no es olvidada pero se la despoja de su afecto y sus vínculos asociativos permanecen como aislados y no se reproducen en el circuito de la actividad de pensamiento.

El neurótico obsesivo halla particular dificultad en obedecer a la regla psicoanalítica fundamental “Su yo es más vigilante y son más tajantes los aislamientos que emprende, probablemente a consecuencia de la elevada tensión de conflicto entre su superyó y su ello.” (Freud, 1925/1926, 1993, p. 116)

La hostilidad del superyó, es la situación de peligro de la cual el yo debe sustraerse; el castigo de este es un eco del castigo de castración, ésta angustia con que amenaza se trasmuda en angustia de conciencia moral. Esto lo encubre ejecutando acciones que le son impuestas, cuando esto es impedido emerge la angustia. El peligro es el de la castración. La angustia de muerte debe concebirse como un análogo de la angustia de castración.

Establece la conjetura de que la pérdida de amor como condición de angustia, desempeña en las fobias y en la histeria la amenaza de castración, y la angustia frente al superyó en la neurosis obsesiva.

La neurosis obsesiva desde Lacan

El obsesivo y su deseo

En el Seminario V Las Formaciones del Inconsciente (1957-1958/2001) Lacan establece que en el obsesivo lo constitutivo apunta al deseo, al más allá de la demanda. Sitúa a éste deseo entre la necesidad y la demanda de amor.

A medida que el obsesivo intenta acercarse al objeto, su deseo tiende a extinguirse.

El obsesivo siempre está pidiendo permiso, a fin de restituir a ese Otro y ponerse en extrema dependencia con respecto a él. Resuelve la evanescencia de su deseo produciendo uno prohibido; se lo hace sostener al Otro mediante la prohibición del Otro. A la vez lo muestra y no lo muestra, sus intenciones de alguna manera no son puras. Esto se relaciona con su agresividad.

Su propio fantasma es que a fin de cuentas el Otro consienta a su deseo. En su hazaña trata de obtener el permiso del Otro. Su objetivo primordial es el mantenimiento de ese Otro.

Según Lacan, la identificación del obsesivo se sitúa en ($S \diamond a$), donde hay un punto en el que el sujeto establece una relación imaginaria con el otro. El sujeto asegura mediante su fantasma la posibilidad de sostenerse frente a su deseo.

Lo problemático para este sujeto es la pregunta del falo teniendo en cuenta que es éste el que interviene como objeto de la operación simbólica, por la que en el Otro, es el significante de lo golpeado por la acción del significante, lo que está sujeto a castración.

Siguiendo a Lacan, la estructura del obsesivo, se encuentra determinada por el hecho de que el primer acceso a su deseo pasó por el deseo del Otro, y

este deseo fue anulado. Disminuye a medida que el obsesivo se le acerca. Solo lo mantiene con una relación posible a distancia. El deseo del sujeto que surge como más allá de la demanda, instala su propio discurso. Este deseo, se encuentra sometido al efecto de la metáfora paterna.

La metáfora paterna se establece con el deseo primitivo de la madre, luego aparece el Nombre del Padre que viene a ser el soporte del orden instaurado por la cadena de significante. Donde el Nombre del Padre falta el efecto metafórico no se produce. Esto se da en la psicosis, donde el Nombre del Padre es rechazado y el deseo de la madre no está simbolizado.

La relación del sujeto obsesivo con su propio deseo se funda en la denegación del deseo del Otro, lo anula. Lo anula porque es algo que se formula, una demanda, pero es una demanda de muerte que tiene por resultado la destrucción del deseo del Otro.

Se encuentra de forma permanente manteniendo al Otro, en peligro de caer, ese Otro tiene que ver con una condición esencial de su propio mantenimiento como sujeto; ya que si el Otro fuera anulado de modo efectivo, no podría subsistir como sujeto.

Respecto de su demanda “Entre la relación del sujeto obsesivo con su demanda. (S \diamond D), y el Otro, A, que le es tan terroríficamente necesario y que lo sostiene, pues de lo contrario no sería un obsesivo, encontramos el deseo, d, en sí mismo anulado, aunque su lugar se mantiene.” (Lacan, 1957-58/2001, p.506)

La culpa es una demanda percibida como prohibida. En la neurosis, el sentimiento de culpa aparece en la proximidad, una demanda percibida como prohibida ya que mata al deseo. Esta culpa se inscribe en la relación del deseo con la demanda. A medida que esta demanda prohibida afecta al deseo, lo hace desaparecer.

El obsesivo y la angustia

En el Seminario X (1962/1963,2015) Lacan, refiere que la angustia reside en la relación del sujeto con el deseo del Otro. En la obsesión, el no seguimiento de un mandato despierta la angustia, apareciendo ésta antes que el deseo.

Lo que el obsesivo capta es siempre el deseo en el Otro. El deseo del obsesivo está por esencia reprimido y es en la medida del retorno del deseo en el Otro que todo en su sintomatología está comandado “y en particular en los síntomas, donde la dimensión de la causa se entrevé como *Angst*.” (Lacan, 1962/1963,2015, p. 315)

Allí mismo va a decir lo siguiente: “para cubrir el deseo del Otro, el obsesivo tiene una vía, es el recurso a su demanda.” (p.315)

Sus tentativas de encontrar una vía de paso referida al deseo, están siempre marcadas por una condena original “siempre le es preciso hacérselas autorizar. Es preciso que el Otro le demande eso” (Lacan, 1962/1963,2015, p. 316)

La evitación del obsesivo, es la cobertura del deseo en el otro por la demanda en el Otro, el objeto de su causa va a situarse allí donde la demanda domina, que sería en el estadio anal.

En cuanto al origen de la ambivalencia obsesiva va a decir lo siguiente: “podríamos inscribirla en una fórmula, la siguiente, $(a \diamond S)$, donde a es la causa de esta ambivalencia, de este *sí y no*” Lacan, (1962/1963, 2015, p. 326)

Si bien los fantasmas del obsesivo nunca son ejecutados, puede que suceda que a través de toda clase de condiciones, que aplazan más o menos la puesta en acto, él realiza su deseo.

Donde se trata de recubrir la angustia, el Ideal de yo adquiere la forma de todopoderoso. “Ahí es donde el obsesivo busca y encuentra el complemento de lo

que necesita para constituirse como deseo, o sea, el fantasma ubicuo” Lacan, (1962/1963, 2015, p. 331)

En el mismo seminario va a referirse a la posición del deseo anal, definida por el deseo de retener en torno a un objeto primordial al que, le dará su valor. “El deseo de retener economía de la libido, o sea, en sus vínculos con el deseo sexual” (p.343)

Va a hablar del lugar del impedimento del obsesivo donde hay un no poder. El sujeto está impedido de atenerse a su deseo de retener, y es esto lo que se manifiesta en él como compulsión; la compulsión es aquí la de la duda.

El deseo del obsesivo “se sitúa como suplencia de lo que es imposible de suplir en otra parte, es decir, su lugar” Lacan, (1962/1963, 2015, p. 346)

Agrega que la oblatividad en un fantasma del obsesivo. Su deseo nunca le está permitido manifestarse en acto, lo sostiene en el plano de las imposibilidades del deseo.

Aportes de Diana Rabinovich sobre la neurosis obsesiva

Diana Rabinovich en el teórico número 7, establece que en la neurosis obsesiva el problema se retrotrae a la etapa sádico-anal, donde se juega en forma de disfraz la máscara sádico-anal del falo. A través de su agresividad, representa la pelea por ver quien posee el falo; lo cual se ve a través de sus proezas, de sus hazañas.

Desde la neurosis obsesiva, se protege al padre de la castración, se lo supone más bien un padre que está muerto, lo que sería un padre que no tiene deseo.

En la neurosis obsesiva, el problema es cómo hacer un padre que tenga el absoluto control sobre sí y que sea amo de sí mismo. La forma que tiene el obsesivo de asegurarse que este padre existe, es obedeciendo a sus mandatos.

El obsesivo sabe de qué manera moverse con la ley, es un leguleyo, le importa obedecer a la demanda del Otro, para que el Otro no tenga deseo, sin dejar lugar para preguntarse acerca de lo que éste desea.

Su problema está en buscar aquello más allá de la demanda, aquello que no se puede dar; y así obedeciendo excesivamente a la ley es que salva la no-castración del Otro.

La pregunta del obsesivo, es una pregunta por la existencia, pregunta acerca de la muerte, haciendo de muerto, de alguien que no tiene deseo.

“...las neurosis plantean la pregunta con su yo, es decir, plantean la pregunta desde su yo con la identificación a Otro que desconocen, y a partir de ese yo, que es Otro, pueden preguntarse acerca de su deseo, pasando siempre por la mediación del deseo del Otro.” Rabovich, (p.29)

El superyó en la neurosis obsesiva

El súper yo en la neurosis obsesiva obedece a una búsqueda de perfección, es un súper yo feroz.

Marta Gerez Ambertin (1993) establece que en los mandatos hay una falla de conexión en la trama ideativa de los sujetos, una sinrazón y ello es vivido bajo el imperio de órdenes, de que se produzca el deber de su cumplimiento, la compulsión.

En la neurosis obsesiva la culpa consiente y la inconsciente son notorias “La culpa “hiperexpresa” –sumamente molesta- no tiene justificación ante el yo, por este motivo el yo del obsesivo, aunque por un lado se acusa, por otra se rebela contra la imputación de culpabilidad” Gerez Ambertin (1993, p. 88)

El obsesivo cuenta con medidas precautorias y formaciones reactivas, para defenderse desde su deseo imposible de los reproches de la conciencia moral que castiga y de las insinuaciones del ello.

Gerez Ambertin (2003) afirma que el súper yo es inconsciente “opera como bastión de la pulsión de muerte, rompe los nexos lógicos de la trama asociativa y se constituye en campo minado de lo que está estructurado como lenguaje (p.276)

A partir de que el neurótico se confronta con la castración va a desear y gozar, y la falta en el Otro lo hará que asuma posiciones de astucia “En el interrogante “¿qué me quiere el Otro?” se bifurcan deseo y súper yo, en tanto supone responder por la relación entre el deseo y la ley” Gerez Ambertin (2003, p. 89)

En relación a la neurosis obsesiva, en el mismo texto, va a decir: “el obsesivo, un sujeto que no sabe por su falta -en-ser, pretende excluir el no saber y la falta del Otro ofreciéndose a tapar esa falta tras la fortaleza de su yo” (p.90)

Toma al Otro como alguien con un saber absoluto rechazando su castración y ofreciéndose él mismo como castrado.

Para dar respuestas a ese Otro, tiene que dar respuesta a todo y estar en todas partes, lo cual lo lleva a no estar en ninguna. Esto tiene que ver con lo que Lacan llama ubicuidad y nuliubicuidad del obsesivo.

“Paradójicamente, el neurótico obsesivo, queriendo hacer del yo una fortaleza viviente, termina cediendo al asedio pulsional por la vía del reforzamiento cada vez más implacable de la prohibición, y es allí donde el superyó toma su revancha” Gerez Ambertin (2003, p.98)

Desde Freud, en la infancia, la función que luego cumplirá el superyó, es desempeñada por la autoridad de los padres. El superyó guía, observa y amenaza al yo al igual que sucedía en la infancia desde los padres hacia el niño.

Características de la neurosis obsesiva

De acuerdo a lo trabajado, a continuación se detallarán las principales características de la neurosis obsesiva.

- “Procuran posponer toda decisión, su carácter esencial es su incapacidad para decidirse” Freud (1909,1975, p. 181)
- Cree que al obedecer las órdenes del Otro, éste no tendrá deseos.
- Su deseo es imposible
- Su pregunta es sobre la existencia ¿Estoy vivo o estoy muerto?

- Oblatividad: Entrega, sacrificio para pagar la deuda de la existencia a ese Otro que nos dio la vida.
- Mayor valoración de lo racional sobre lo afectivo.
- Se identifica con un padre muerto (un padre que ya no desea).
- Es incapaz de soportar la falta en el deseo del Otro, cuando esto se presentifica, comienzan las ideas obsesivas, compulsión, rumiación, para intentar tapar la falta en el A. “Recurre a la picardía de ofrecerse como esa garantía imposible al Otro, ya que del lado del Otro nada es seguro, salvo que él oculta, que él cubre al objeto, es decir al objeto a” Gerez Ambertín (2003, p. 90)
- Trata de hacer un imposible, de llenar un vacío para que no aparezca nada de la castración.
- Construye al Otro a la medida de perfección, “intentando, vanamente, responder con excelencia, sometiéndose a la debida obediencia; lo que en lugar de redituar en eficacia lo acorrala y desborda” Gerez Ambertín (2003, p. 90-91)
- Gerez Ambertín 2003, tomando a Lacan dice “el obsesivo tiene la avidez de estar en todas partes, para no estar justamente en ninguna. Es la ubicuidad y la nuliubicuidad del obsesivo” (p.91) Es así que de esta manera logra que su deseo no aparezca, que no se encuentre en ninguna parte.

- El aislamiento es uno de sus mecanismos frecuentes “se caracteriza por el bloqueo de toda representación o actividad que ponga en peligro la fortaleza del yo” Gerez Ambertín (2003, p.91). Sucede que no es posible mantener con éxito tal bloqueo y las conexiones suspendidas emergen desordenadamente en momentos imprevistos, donde al obsesivo se le escapan actos, palabras, en sentido opuesto a lo que pretende controlar.
- Mediante el mecanismo de la anulación “el sujeto intenta borrar representaciones, palabras o acciones pasadas y, a tal efecto recurre a otras que tengan un sentido opuesto” Gerez Ambertín (2003, p. 92)
- “...trabaja todo el tiempo para ofrecerse como garante al punto que, procurando evitar el riesgo, procrastina; pero paradójicamente, vive de riesgo en riesgo, de hazaña en hazaña: debe sostener el lugar de héroe” Gerez Ambertín (2003, p.104).
- “La proeza en la neurosis obsesiva implica una escena y una identificación con alguien que la contempla desde el palco y a quien va dedicada” Gerez Ambertín (2003, p.104).

El objetivo de ésta investigación es articular las características mencionadas de la neurosis obsesiva con la elección vocacional

Capítulo III

La elección Vocacional

La Orientación Vocacional

A continuación se definirán los conceptos de orientación vocacional para poder definir luego a la elección.

Jozami (1998) define a la orientación vocacional como:

La tarea que define un espacio destinado a los adolescentes que interrogan a un saber sobre su vocación, propiciando el análisis y la reflexión sobre las cuestiones que se ponen en juego en el momento de elegir, teniendo como objetivo fundamental provocar que esta pregunta a un saber, implícita en toda demanda de orientación vocacional, abre la posibilidad a cada sujeto de una nueva forma de interrogación. Esta nueva forma supone pasar de interrogar a interrogarse. (p. 28)

Se le brinda al sujeto un espacio para que pueda preguntarse y poder acceder a sus determinaciones inconscientes. El orientador debe correrse del lugar que le es asignado, un lugar de Saber y ubicarse en el lugar de Sujeto Supuesto Saber, ya que de lo contrario impediría movilizar el deseo del sujeto.

Rodolfo Bohoslavsky entre los años 60 y 70, marca el pasaje del enfoque tradicional a otro cuya influencia y repercusión se mantienen y dan cuenta del nacimiento de una nueva modalidad, es el abordaje desde el Psicoanálisis. Estimula un mayor interés por la persona que elige y la manera en que elige.

Surge como consecuencia una nueva modalidad llamada “Modalidad Clínica”, caracterizada por el rescate de la singularidad de la elección y del conflicto de la persona que elige. Desde esta modalidad, Bohoslavsky (1984) define la orientación vocacional como:

Tareas que realizan los psicólogos especializados cuyos destinatarios son las personas que enfrentan en determinado momento de su vida –por lo general el pasaje de un ciclo educativo a otro- la posibilidad y necesidad de ejecutar decisiones. Esto hace de la elección un momento crítico de cambio en la vida de los individuos. De cómo las personas

enfrenten y elaboren ese cambio dependerá el resultado ulterior, ubicable en algún punto del continuum que va desde la salud a la enfermedad. (p.14).

Según Bohoslavsky el adolescente puede llegar a una decisión si logra elaborar los conflictos y ansiedades que experimenta frente a su futuro, desempeñando un rol activo. (Bohoslavsky, 1984)

La vocación

Para entender la elección, tenemos que definir a la vocación. María Esther Jozami (1998) explica que el término *vocatio* significa llamado, implica el llamar y el ser llamado. El sujeto pasará toda su existencia tratando de escuchar este llamado y de poder responderlo. Si hablamos de un llamado hay un otro que lo realiza, de lo que otros dicen y esperan de nosotros. Nos referimos a los otros que preexisten al sujeto a través de los cuales su constitución fue posible.

Los Dispositivos de Orientación Vocacional

De acuerdo a Rascovan (2005) en Orientación Vocacional, una perspectiva crítica: “En el campo vocacional se puede distinguir el *sujeto* que elige (dimensión subjetiva), los *objetos* a elegir y el *contexto* en el que dicha relación se produce (los dos últimos corresponden a la dimensión social)” (p.1)

Se distinguen tres tipos de intervención en el campo de la orientación vocacional:

-Pedagógica

-Psicológica

-Sociológica

Cada una de ellas corresponde con alguna dimensión del campo vocacional.

La intervención pedagógica se centra en la problematización sobre el contexto y en el conocimiento, valorativo y crítico de los objetos. Se promueven procesos de enseñanza-aprendizaje para poder comprender la realidad social.

La intervención sociológica es postescolar destinada a la población que terminó el secundario pero no se incluyeron en el mercado laboral ni educativo superior. Se privilegia la inclusión social.

Este trabajo de investigación, se centra en la intervención psicológica, desde la modalidad clínica, como aquella enfocada en el sujeto que elije:

Un proceso de estas características implica crear las condiciones para que el joven- que demanda ser escuchado en su singularidad- pueda encontrarse consigo mismo, con su historia personal y colectiva, con su particular ubicación familiar, con sus deseos, con sus limitaciones y sus recursos personales y materiales. Rascovan (2005, p1).

Es a través de la intervención psicológica, que se va buscando descifrar en una relación de transferencia, el enigma de cada sujeto, apoyándolo en la búsqueda de su propio deseo tendiente a promover elecciones en torno a su proyecto de vida a futuro.

Teniendo en cuenta la modalidad clínica, el proceso de OVO es una modalidad destinada al acompañamiento de los sujetos que interrogan por su hacer, tanto en el presente como en el futuro. Se tiene en cuenta además el momento paradigmático en el que el sujeto elije, en este caso, la finalización de los estudios secundarios.

Desde la perspectiva psicoanalítica, es fundamental la transferencia en proceso terapéutico, la cual se construye en la expectativa de confianza en el saber del analista: “Quien consulta espera que el saber del otro, en este caso el profesional que trabaja en orientación vocacional, pueda aliviarle la ansiedad que produce la construcción de un proyecto futuro, la angustia de elegir” Rascovan (2005, p.6).

Es allí que Rascovan (2005) supone la invitación a que el consultante se lance en el proceso de elegir “aceptando el riesgo que implica quedar expuesto a su propio no saber, a la inexistencia de una verdad absoluta sobre lo vocacional, a la renuncia de las certezas sobre alguna elección correcta”. (p. 6-7)

Hay un saber a construir a partir de la particular mirada del sujeto, teniendo en cuenta sus expectativas previas, fantasías, conocimientos. Elegir un proyecto futuro, se encuentra relacionado con una apuesta subjetiva, que va a requerir de reflexión y análisis.

La elección, enmarcada dentro del proceso de OVO, tiende a obstaculizarse, esperando que alguien, por lo general el analista, resuelva este enigma. “Es un estar *junto con*, un acompañar sin actuar *por* el otro” Rascovan (2005, p.8)

La elección vocacional

Acercas de la elección vocacional, Sergio Rascovan (2010) sostiene que lo vocacional es un campo de problemáticas relacionado con los sujetos y que la elección es la realización del hacer, mientras que la orientación vocacional, es la intervención tendiente a facilitar la elección de objetos vocacionales, que tienen que ver con el trabajo o el estudio.

Según este autor lo vocacional es una trama entre lo subjetivo y lo social. Se apelaría a un llamado desde el deseo como algo que está más allá de los imperativos de las exigencias o del deber hacer. Las elecciones vocacionales deberían ubicarse en una posición para elegir más allá de los mandatos, reconociendo los circuitos que producen inclusión social.

Lo que define la elección vocacional es el cómo, la posición subjetiva; la búsqueda o no de lo que haga que un sujeto pueda ubicarse más allá de su condición de pieza integrante de un engranaje. La elección vocacional incluirá lo interesado y lo desinteresado, lo productivo e improductivo. Produce una ligazón libidinal que une un sujeto a uno o varios objetos del quehacer.

El quehacer del ser humano es múltiple, existen límites a lo realizable de acuerdo con la época. Se destacan el trabajo y el estudio, ya que en las sociedades capitalistas son las que producen anclaje social, otorgando una posición simbólica y el reconocimiento por parte de los otros.

Desde Rascovan, un proceso de orientación vocacional que tenga en cuenta la subjetividad, deberá promover que el mismo sujeto pueda definir qué se juega al elegir, por dónde pasa su elección. No habrá elecciones maduras, adecuadas, responsables, ya que el significado de la elección se lo dará el propio sujeto, teniendo en cuenta lo vocacional.

Rascovan et al. (2013), establece que “los caminos de la vida se construyen en un entramado de dimensiones subjetivas y sociales” (p. 241)

Distintas trayectorias, transiciones, itinerarios que un sujeto va desplegando en su devenir, van nominando un proceso vital, en función de determinadas coordenadas geográficas, ambientales y socio históricas.

“La vida humana en las sociedades actuales se desenvuelve y se organiza alrededor de diferentes elecciones, entre ellas, las que los sujetos realizan

respecto de su hacer (estudio, trabajo y actividades en general)” Rascovan et al. 2013 (p.242)

El itinerario de un sujeto, supone un camino señalado que va permitiendo llegar de un punto a otro.

El recorrido vital se organiza- en nuestras sociedades- desde una hoja de ruta marcada centralmente por los trayectos educativos y laborales que comportan formas de vivir, moldeados por los rasgos de la época, aunque siempre se terminan de configurar por las maneras singulares de transitarlos. Rascovan et al. (2013, p.247)

En el adolescente se van a ir despejando vivencias asociadas con la elección de un quehacer futuro, a partir de la finalización de los estudios secundarios.

Se iniciará un proceso de transición, un corte que produce ruptura y reconfiguración.

Lo vocacional es un campo de problemáticas vinculado con los sujetos y la elección-realización del hacer, mientras que la orientación vocacional, en un sentido estricto, es la intervención tendiente a facilitar la elección de objetos vocacionales, básicamente trabajo y/o estudio. Rascovan et al. (2013, p 251)

De acuerdo a Rascovan et al. (2013), las elecciones vocacionales se encuentran relacionadas al hacer; trabajo, estudio y actividades de distinto tipo. “Sin embargo, lo que las define no es tanto el qué (de lo elegido) sino el cómo, es decir, la posición subjetiva” (p.252)

El autor sostiene que estas elecciones tienen un aspecto consiente, unido a las expectativas que se ponen en juego, a los valores como lo es el reconocimiento social, obtener un empleo, prestigio, dinero, poder. Además tienen un aspecto inconsciente el cual hace pensar que más que elegir, somos elegidos por el Otro.

“Las elecciones vocacionales producen una particular ligazón libidinal que une un sujeto a uno o varios “objetos del quehacer” Rascovan et al. (2013, p.252)

El duelo adolescente

Para poder elegir, el adolescente atraviesa distintos duelos, cuyo concepto permite comprender ciertos procesos que se realizan en la adolescencia. El mismo hace referencia a lo siguiente: “difícil proceso que realiza el Yo de una manera consciente e inconsciente ante la pérdida de un objeto” Fernández Mouján (1989, p.65)

De acuerdo a Arminda Aberastury (1993) en la adolescencia se observan tres duelos fundamentales:

1. Duelo por el cuerpo infantil: El adolescente en la etapa de desarrollo que se encuentra atravesando, va sufriendo modificaciones en su estructura. Se va desarrollando un sentimiento de impotencia, que lo va a desplazar hacia su pensamiento. Frente al fracaso en el manejo de la realidad externa hay un manejo omnipotente de las ideas.

“vive en ese momento la pérdida de su cuerpo infantil con una mente aún en la infancia y con un cuerpo que se va haciendo adulto. Esta contradicción produce un verdadero *fenómeno de despersonalización*” (Aberastury, 1993, p.143).

A medida que el pensamiento va evolucionando, lo conceptual simbólico va reemplazando a lo concreto. La despersonalización del adolescente: “implica una proyección en la esfera de una elucubración altamente abstracta del pensamiento y explica la relación lábil con objetos reales a los que rápidamente pierde, como pierde paulatina y progresivamente su cuerpo infantil” (Aberastury 1993, p.144)

2. Duelo por la identidad y por el rol infantil: En la infancia hay una relación de dependencia, en la adolescencia hay una confusión de roles “ya que al no poder mantener la dependencia infantil y al no poder asumir la independencia adulta, el sujeto sufre un *fracaso de personificación*” Aberastury (1993, p.145)

De ésta manera va a ir delegando en su grupo de pares parte de sus atributos, y en sus padres, sus responsabilidades, son otros los que se hacen cargo de su realidad.

Va pasando por períodos de confusión de identidades, su pensamiento comienza a funcionar con características grupales.

“El adolescente va aceptando las pérdidas de su cuerpo infantil y de su rol infantil, al mismo tiempo que va cambiando la imagen de sus padres infantiles, sustituyéndola por la de sus padres actuales” (Aberastury 1993, p.148-149)

3. Duelo por los padres de la infancia: El pensamiento se expresa en esta etapa con cierta contradicción. Hay dependencia de demandas hacia los padres para mostrarse como adulto frente a los demás.

Las figuras idealizadas deben sustituir a estos padres mientras el adolescente se va a ir refugiando en un estado de soledad periódica.

Fernandez Mouján (1989) agrega además como fundamental en esta etapa, el duelo por la bisexualidad y la omnipotencia del pensamiento.

En la adolescencia, el Yo mantiene los rasgos sexuales del otro sexo con sus modalidades sociales, así como los rasgos sexuales del propio sexo que tiene que asumir.

El adolescente, va dejando una nueva forma de pensar que le había permitido operar de modo eficaz, para ir adquiriendo otra forma de pensar y

vincularse con la realidad. Hay un ir y venir entre dos tipos de pensamiento, el mágico y el científico.

Durante esta etapa, el pasaje del pensamiento lógico formal con características mágicas al que posee características científicas, se realiza en tres tiempos:

- En la pubertad, período en que se ejercita por primera vez el pensamiento con características mágicas.
- En la adolescencia mediana, donde comienza a aceptarse la pérdida de la omnipotencia del pensamiento, aunque no del todo ya que se mantiene en los grupos donde hay un control compartido.

Al final de la adolescencia “se supone que se ha adquirido totalmente el pensamiento lógico-formal, lo que permite al adolescente estar a la par de los adultos para entender y criticar la cultura” Fernández Mouján (1989, p.140)

Esto le va a ir permitiendo al adolescente ir renunciando al pensamiento omnipotente, mágico y mesiánico, para adoptar un pensamiento creador.

El sujeto neurótico obsesivo y su elección

Tomando los conceptos articulados por Freud y Lacan, podemos pensar que en la elección, el sujeto obsesivo procura posponer sus decisiones con incapacidad para decidirse y pasar a la acción.

Tenderá a procrastinar, sin permitir que aparezca su deseo, lo anula. Tenderá a rumiar con su pensamiento para continuar postergando y no tener que elegir un objeto carrera, y de este modo mantendrá alejado su deseo.

Siendo su superyó rígido y estricto, intentará responder con excelencia, obedeciendo a la demanda del Otro para que éste no tenga deseo. Con una mayor valoración de lo racional sobre lo afectivo, tenderá a aislar sus sentimientos.

Necesitará mostrarse como aquel que todo lo tiene para poder satisfacer al Otro.

Debemos tener en cuenta que el obsesivo busca tener todo controlado, hay un predominio del área anal, por lo tanto es muy probable que el objeto carrera responda a un cierto orden y regulación.

Capítulo IV

Caso José

El caso elegido fue seleccionado a partir de las prácticas profesionales en Orientación Vocacional-Ocupacional en el año 2012, supervisado por Bibiana Vangieri, Magíster en Psicología.

En un comienzo se trabaja el psicodiagnóstico para determinar la estructura del sujeto y su posterior abordaje en el proceso. Se administraron las siguientes técnicas:

- Entrevistas
- HTP
- Persona bajo la lluvia
- Dibujo de la familia
- Cuestionario desiderativo

En su análisis y supervisión, se llegó a la conclusión de que el sujeto posee una estructura de neurosis obsesiva.

Si bien a partir de lo trabajado se podrán tomar ciertas características de esta neurosis, y su abordaje durante la elección de un objeto carrera, será importante tener en cuenta la particularidad de cada sujeto.

El proceso consta de 15 entrevistas y además de las técnicas administradas para determinar la estructura, se administraron las siguientes, propias del proceso de Orientación Vocacional:

- Chistes
- Mis proyectos
- Imágenes ocupacionales
- Periodista

-Visión de futuro

Presentación del sujeto

Nombre: José

Edad: 17 años

Año de cursado: 5to

Modalidad: Economía

Composición del grupo familiar: madre (46), padre (41), hermano (21).

Motivo de consulta: “Es que no se todavía qué seguir, el comercio exterior, pero no se...”

De acuerdo a las primeras entrevistas y a las técnicas administradas, se observó que el adolescente se mostró predispuesto e interesado, si bien manifestó cierto desagrado hacia dibujar pudo colaborar con la tarea, lo cual llevó a que se generara un buen rapport.

Se observó una persona culta e inteligente acorde a su edad cronológica, con riqueza de vocabulario. Su pensamiento es lógico formal que se espera que empiece a reflexionar y funcionar de modo hipotético deductivo, ya que está cargado de lo mágico omnipotente. Las funciones yoicas básicas tales como percepción, conciencia y memoria se encuentran conservadas. Aunque las funciones sintéticas o integradoras tales como anticipación y planeamiento, análisis y síntesis, discriminación y juicio crítico se encuentran en cierto grado afectadas por el pensamiento cargado de lo mágico omnipotente.

Las ansiedades son confusionales y persecutorias por su confusión ante las carreras en relación a la elección.

Las defensas predominantes son: Racionalización, Aislamiento, Anulación, Evitación, Identificación Proyectiva y Formación Reactiva.

Análisis de fragmentos de las entrevistas

Primer entrevista

J: Es que no se todavía qué seguir, el comercio exterior, pero no sé...

E: ¿Y esto de estudiar Comercio Exterior cómo fue que se te ocurrió?

J: Porque me habían sugerido estudiar Despachante de aduanas ¿no cierto?

E: ¿Y quién te lo había sugerido?

J: Y mis familiares, mis abuelos, mis viejos también... y bueno también había pensado en Kinesiología porque mi tío es Kinesiólogo

J: En la primaria iba a un colegio cerca de mi casa, en el secundario me cambié a este que voy ahora porque tenía una conocida, o sea la vicedirectora era la madre de un muy amigo mío que me dijo que si quería ir para allá ella me hacía entrar, y lo elegí porque ella me lo sugirió.

J: Con mi tío es con el que mejor me llevo, él es el que es Kinesiólogo.

J: Como que me llama más la atención la rama de la economía, había pensado Administración de Empresas y cuando era más chico pensé en Contabilidad, y ahora no se, estoy ahí, como que la descarté. Como que me dan muchos consejos y yo los tomo mucho.

E: ¿Quiénes te dan consejos?

J: De todos lados, o sea familiares, amigos, amigos más grandes que también estudian la carrera de Contabilidad. Y había muchos que me decían como que hay muchos y no voy a tener salida laboral.

E: Pero ¿y vos te has planteado si realmente es lo que te gusta?

J: Y si, es q por ahí claro me dicen, vos hace lo que a vos te guste.

E: ¿La habías descartado por lo que te decían los demás?

J: Claro, por eso la había descartado. Y Administración de Empresas la tengo más o menos como plan B digamos, pero quiero ver bien primero.

J: Si es que eso, o sea, no dejarme llevar por los otros. Hasta ahora se me ha ocurrido eso. Y Kinesiología se me vino más que nada porque he ido con mi tío a trabajar, me ha llevado y me gusta lo que hace, lo que no se es muy bien las materias que tiene.

Segunda Entrevista

J: Estuve en la feria y averigüé por distintas carreras orientadas a la Economía, vi Comercio exterior y algo de Administración de Empresas, y bueno también fui a ver algo de Odontología porque mi primo estudia eso. Él está haciendo las prácticas y el otro día me hizo algo de las caries, y como no tenía me sacó sarro nada más, y más o menos me gustó lo que hicimos. No le he preguntado de las materias ni nada pero ya voy a ver si cuando lo vea le pregunto.

J: Administración la vi más que nada porque me la han recomendado en el ámbito de amigos y familia.

E: ¿Por qué piensas que te la han recomendado?

J: (silencio) no sé.

E: ¿Qué se te ocurre? Pensémoslo.

J: No sé, yo creo que por lo que estoy estudiando ahora me imagino, nada más.

E: ¿Y a vos te gusta?

J: Si si. También averigüe en la UNC por Contabilidad y hable de la inscripción, de los pre, todo eso, pero no mucho de la carrera. Pero está como que no está en mis opciones y está, entonces ni le di importancia. Creo que Comercio Exterior me gusta, hasta ahora me la he agarrado con esa.

J: Lo bueno de esto es que el Comercio Exterior o sea podés trabajar independientemente también no dependes de nadie. Y me dijeron también que esto ahora al igual que Despachante de Aduanas tienen salida laboral.

J: Mi hermano va a empezar a estudiar Enología y lo que me ha contado del proceso del vino también me ha llamado la atención.

Tercer entrevista

J: En mi casa lo principal es el estudio, que sea una carrera, algo. Y para mi es estudiar o estudiar o sea ganar plata para poder invertirla en un futuro, ahorrar y ahorrar.

J: Te había contado que estaba por retomar básquet, pero no he vuelto, lo que pasa es que al club que voy como te decía me cansaba el viaje, y hace no sé cómo tres o cuatro semanas que si quería volver y ahora como que no sé.

E: ¿Qué no sabes?

J: Y, mi cuerpo que no me funciona bien, es como que no me sale la energía de querer salir de mi casa por ahí, en las tardes a no ser que me llame un amigo y me diga “eh hagamos esto” pero yo no soy de llamar a alguien y decirle “estoy aburrido hagamos esto”, no me sale digamos, pero ahora porque antes si era todo

el día re inquieto, antes quería todo el día hacer algo y ahora no, son los cambios físicos o el cuerpo, no sé pero lo he sentido mucho.

Cuarta Entrevista

J: Me olvidé la autorización pero la traigo la próxima vez... Porque le dije a mi mamá que me la hiciera anoche, y le dije que me la dejara ahí arriba de la mesa y yo me iba a bañar y después me iba a acostar, pero me la olvidé.

J: Habíamos hablado de que iba a ir a ver por Odontología, y por Comercio Exterior el único dato que tengo está o sea en la Champagnat y en la de Murialdo porque yo tengo entendido que ahí hay carreras, pero ya voy a averiguar, todavía no lo he podido hacer.

Análisis

Se puede apreciar como José se encuentra muy influenciado por lo que piensan los demás y tiende a tomar lo que el Otro dice como algo absoluto e incuestionable, donde no deja lugar a que se ponga en juego su propio deseo y contactarse con lo que él quiere desde sus afectos, sino que tiende a hacerlo más desde la racionalización y pensando en un bienestar económico a futuro. Esto puede manifestarse en las entrevistas cuando dice que le gusta Enología porque su hermano va a estudiar eso, Kinesiología por su tío y Comercio Exterior porque se la recomendaron sus familiares.

En relación a las técnicas proyectivas, en el HTP presentó dificultades al momento de dibujar los pies de la persona, lo cual denota cierta dificultad en el contacto con la realidad y en el paso a la acción. Aquí se observó fundamentalmente por las gráficas, la anulación y el aislamiento como defensas, las ventanas y las puertas estaban cerradas, sin línea de base ni sendero, con ausencia de detalles. Además el aislamiento y la evitación pudieron evidenciarse

en las entrevistas ya que en refería que en ocasiones se quedaba en su casa sin tomar contacto con el afuera.

En el test de la persona bajo la lluvia se observó anulación. Además la persona está desnuda, lo cual puede relacionarse con la etapa que está atravesando, con los cambios corporales en él y con el duelo por la bisexualidad, donde algo se pierde. Al no tener ropa, puede pensarse que estas defensas funcionan de un modo más bien rígido, lo cual interfiere en este momento en el proceso de elección de una carrera.

En el cuestionario desiderativo, presentó dificultades al momento de responder al reino vegetal el cual tiene que ver con lo arraigado y se relaciona a su vez con dificultades que presenta en el contacto con el afuera, con el mundo externo. Aquí se observó fundamentalmente Identificación Proyectiva al elegir un animal que está en contacto con personas, son cuidados, protegidos, la Formación Reactiva y además la defensa de Evitación, al dar cuenta de objetos que pueden alejarse rápidamente, en función de vida tranquila.

Se indagó por el proceso de finalización del colegio donde se pudo evidenciar el duelo por la pérdida del grupo de pares. José siente que la Facultad es algo distinto ya que piensa que a algunos de sus amigos después del secundario no podrá verlos, manifestando angustia y tristeza. Están en juego el duelo por la bisexualidad y por la omnipotencia del pensamiento ya que no va a poderlo todo.

Podría inferirse que el estilo comunicacional predominante en José es el área 4, el estilo narrativo, predominan mecanismos defensivos tales como la racionalización, aislamiento, anulación, formación reactiva. A nivel sintáctico hay una sobrevaloración del pensamiento, le cuesta contactarse con lo afectivo, se esfuerza por dar un discurso ordenado y meticuloso. A nivel semántico hay una sobrevaloración de la lógica, del pensamiento y a nivel pragmático tiende a producir aburrimiento en el receptor.

Quinta entrevista

J: Traje unos folletos, y me averigüé por una carrera nueva también. Seguridad e Higiene es... Porque me parece una carrera sencilla, que la puedo hacer y las materias que tiene las veo cómodas. O sea esto es para seguir averiguando digamos.

E: ¿Dónde lo averiguaste?

J: Y o sea, me guie por medio de una compañera y ella me explicó bien todo digamos, y me dio los folletos.

J: Fui a averiguar a la Champagnat por Comercio Exterior, bueno me explicaron cómo era la carrera, a lo que se dedican, todo bien y me dijeron las materias que tiene. Me dijeron que son cuatro años, tres de una tecnicatura y cuatro para una licenciatura y estuve viendo y sí está buena.

J: Leí algo de Somelier que vi por ahí que ni se me gusta pero es algo corto, porque o sea si es algo corto mejor, pero sino bueno hago el esfuerzo por más que sea difícil.

J: Bueno y estos folletos... Justo estábamos hablando de que íbamos a estudiar con esta amiga y me habían contado algo de Seguridad e Higiene, de cómo era la carrera y ella me dice ah yo voy a seguir ese me dice, entonces ahí le pregunté bien como era la carrera, las materias. Yo no sabía nada de esa carrera y acá hay un folleto que está bien claro.

E: ¿Se te ocurrió cuando ella te la comentó?

J: Claro ahí se me ocurrió, ella me la comentó y está buena digamos.

E: ¿Pero a vos esto te gusta?

J: No es algo que me desagrade, lo veo algo sencillo al trabajo ese. Y no es algo que esté muy seguro, lo estoy viendo como así de pasada digamos. Porque yo algo que me guste me guste, no sé qué.

J: Quizás esperaría un año para hacer un pre como para estar más seguro de qué seguir a ver que me gusta o no, o sea no quiero empezar algo que después no me convenza.

J: Por un lado no quiero terminar la secundaria, no quiero terminar este ciclo, pero por otro lo veo bien o sea lo he disfrutado a full. Siento que la Facultad ya no es lo mismo, estar así con tus amigos, es ir y hacer más que nada la tuya. No es que no me guste pero es otra cosa, es distinto.

J: A veces como que me los guardo para mí algún problema y no es algo que necesite contar.

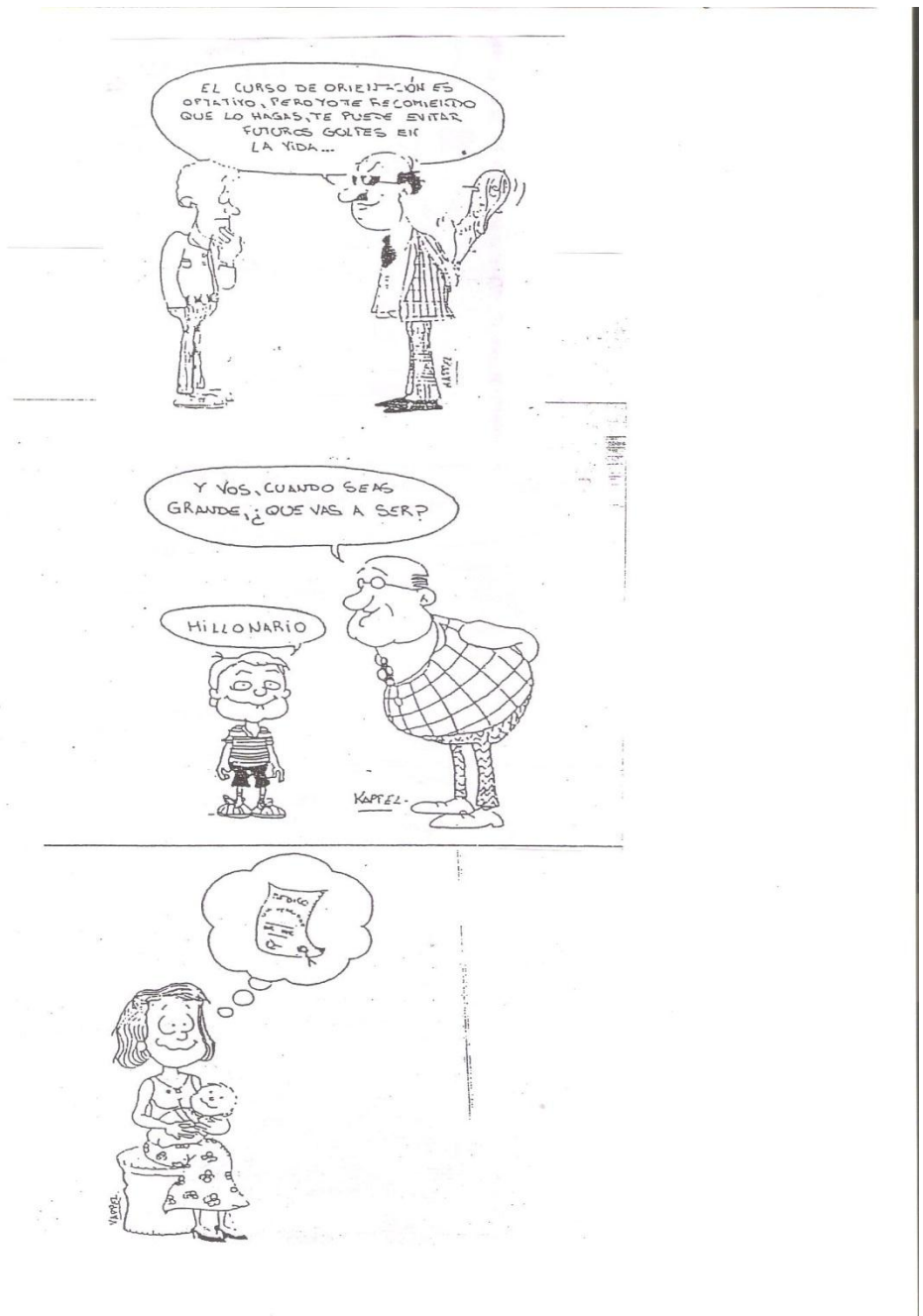
Análisis

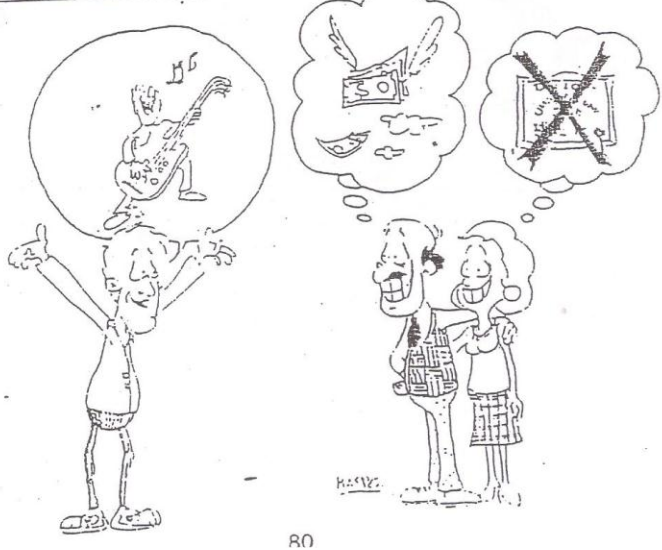
En éste encuentro vuelve a suceder algo similar donde una de sus compañeras le había comentado sobre la carrera de Seguridad e Higiene y a él le había parecido que era algo posible ya que no le parecía difícil sin poder darse cuenta si eso realmente le gustaba o solo le parecía algo fácil.

Se trabajó fundamentalmente con la discriminación y el juicio crítico, se le mostró al adolescente esto de las carreras que traía era siempre en relación a otro, se buscó de esta manera que lograra discriminar si esas carreras que le mostraban los demás a él realmente le gustaban, para así poder diferenciar qué aspectos de esas carreras le gustaban a él y qué aspectos a los demás. Se logró evidenciar como el adolescente se encontraba influenciado en relación a lo que el Otro espera de él, intentando responder a esas demandas, tomando esas opciones como posibles, sin poder despegarse de acuerdo a su propio deseo.

Se administra la técnica de Chistes, apuntando a continuar trabajando con la discriminación.

Técnica de chistes





J: Con este no estoy de acuerdo. Que el señor acá le dice que siga la carrera que él dice sino no le compra más caramelos. Porque me parece que cada uno es libre de elegir lo que a él le guste o sea que no vas a estudiar algo que te obliguen si a vos no te gusta, me parecería feo levantarte todas las mañanas y hacer algo que no te guste, no me parece.

Con este sí estoy de acuerdo, porque me parece bueno que te puede ayudar a hacer la orientación para que saques la conclusión de lo que a vos te gusta.

Este sí estoy de acuerdo. Porque es como que vos te propones algo hacer, como que vos te pones en la cabeza y decís bueno yo quiero ser esto y lo quiero hacer si o si, ponele es proponértelo es el fuerte de la cabeza, me parece bien que se lo proponga. Mi idea sería vivir bien, cómodo, no tener problemas con la economía. Mi plan a futuro es tener un negocio y vivir de eso.

E: ¿Un negocio?

J: Y lo que me gustaría a mí en este momento es tener tres canchitas de fútbol porque ¿Te lo conté?

E: No me lo has dicho, pero contame.

J: O sea hay que invertir mucho, comprar caucho, todo eso es caro pero deja buena plata digamos. Es como ha hecho Torrico ahora, el arquero de Godoy Cruz, tiene tres canchas y siempre están llenas y cobra \$220 la hora por partido, y tiene si trabaja seis partidos seis por tres dieciocho, y tiene una ganancia increíble.

E: ¿Esa sería tu idea?

J: Si puedo tener un negocio buenísimo, y sino no sé. O sea no es que si fuese Kinesiólogo quiero un consultorio.

E: ¿Te gustaría un negocio más allá de tu ocupación?

J: Y no, me gustaría vivir de eso. O sea lo mío sería recibirme de algo, si puedo hacer buena plata con eso y a los 40 o 45 años más allá de la carrera que estudie tratar de poner algo mío. O sea no vivir de la carrera, no dedicarme de por vida hasta la jubilación.

J: Con esta sí estoy de acuerdo. O sea si sentís algo una molestia, es mejor tratar con un profesional antes que ir y comprar medicamentos por ejemplo. Es como que, bah lo que yo me imagino es como si estuviera el bebé mal y va y llama a un profesional o sea no lo deja pasar, por eso.

J: Con esta no estoy de acuerdo. Dice mis padres dicen que estudie tal cosa que da buena ganancia, y no o sea no lo veo por ese camino seguir una carrera, no seguiría una carrera porque me deje ganancias, porque ya veo que no te gusta cómo te decía recién, por eso.

J: Y esta no. Porque lo veo como que el chico bueno quiere ser guitarrista y el padre bueno quiere salir favoreciéndose, eso es lo que veo yo y que la madre no lo apoya en lo que quiere seguir él. El padre favoreciéndose por el dinero, es lo que veo yo. Que no lo apoyan al chico, o sea le ponen la buena cara pero no. O sea es que no es favoreciéndose, la plata no la ve digamos, ah no ahí está ahí la examiné, como si no fuera a ganar nada como que se va a morir de hambre, como que no lo apoyan porque va a seguir algo que te vas a morir de hambre.

Análisis

El adolescente respondía rápidamente a las figuras con las cuales estaba de acuerdo, demorándose en la selección de aquellas con las que estaba en desacuerdo. Esto permite dar cuenta que sabe lo que le gusta pero le cuesta descartar aspectos que rechaza dudando si son o no de su agrado. Además que en la mayoría de las elecciones (en cinco de ellas) figuran los padres del

adolescente o algún adulto junto al adolescente, donde se evidencia la importancia que él le atribuye a sus figuras parentales en la elección vocacional.

Pudo evidenciarse que se maneja con un cierto nivel de autonomía, que comienza a relacionarse con sus posibilidades de elegir algo que le guste y que le de ganancias, encontrándose de esta manera con posibilidades para elegir y cuestionarse libremente.

Se siente seguro al momento de referir que su objetivo a futuro sería poner su propio negocio, tres canchitas de fútbol, aunque presenta para ello ciertas fallas en la adecuación de medios a fines, y fallas en anticipación y planeamiento ya que refiere que su idea sería juntar el dinero trabajando antes de estudiar o juntar el mismo una vez recibido, y ahorrar para luego poner el negocio, aunque todavía no logra dar cuenta en qué le gustaría trabajar realmente, o de qué modo ahorraría o cuánto tiempo le llevaría.

El pensamiento es omnipotente, está seguro de que realmente su objetivo es poner un negocio incluso en un momento refiere que se trata de proponérselo, “es el fuerte de la cabeza”. Piensa que todo lo que se proponga va a poder lograrlo sin tener en cuenta la planificación, anticipación o ciertas dificultades que puedan surgir en su camino. Esto se relaciona con el duelo por la bisexualidad y la omnipotencia del pensamiento, que sería necesario para poder realizar el pasaje a un pensamiento hipotético-deductivo.

Hay predominio de ansiedades confusionales presentando dificultades en la función yoica de discriminación, hay contradicciones, en varias de las figuras refiere no estar de acuerdo ya que a los padres del adolescente en los dibujos les interesa el dinero, en la entrevista donde se continúa trabajando con los aspectos significativos de chistes refiere que para él es importante el dinero, que su idea es vivir bien el día de mañana.

Se aprecian contradicciones en lo que José sostiene, ya que en ocasiones manifiesta que se debe privilegiar la salud en el trabajo, mientras que en otra sostiene que lo importante es estar bien económicamente y que realizaría un trabajo por más que no le agradara.

Sexta Entrevista

J: La cosa es que mi papá me dijo si vos no te decidís por ninguna carrera empezás trabajando conmigo me dice. Y lo haría para hacer algo porque no quiero estar todo el día al pedo en mi casa.

J: Lo de las canchitas lo he pensado porque veo mucha gente que va a jugar y me parece un buen negocio.

E: Me habías comentado que no trabajarías en una carrera hasta jubilarte.

J: Claro, solo hasta juntar el dinero, poner el negocio y vivir de eso.

E: ¿Y no has pensado en trabajar para juntar el dinero?

J: Sí, o sea trabajar y poder administrar bien la plata, y que me vaya bien también a mí, porque si trabajo y no le veo resultados y no estoy juntando plata, por eso también estudiaría pero sino no sé.

J: Lo he pensado bastante, porque podría empezar a trabajar ahora desde ya y juntar los ahorros bien, empezar a juntar plata y ponerlo en un banco, o plazo fijo, no sé qué se yo, y bueno y ahí. Y sino la otra era que estudie y así se me iba a hacer más fácil conseguir laburo, yo lo veo por ese lado, que un profesional puede ganar más plata que un no profesional.

J: Creo que no trabajaría de una carrera hasta jubilarme porque podría ser por cansancio que me dé después, y disfrutar de mi familia, mis cosas, y si me va bien

en ese negocio, disfrutar de viajes y no tener la responsabilidad de cumplir todos los días.

J: Por ahora no hay nada que me encante, pero si puedo estudiar algo que diga bueno más o menos me gusta y lo puedo hacer. Será porque no estoy muy seguro todavía.

E: ¿Qué esperas que te de una carrera?

J: Una vez que me reciba tratar de conseguir rápido trabajo y que me pueda ayudar más económicamente. No es que me interese solo el dinero, pero digamos que me importa estar bien.

E: Bien ¿en qué sentido?

J: Bien mentalmente, hacer lo que me guste y que no me sea frustrante. Pero el dinero lo he pensado por lo que hemos estado hablando, o sea de que yo tendría un negocio y poder dedicarme a eso. Poder juntar la mayor cantidad de plata y ponerme rápido un negocio.

J: En mi casa me han dicho que está bueno lo que he dicho de poner un negocio, o sea me apoyan todos. Le dije eso a mi papá y me dijo que está bueno.

J: Si un trabajo no me gusta en absoluto pero y veo si la plata me conviene lo hago, o sea me sacrifico, si me conviene económicamente y lo hago. Y si puedo elegir en algo que me guste y no me deje tanto dinero o sea pruebo, capaz que me gusta pero que no veo el resultado y que no me deje ganancias y bueno, me guiaría por otro lado.

E: Pero si tuvieses la posibilidad de hacer algo que te guste mucho y no te deje tanta ganancia y algo que no te guste para nada pero que te deje más ganancia, ¿qué harías?

J: Me guio por el que me deja más ganancia. Porque lo veo por el negocio, pero sino bueno me dedico toda mi vida a lo que me gusta y bueno.

J: Lo único que espero es estar bien económicamente, y si tengo familia darles lo mejor, o sea que no trabajen, que yo pueda mantener a la familia, a todos.

E: ¿A todos?

J: Me refiero a si yo formo una familia. Para mantenerlos y poder viajar, vacaciones y vivir bien, bah para mí eso es vivir bien.

J: Me planteo la carrera por las dos cosas, que me guste y que me deje ganancias, porque si veo algo que me guste pero que no me deje ganancias no sé.

(Al finalizar la entrevista se le da la consigna de Mis proyectos para que traiga para el próximo encuentro)

E: Que traigas por escrito que te gustaría ser, hacer y tener...

J: ¿Que me gustaría ser y tener?

E: Ser, hacer y tener. Y aquello que no te gustaría ser, hacer, y tener. Tráelo en borrador sin pasarlo en limpio.

Séptima entrevista

J: Uy me olvidé lo que tenía que traer. Pero bueno sé lo que he puesto en cada uno, si querés te lo digo ahora. Pasa que lo había hecho y me lo olvidé.

J: He estado pensando más que nada ahora no se si empezaría a estudiar algo de repente. Por ahí sería terminar la secundaria, sacar las materias ahora y sino bueno si me quedan algunas en febrero, pero terminar, y después el año que viene ya ahí si ya guiarme bien por una carrera y tomarlo más tranquilo.

J: Pero como viste que todavía no estoy convencido de qué seguir, entonces bueno por eso. Lo que me gustaba que me había decidido es por Despachante de Aduanas o Comercio Exterior.

J: Y lo demás para averiguar no me he movido mucho para averiguar por otras carreras, porque ponele Educación Física no me convence mucho esa carrera, me gusta lo del tema del deporte eso sí.

Octava entrevista

J: Traje el papelito (lo saca doblado de adentro de su bolsillo).

J: Bueno voy a empezar por qué me gustaría ser. O sea ahí puse del trabajador y hacer el esfuerzo mío.

E: ¿Qué significa para vos hacer el esfuerzo tuyo?

J: Y o sea ganándome la vida y hacer el esfuerzo de que nada me venga de arriba, lo mismo que pelearon mis padres que yo también lo pelee. Estar bien económicamente, tener una buena familia saludable dentro de todo, y eso lo conseguiría por mí mismo; o sea que no me den nada, que confíen en mí y que me dejen hacer lo que yo quiero, a eso voy.

J: Yo solo, sin ayuda. Después puse lo de qué no me gustaría ser o sea un vago o un mantenido, eso que me estén manteniendo mis viejos eso no me gustaría no hacer nada. No lo veo en mí a eso, o sea no lo veo como que yo esté tirado todo el día sin hacer nada, por lo menos trabajar o estudiar me vendría bien. Bueno y después hacer, me gustaría conocer, hacer viajes conocer distintas partes del país o de otros países. Es algo que me encantaría hacer, para expandirme más, salir de lo laboral digamos, para abrir la mente cosas así.

J: Después lo de que no me gustaría hacer sería dar clases que ya te lo había dicho o enseñar a otras personas. Por ahí soy medio impaciente, o sea no tengo la

paciencia de explicar cuatro veces a la misma cosa, me ha pasado con mis compañeros que por ahí yo entiendo algo y se los quiero explicar y no entienden así que bueno les digo ya está que te lo explique otro. No tengo paciencia y tampoco me gusta.

J: No me gustaría tener es que cuidar a los enfermos, cuidar a los ancianos. Por lo mismo, por no tener paciencia es algo que no me gustaría hacer nunca. Y por último me gustaría tener mi propio negocio, o sea depender de mí mismo y bueno trabajar de eso de las canchitas si fuera posible. Y si eso no fuera posible un lugar de comidas, una pizzería por ejemplo.

J: No me gusta tanto cocinar pero algunas cosas sí me gustan, una pizzería me gustaría. Por ejemplo hacer un asado o pizzas si me gusta. Mi idea sería llegar a eso, ya sean las canchas o la pizzería.

J: Pienso que siendo un hombre trabajador y ahorrando plata lo primero que haría es vivir con mis viejos hasta yo juntar mi propia plata y tener mi negocio y de ahí bueno irme a vivir solo. Juntaría el dinero trabajando, iría juntando de a poco. Pasa que lo que yo estudie no es que no me vaya a gustar, pero si estudio sería para trabajar de eso hasta hacer buena plata y poner mi local.

J: Me sigo inclinando por Comercio Internacional, como que ya está ya, me estoy decidiendo por esa que es lo que me gusta, capaz que ahora no es el momento por la economía del país por todos los líos que hay en la aduana que no se pueden pasar cosas, pero yo creo que la economía va a cambiar de aquí a cinco años.

J: He leído y también a qué se dedican todo pero no en qué consisten.

J: Contabilidad y Administración de Empresas ya las descarté, no me veo firme llevando la contabilidad de una empresa, no me gustaría eso no lo veo en mí. Y Educación Física también la descarté por eso de dar clases., y Seguridad e Higiene la había traído como descarte.

① ¿Qué me gustaría ser, hacer y tener?

② ¿Qué no te gustaría ser, hacer y tener?

1. Me gustaría ser un hombre trabajador y poder trabajar por mí mismo sin ayuda de nadie

• Me gustaría hacer viajes hacia otros países para conocer

• Me gustaría tener mi propia negocio (tener unas cochinitas si es posible)

2. No me gustaría ser un vago y ni un mantenido por mi familia

• No me gustaría hacer es dar clases a enseñarle a otras personas

• No me gustaría tener que cuidar enfermos o ancianos

Novena entrevista

J: He estado pensando un poco más, viste lo que vos me decías de que si me gustaría tener un negocio qué es lo que me gustaría seguir estudiando, por ejemplo eso de las pizzas, la pizzería eso también, o sea lo vería por ese lado también. Un capo pizzero o Gastronomía o sea me guiaría por ese lado, o Chef también pero es más difícil. Pero Comercio Exterior sigue ahí, la semana que viene voy a tener una charla con un profesional y que me explique bien todo, no sé si el lunes o el martes.

J: Yo le pregunté a la directora si conocía a alguien que haya salido del colegio y que estudiara esa carrera. Y bueno me dijo que sí que era esa persona y que vaya y que hable así que mejor. Supuestamente el lunes o martes va a ir, ahí voy a aprovechar.

J: Comercio Exterior sigue estando por encima de las demás, siento que es lo que me gusta. O sea la función que cumple y lo veo algo no difícil para mí porque o sea yo soy de tener contacto con personas así fácil de contactarme y bueno y por las materias por eso. Hablar con una empresa y de ahí tratar de pasar mercadería al exterior, o traer mercadería adentro, eso es lo que más o menos hacen, que me lo explicaron cuando fui a la Champagnat.

J: Lo sostengo porque yo sé que estudiando voy a tener más salida laboral y si voy a estudiar algo me gustaría estudiar eso, y bueno lo de las canchitas tratar de juntar plata en unos años ya sea en veinte o en treinta y ponerme las canchas. Lo que me gusta de esta carrera es que puedo trabajar independientemente.

J: Primero trataría de que alguien algún conocido mío o un amigo me pase algunos contactos. Para empezar digamos. Si no pudiera lo haría solo, pero en principio sería con la ayuda de ellos.

J: Me veo cumplidor, formal vestido digamos, predispuesto a seguir creciendo y todo.

J: Mi expectativa sería ganar más de \$5000 mínimo, y bueno y después si veo que no gano más de eso trataría de vender seguros con mi viejo o cosas así que eso también me dejaría buena plata. Y si yo le agarro la mano a eso ponele hay algunos que trabajan con mi papá que ganan \$10000 no les va mal, pero hay que estar vendiendo también.

E: Supongamos que empezas a estudiar y conseguís un trabajo que cubra tu expectativa salarial, ¿qué harías?

J: Y lo pensaría un montón o sea entre seguir estudiando o si seguir trabajando, porque capaz que si sigo estudiando después es otra cosa tener un título que no tener, porque capaz que por ejemplo entro a trabajar a una empresa y después cobro bien, gano bien pero ¿si después esa empresa me saca? Me quedo en la nada, me gustaría si se puede primero estudiar y después trabajar, y sino las dos cosas si es que se puede. A través de un título sé que nunca me voy a quedar de patas en la calle, voy a lo seguro.

J: Pero mi proyecto a futuro es tener mi propio negocio.

Análisis

Al momento de darle la consigna de la técnica, la registra por escrito escribiendo en un primer momento aquello que le gustaría ser y tener olvidándose de la categoría del hacer. Esto tal como se fue trabajando durante las entrevistas pudo poner de manifiesto las dificultades al momento de enfrentar obstáculos para llegar a ese ser y para luego tener.

En el siguiente encuentro olvidó de traer la consigna, además argumentó que debería haber pedido a su madre que le recordara para no olvidarse. En esto podría inferirse su dificultad para comprometerse con “sus proyectos”, como algo

propio, algo que parte de su deseo y no de los demás, por eso también olvida la categoría “hacer” en la consigna, con lo cual se pone de manifiesto la dependencia a los demás y las dificultad para poder pensar en su futuro como algo que le pertenece y sobre el cual debe accionar, propio de la neurosis obsesiva.

Su proyecto de vida es tener su propio negocio, como refiere unas canchitas de ser posible sino una pizzería o un boliche en un lugar propio como tercer opción. El adolescente plantea el proyecto a futuro una vez que ya haya ahorrado y trabajado para llegar a ello, actualmente no posee recursos para llevar esto a la acción, se indagaron diversos aspectos en relación a cómo haría para poder llegar a ahorrar y por qué motivo no lo haría desde ahora, actualmente no trabaja pero si lo hiciera comenta que no gastaría más de lo remunerado para guardar en un banco y empezar de a poco, aunque todo lo que planea son planes a futuro ya que hoy en día ha pensado en trabajar pero no lo lleva a la acción o piensa en que podría dejar de salir un día y que sus padres ese día le den igual el dinero para esa salida aunque tampoco lo ha llevado a la acción.

Refiere que le gustaría ser un hombre trabajador y poder triunfar por él mismo sin la ayuda de nadie, esto se relaciona con el yo ideal, ya que debido a las características mágico-omnipotentes de su pensamiento considera que puede lograrlo “todo” sin ayuda de nadie. Además menciona que su idea sería luchar tal como lo han hecho sus padres. Aquí se sigue apreciando la dependencia de José hacia los mandatos familiares, donde debe hacer lo mismo que hicieron sus padres y luchar al igual que lo hicieron ellos.

En el hacer manifiesta que le gustaría viajar hacia otros países para conocer, si bien esto es una posibilidad y algo que podría hacer si tuviese el dinero para hacerlo, no se relaciona con el ser, ya que no expresa qué es lo que haría para poder lograr ser un hombre trabajador, no se ve reflejado cómo se las arreglaría con la realidad externa para lograr lo que quiere.

En el tener se visualiza su objetivo, tener un negocio, lo que desea poseer, que se encuentra directamente relacionado con el ser. Además se indagó si siendo eso que a él le gustaría ser va a poder hacer lo que menciona y tener lo que desea, manifiesta que siendo un hombre trabajador cree que va a ser posible.

En las categorías del ser, hacer y tener negativos se visualizan sus aspectos más persecutorios, lo más rechazado de sí mismo, aquí pone de manifiesto sus aspectos más temidos, que no le gustaría ser un vago o un mantenido, en la categoría del hacer no le gustaría dar clases o enseñarle a otras personas, presenta dificultades en la categoría del tener ya que manifiesta que no quisiera cuidar ancianos o enfermos lo cual se encuentra directamente relacionado con qué no le gustaría hacer, hay dificultades para poner de manifiesto aquello que no le gustaría poseer.

El tipo de pensamiento es lógico formal con características mágico omnipotente, ya que a través de la racionalización cree que sí o sí va a tener el negocio, que va a lograr ahorrar y que va a conseguir un trabajo con una elevada remuneración, por esto también es que le cuesta poder pensar aquello que no le gustaría tener, porque sigue manejándose con absolutos y creyendo que va a poder tenerlo todo.

Durante las entrevistas, se fue trabajando para ir pasando al pensamiento lógico formal hipotético deductivo, donde se fue ayudando a que pensara en la realidad y fuera teniendo en cuenta las distintas posibilidades de la misma. Se vio como al comienzo no toleraba quedar en falta, ante todo tenía una respuesta de cómo superaría los obstáculos que podrían surgir a futuro. Esto fue cambiando ya que en ocasiones se quedaba en silencio pensando y logró dar cuenta que sería una de las posibilidades “no tener suerte” y que ahí se le complicaría ya que tendría que decidir si continuar estudiando, trabajando o buscar otro trabajo.

La defensa predominante fue la Racionalización ya que buscó en todo momento poner razones lógicas a los hechos, y el Control Omnipotente con su

idea que él podría superar los obstáculos y buscar distintas alternativas a fin de controlar al objeto.

Puede apreciarse un Yo Ideal con un elevado grado de atrapamiento y tiranía ya que se le impone que no importa de qué manera pero que sí o sí debe cumplir con su objetivo sin tolerar otras posibilidades. Esto es lo que se fue trabajando a lo largo de las entrevistas.

Se fue promoviendo el pasaje del Yo ideal al Ideal del yo, y trabajando con la fantasía de José acerca de su futuro pero teniendo en cuenta las posibilidades de la realidad y el grado de adecuación de su proyecto a la misma. Pudo discriminar su fantasía (las canchas de fútbol) de las posibilidades en la realidad y dar cuenta de los obstáculos que pueden ir surgiendo.

Décima entrevista

J: Viste que iba a hablar con el tipo este pero al final no quedamos de acuerdo en nada. Íbamos a hablar esta semana el lunes o martes y no quedamos en nada. Pasa que la directora había quedado en llamarlo pero la directora el viernes se jubiló digamos se retiró, así que han cambiado la directora y no tengo cómo tener contacto con ella pero dicen que va a seguir yendo al colegio.

J: Fue de la nada nosotros nos íbamos yendo y nos llamó la directora y nos dio la notificación de que nos iban a dar las netbooks y no sé cuánto y que iba a venir un señor a hablar de no sé qué cosa y que era Licenciado en Comercio Exterior, entonces ahí yo le dije que me interesaba hablar a solas con él.

J: Desde chiquito que ahorro, ahora no tengo ahorros pero me sé administrar bien con lo que me dan. Me gustaba ahorrar y después ir y comprarme algo que me gustara. Por ahí decía que me quería comprar tal cosa, cuando era chico cosas para la play y ahorraba.

J: En un futuro cuando tenga un trabajo estable voy a poder ahorrar, pero ahora no ahorro porque es muy poco lo que me dan y tendría que salir menos. Salgo viernes y sábado, podría salir un día, pero me gustaría que ese día que no salgo que mi viejo me de igual la plata así puedo guardarla.

J: Cuando trabaje para poder ahorrar pondría la plata en un banco para no sacarla y a plazo fijo, que me va dando más dinero. Ahora me están dando de a poco plata para las tarjetas del egreso, que es a fin de año, y yo lo estoy guardando.

J: Yo creo que mientras estudie podría ir trabajando en algo, por ejemplo, vender seguros con mi viejo. Buscaría contactos para que me faciliten el camino y si no los encuentro una de las posibilidades sería no tener suerte digamos.

E: ¿Qué harías al respecto?

J: Me movería por mi cuenta ahí.

E: ¿Cómo responderías vos?

J: ¿Cómo respondería?

E: Claro ante esa situación ¿qué harías al respecto?

J: (Silencio)... y ahí la verdad que no sé.

J: Y... o sea si me pongo a pensar ahora y no llego a conseguir trabajo en ninguna empresa o si me cuesta no sé, podría estudiar otra carrera con eso relacionada al comercio exterior.

J: Y si de acá a unos quince años, lo de las canchitas no fuera rentable, buscaría lo que en ese momento sea rentable. Si me recibo me mataría trabajando para poder llegar a eso, y ya después de ahí estar más tranquilo.

J: Yo sé que lo que yo estudie me va a gustar hacerlo pero es como que me gustaría tener mi propio negocio y yo vivir de eso, o sea yo iría y lo abriría para

mantenerlo, hacer el mantenimiento y nada más, tener una rutina de todos los días lo mismo. Pondría a alguien a atenderlo y yo seguiría trabajando en lo mío.

Décimo primer entrevista

J: Traté de hablar con mi abuela a ver si puede hablar con unos chicos que conoce que estudian Comercio Exterior y me dijo que sí y todo y que ella les va a preguntar y que me va a tratar de contar a mí, o sea si pueden hablar con ella y bueno mejor. Que me contacte con ellos, o sea que si algún día alguno de ellos va para la casa de ella que me llame a mí para que yo vaya a hablar.

J: Cuando yo le pido algo siempre lo hace al toque, es la abuela por parte de mi papá. Y el que iba a ir al colegio me habían dicho que iba a ir el martes entonces yo pensaba quedarme y hablar con él, hace como dos martes, y yo le había dicho a la directora si yo después podía hablar con él, y bueno y no fue nunca. Ya voy a ver si hablo con algún estudiante de la carrera.

J: Si llegara a conseguir un trabajo que me paguen bastante, como a mi hermano que trabaja en la YPF, he pensado que si me echan de ahí quedo sin nada, en ¿cómo sigo después? Por eso veo muy importante a tener una profesión, y si me quedo afuera en un lugar y tengo una profesión y bueno puedo ir a buscar en otro lado. Y si tengo el título es distinto, yo sé que si me despiden de algún lugar con un título después tengo más posibilidades de ir a trabajar en algún lugar y que más o menos me vaya bien, en cambio sí estoy sin título y me va bien en un lugar y después me echan no sé qué hacer.

J: Me ha servido bastante todo esto, porque yo antes decía bueno a ver estudio esto, como que no sabía si me gustaba y vos ahora me has guiado a saber qué es lo que me gusta a mí, o sea lo que yo he planeado y poder tratar de hacerlo, me ha servido bastante.

J: Al principio pensaba esto de que me ibas a aclarar las dudas y que iba a poder elegir la carrera que me guste, y yo ahora me voy de cabeza con Comercio Internacional aunque todavía no me haya averiguado mucho (se ríe).

Análisis

Si bien José manifiesta interés por su futuro y por lo que quiere hacer, demora en acercarse a las universidades, en averiguar y hablar con egresados de la carrera, dificultándose su paso a la acción. Se refiere a que en su futuro le gustaría tener estabilidad económica, lo cual menciona en todas las entrevistas como algo importante para él y piensa que lo va a lograr a partir de tener un negocio propio. Si bien le cuesta poder despegarse de lo conocido, de lo que opinan sus familiares o entorno cercano, puede verse que hay un cambio ya que menciona que le pidió a la directora el contacto de alguien que hubiera estudiado Comercio Exterior, es decir, que puede notarse un mayor compromiso en él con respecto a su futuro, ya que anteriormente sólo esperaba a que las personas de su entorno le facilitaran el camino o le dieran información. Esto también se aprecia cuando menciona que una vez recibido va a buscar contactos por alguien conocido que se los facilite, lo que muestra una contradicción porque por un lado busca independizarse pero por el otro puede notarse la dependencia hacia sus familiares.

Le cuesta dar cuenta que no todo puede darse como él lo planea y a partir de las intervenciones es que va dando cuenta que pueden presentarse obstáculos en su camino y debido a esto es que aparecen ansiedades persecutorias con respecto a su futuro, que por ejemplo puede cobrar menos de lo que espera, que pueden despedirlo o incluso que puede tener dificultades para ahorrar y no lograr su propio negocio, cuestiones que anteriormente no se planteaba.

En un momento manifiesta lo siguiente: “me voy de cabeza con Comercio Exterior”, el modo mediante el cual él elige es con la cabeza, y le cuesta contactarse con sus afectos, porque si lo hace tiene miedo que las cosas se le

“mezclen”. Esto también se aprecia en las gráficas mediante la racionalización y está en relación con su estructura de personalidad obsesiva.

A medida que pasan los encuentros, el adolescente se va dando cuenta que no le van a facilitar los caminos por tener conocidos o seguir las mismas carreras y empieza a buscar lo que le gustaría seguir. De este modo puede apreciarse como se va distanciando de su familia, se acerca a la universidad y averigua, también busca contactarse con un conocido de la directora y podría decirse que se va poniendo en juego su deseo más allá de los determinantes que lo preexisten.

Décimo segunda entrevista

J: Mi abuela no me ha dicho nada que ha hablado con los chicos esos y yo me he olvidado también de decirle. Y el que iba a ir a la escuela ya ni va a ir.

J: Cuando llegué acá, llegué sin saber ni que iba a estudiar ni nada, no fue que había una carrera que me interesara, y por lo que más o menos me he guiado es por Comercio Internacional, pero después por otra como que no siento que sea para mí, pero tendría que hablar con profesionales para ver cómo ha sido todo.

J: Bueno y en realidad varias cosas más, la facultad, los requisitos...

J: Es que de la carrera más o menos sé, pero de la facultad no porque no sé a dónde voy a estudiar, todavía no tengo idea, no sé ni cuándo se rinde nada, ahora cuando salga de acá voy a pasar por la Aconcagua.

En primer lugar mencionó a Comercio Exterior y sostiene que esa sería su profesión, aunque todavía le falta conocimiento acerca de la carrera e información de la realidad porque lo que conoce de las profesiones es a través de lo que le han comentado pero no se ha contactado con las carreras

Décimo tercer entrevista

J: Me averigüé en la Aconcagua y pregunté sobre la cuota y todo y bueno me dieron esto (saca un folleto). El día que vine acá que estuvimos trabajando algunas preguntas para que vaya a averiguar y bueno fui, y bueno ya me decidí, lo hablé con mi viejo y me dijo que sí me puede pagar la cuota, cualquier cosa me podría capacitar para vender seguros y yo trabajaría dos o tres horitas en la mañana y nada más, y bueno el pre me lo pagaría ahora y en noviembre empiezo. Y hablé con este señor, con Jorge.

J: Jorge es el encargado de este año me parece, y bueno me dijo que después me iba a llamar para aclararme bien las dudas de la carrera, hablé un poco y me dijo de qué se trata y que si te gustan los negocios que va a andar bien y lo que más me gustó fue que me dijo que en el segundo año ya empiezan a hacer pasantías y bueno y una vez que terminas segundo ya podes empezar a trabajar con el título de Técnico en Régimen Aduanero.

J: Me hablaron del pre y me dijeron que hay uno en noviembre. Y me re decidí, es más, mi papá mañana me va a dar la plata para que me inscriba.

E: ¿Qué fue lo que te hizo decidirte?

J: Y a ver. Eh... Digamos, la chapa con la que... A ver cómo explicarte... Y bueno más que nada porque me gusta el tema y la carrera trata de hacer negocios todo eso y a mí eso me gusta, por eso, y es interesante las cosas que dan. Igual me gustaba desde antes, pero es por lo que te he dicho o sea me gusta el tema de cómo se da el curso, y me gustan las materias me parece muy interesante.

J: Me gustó más ésta que la Champagnat, me pareció más linda esta, ahí recién a los 4 años podes empezar a trabajar como licenciado, no tenes una tecnicatura como acá.

E: ¿Qué pasó con esta idea que tenías de trabajar el año que viene para estudiar el próximo año?

J: No porque me pongo a pensar y no me conviene perder un año porque después pierdo mucho el ritmo de estudio y es un bajón eso, o sea si puedo seguir este año mejor, estoy tratando de levantar las notas y que si me llevo que sean solo tres y listo.

J: Le voy a meter todas las fichas, voy a tratar de ingresar y sino bueno averiguaré si hay otro pre. Pasa que yo ya me había inclinado por ésta pero igual voy a ir, a la de Congreso voy a ir. Lo que me pasó antes con la Aconcagua fue que no sabía el precio y no sabía si mi papá me podía aguantar. Yo creo que ya estoy decidido pero bueno veo si averiguo.

J: No averigüé por otras carreras como Chef, como que ya está me incliné por esto, porque si ya estoy decidido con algo ya está, voy a ir a eso, porque yo no quiero que se mezclen las cosas y estar indeciso.

J: Es algo que vos trabajas individualmente sin depender de nadie, y bueno elegí ésta porque me gusta el tema, el pre, tiene salida laboral, que ya al segundo año puedo empezar a trabajar con un título que es la tecnicatura, lo de las pasantías también que las haces en segundo año. Puedo ir agarrando ritmo con lo de mi papá porque es contactar gente y vender, no están tan relacionadas pero lo que está relacionada es el contacto con la gente y que en el trabajo de mi viejo te manejas solo, él te puede ayudar pero vos vas y contactas a la gente o a las empresas y les decís que venís a vender seguros, pero sería más que nada por el contacto con la gente.

J: Como negativo veo como está el país que están cerradas las importaciones, eso, pero nada más, lo negativo es eso lo del país que a mí me perjudicaría.

J: Me gustaría en un futuro ser labrador, tener pilas para hacer negocios.

E: ¿Conoces a alguien que sea así?

J: Mi papá. Él es así, es muy positivo con lo que hace. Me imagino así con pilas, con ganas de trabajar y bueno de trabajar para la familia.

Análisis

Menciona que no quiere confundirse, que se va a averiguar por Comercio Exterior y que si está de acuerdo con esa carrera no averiguaría por otra.

Puede apreciarse que logra contactarse con la realidad y se dirige a averiguar aspectos sobre la carrera de Comercio Exterior. Si bien su pensamiento sigue cargado de características mágico omnipotentes y por ello tiende a idealizar el objeto carrera, se aprecia que visualiza ciertos aspectos negativos de la misma, como por ejemplo el cierre de las importaciones en el país, lo cual lo perjudicaría y puede pensar en ello como una posibilidad, en esto se vería el duelo por la omnipotencia del pensamiento, dando cuenta de las limitaciones que pueden presentarse.

En relación a la Universidad, considera importante la imagen de la misma, así como también el hecho de que puede insertarse en el mundo laboral a partir del segundo año de la carrera. Puede verse que averigua información importante acerca de la carrera y puede dialogarla con sus padres.

Si bien en un principio él había mencionado la carrera Comercio Exterior porque su abuela se la había recomendado, ahora él puede contactarse con la realidad e identificarse con ese rol ocupacional, y hacerlo propio.

Décimo cuarta entrevista

J: Tuvimos una charla con Jorge, bueno hicimos la charla y todo, estuvimos como una hora y media, estaba yo y como diez chicos más y ahí me había interesado mucho y después nos dio la oportunidad de hablar con chicos de ahí, por ejemplo

hay chicos de segundo que ya están trabajando, que están consiguiendo trabajo sin ningún título ni nada y también de tercero que ya están en bodegas re bien, y todos dicen que al principio les costó un poco adaptarse pero después una vez que se adaptaban el primer cuatrimestre ya te va a interesar mucho la carrera, y bueno hoy día empecé el pre y me gustó, me encanta.

J: El pre dura un mes hasta el 14/12, después de rendir el final que se rinde unos días antes está el recuperatorio, y si desaprobabas el recuperatorio también ahí está el pre de febrero.

J: Decidí hacerlo ahora porque lo que pasa es que aprobando acá ya está, ya puedo ingresar seguro en cambio el otro era por promedio. O sea porque me dijo que eran 120 los que ingresaban y ya hay 50, y ahora ponele que sean unos 50 más y de ahí ponele que hayan 90 ya y bueno después el otro pre es por promedio ya, entonces por eso me convenía entrar en este que era más fácil de entrar. Pero si no aprobas lo puedes volver a hacer en febrero lo que lo vuelves a pagar.

J: Me gustó que nos explicó que el espíritu de esto son los negocios, que al que no le gusten los negocios no va a andar, y nos contaba también casos de alumnos que han estado en la facultad y que tiene mucha salida laboral. Él además de ser el director da clases, hoy nos dio Introducción al Comercio Internacional, y después está en primero, en segundo, en todos los años.

J: Te acordas que yo te había dicho que lo que me preocupaba a mí era más que nada la situación del país, y bueno le pregunté eso y me dice que en el momento que estamos ahora es cuando mejor nos está yendo a los de Comercio Internacional, porque dice que hay mucha exportación entonces se contacta mucho con el exportador, porque decía que las carreras más buscadas son ahora el de Comercio Internacional y el de Contador. Dijo que había salido en el diario algo así.

E: ¿Y a vos qué te parece esto que él te decía?

J: Me parece bueno, que es favorable.

E: ¿Te parece que es cómo él decía?

J: Y no lo sé, eso no lo he comprobado, pero sí, creo que sí. Pero él me dijo que si se pueden sacar cosas del país y entrar pero nada más que es más complicado, pero dice que ahora es cuando más trabajo hay.

J: Mis viejos están contentos, me apoyan. Y el año que viene empezaría a trabajar, me gustaría tener mi propia ganancia y si trabajo con mi papá en un futuro me va a servir porque es relaciones con personas, es venderle a otra persona y bueno eso sirve de experiencia.

J: Empiezo el 20 a rendir, o sea los trimestrales empiezo a rendir, pero los complementarios ya en diciembre después del 14/12, justo cuando yo termino con el pre a la otra semana empiezo con los finales, el 17/12.

J: Ya he pedido de las que me llevo todas las carpetas, y bueno el jueves tengo de vuelta clases de apoyo de SIC que voy solo a la de SIC, pero voy a esa porque es como matemática digamos y no es teórica y necesitas que alguien te lo explique digamos, y Matemática la voy a preparar con mi primo.

E: ¿Cómo vas a hacer para estudiar para el pre, ir a clases de apoyo de la escuela y estudiar con tu primo?

J: Y, se me va a complicar pero voy a tener que hacer mucho esfuerzo, el pre lo rindo el lunes 10/12 después el miércoles está el recuperatorio, pero si aprobas no rendís recuperatorio y después el lunes de la próxima semana empiezo a rendir los finales del colegio, pero lo que tengo que tratar es de ir llevando al día esto del pre, aprobar los prácticos e ir estudiando de a poco, un poco todos los días, ahora llevo a mi casa y me pongo a estudiar.

J: Estoy muy conforme, estoy muy contento, además ya está me quiero inclinar por esto porque no me quiero hacer bodrio en la cabeza, porque podría no haberme convencido, es re atrapante, me gusta. Y algo de lo que también me decía el director es que hay en facultades que recién en tercer año te explican los negocios y lo que es el Comercio Internacional, y acá él nos dice que lo da en los primeros años también para que sepamos de qué se trata el espíritu de la carrera nos decía. Y hoy día los que nos hacía es relacionar y relacionar, no nos leía nada, todo lo preguntaba a nosotros, y llegó al aula y nos miraba y nos decía que pensáramos que él era el cliente; pero está bueno que nos hagan eso como para tener más caradurez y todo.

E: Estaría bueno que puedas seguir viniendo ya que no nos quedan muchos encuentros para finalizar.

J: Sí bueno y así vos lo podes terminar también.

E: No por mí, si el proceso es tuyo no mío, lo estás haciendo vos.

Análisis

Puede verse como a partir de la charla con el director ya decide anotarse y comenzar el preuniversitario, ya que se entera que hay estudiantes que terminaron segundo año de la carrera y están trabajando. Continúa mencionando que no quiere que se le haga “bodrio” en la cabeza, que ya está, que ya se decidió, con lo cual puede hipotetizarse que si tiene miedo de confundirse es porque hay situaciones que no se han aclarado en él.

Realiza esta elección de una manera repentina, averigua sobre la carrera y ya decide que es lo que quiere para su futuro, sin haber explorado otras opciones. Se informa sobre la carrera en la Universidad Aconcagua y no busca los planes de estudio en otras universidades para poder compararlos y en función de eso elegir.

Una vez que comienza el preuniversitario y se le pregunta acerca de cómo hará con las materias que tiene que rendir, él ya se ha anticipado y organizado mentalmente cómo hará y prefiere no pensar en otras posibilidades de carrera porque no quiere confundirse ni elegir mal. Le cuesta contactarse afectivamente con la carrera, ya que lo hace de un modo más racional y piensa que en Comercio Exterior va a poder trabajar ya en dos años y de este modo lograr conseguir su negocio de las canchas de fútbol.

Se organiza y prevé el tiempo que tiene para poder estudiar para sacar las materias del secundario y cómo va a hacer para rendir el preuniversitario, ya que las fechas están próximas entre sí.

Al finalizar la entrevista dice que va a seguir asistiendo al proceso para que la entrevistadora pueda terminarlo, lo cual manifiesta la dificultad de José para poder contactarse con lo que él quiere y con el proceso que está llevando a cabo, ya que expresa que asiste por el otro y no por él, lo cual se relaciona con la gran influencia que tienen los “otros” en las elecciones de José.

Ha podido elegir una carrera y se ponen en juego las funciones de anticipación y planeamiento para poder organizarse con los horarios y las materias del secundario y del preuniversitario. Si bien su pensamiento continúa cargado de características mágico omnipotentes, puede verse que empieza a funcionar de un modo más hipotético deductivo, contactándose con la realidad y las posibilidades de la misma. Se acerca al director de la carrera, también a otro estudiante y puede ir aclarando sus dudas, a partir de ir confrontando su fantasía con la realidad.

La defensa predominante durante las entrevistas continúa siendo la racionalización, ya que busca tener una respuesta a todo desde la lógica para no quedar en falta y de este modo evita contactarse con ciertas limitaciones de la realidad.

Décimo quinta entrevista

J: Ayer rendí bien, la semana que viene me entregan todas las notas, igual me va a faltar rendir Carga que esa la rindo la semana que viene, el lunes. Pero no ha sido difícil, ha sido tranquilo, estudiando un poco todos los días, y ahora entro a rendir a las cinco, ahora en un ratito.

J: A mí me gusta la carrera ¿viste? Y por ejemplo me gustaría ir poniéndome negocios a mí mismo y por ejemplo que lo trabaje un familiar, lo que sea pero que mientras tanto me vayan dejando ganancias.

J: Pondría a un familiar en el negocio porque si me gusta y quiero seguir ejerciendo la profesión que tenga, seguiré ejerciéndola.

J: Tengo características para esto, creo que soy como entrador con una persona, a ver digamos y bueno sería como tratar de convencer rápido.

Análisis

A través de sus racionalizaciones pudo observarse predominio del pensamiento en todo lo que el adolescente realiza, lo que se relaciona con el estilo comunicacional narrativo del adolescente, donde predomina el pensamiento a la hora de realizar elecciones.

Se puede apreciar en él, que a pesar de que surjan obstáculos en su camino, va a seguir con la carrera, con lo cual puede verse que José se estaría posicionando, dando cuenta que no todo va a salir perfecto como él sostenía en las primeras entrevistas sino que pueden ir surgiendo dificultades que tendrá que atravesar. Es decir que se podría ver el pasaje del Yo ideal a un Ideal del yo, más limitante pero posibilitador a la vez.

Por otra parte, también da cuenta que quiere dedicarse a su profesión, más allá de su negocio, esto anteriormente no era así ya que decía que cuando tuviera las canchas de fútbol no iba a seguir ejerciendo su profesión.

De a poco pudo correrse de lo que se le planteaba al principio sobre tener que elegir de acuerdo a lo que él quería o a lo que su familia esperaba de él y de este modo se ha podido comprometer con su deseo.

Se logró intervenir informando a José sobre las carreras pero sobre todo motivándolo para que establezca contacto directo con universidades o estudiantes de las carreras que el adolescente iba eligiendo, así como también esclareciendo ciertos prejuicios o fantasías que tenía con respecto al mundo adulto.

Conclusiones del caso

A partir de lo trabajado con José durante el proceso de orientación vocacional puede apreciarse que en los primeros encuentros el adolescente estaba muy apegado a su entorno familiar, el cual influía en sus decisiones de manera significativa.

No había podido discriminar y jerarquizar objetos carrera que le gustaran sino que había mencionado varias carreras pero sin poder aproximarse a ellos, ni ver los aspectos positivos o negativos sino que las elegía por alguna sugerencia que le hubieran dado. Se encontraba muy pendiente de lo que el Otro sostenía, lo cual dificultaba que pudiera contactarse con su deseo y con determinaciones que lo preexisten, para apropiarse de su elección.

Su pensamiento lógico formal, estaba cargado de características mágico omnipotentes, debido a lo cual se proyectaba en su futuro sin ninguna dificultad ni obstáculo y logrando todo lo que se propusiera. Confundía materias con carrera, colegios con universidades y no confrontaba su fantasía con la realidad, ya que se quedaba centrado en sus pensamientos y no se dirigía a las universidades a averiguar información, dilatando de este modo su elección.

A medida que transcurrieron los encuentros, fue acotando los objetos carreras y empezó a averiguar sobre las mismas sin necesidad de depender de otro, lo cual se vio reflejado cuando dialogó con su directora para que lo contactara con algún licenciado en comercio exterior. De todos modos, una vez que se informó de esa carrera en la Universidad Aconcagua, empezó el preuniversitario y no averiguó de las otras carreras u otras universidades por miedo a confundirse.

No quiere cuestionar su elección para que no surjan dudas sobre la misma. Sin embargo, puede verse que empieza a dar cuenta que no todo va a salir como él lo planea, y que es posible que surjan obstáculos en su futuro.

Por otra parte se le dificulta poder contactarse desde lo emocional con sus elecciones, ya que predomina la racionalización en sus justificaciones. Luego de la técnica Visión de Futuro, el adolescente no asiste más a los encuentros, esto por un lado puede pensarse a partir de lo que él dice que va a seguir asistiendo para que la entrevistadora termine su trabajo, es decir, por el otro. Y deja de acudir porque empieza a contactarse con su futuro, con el preuniversitario y la facultad y ya ha tomado una decisión. Pero por otra parte también puede verse que deja de asistir porque no quiere confundirse, ni quiere seguir pensando acerca de su decisión para no perder un año de estudio.

En conclusión, a través de las intervenciones, José ha podido llevar a la acción su elección, se encuentra cursando el preuniversitario y comprometido con su carrera. Las ansiedades predominantes son depresivas, ya que hay una mayor integración y posibilidad de ver aspectos positivos y negativos de objeto carrera. Está transitando el duelo por la bisexualidad y la omnipotencia del pensamiento, y va dando cuenta que no todo es posible, lo que lo lleva a contactarse con lo propio y su pensamiento va dejando de tener características mágico omnipotentes para pasar a ser hipotético-deductivo.

Conclusiones

En relación a lo trabajado por distintos autores, se irá respondiendo a los objetivos planteados. Se propusieron los siguientes objetivos:

Objetivo General:

- 1- Analizar la posición del sujeto obsesivo ante su elección vocacional.

Objetivos Específicos:

- 2- Realizar un recorrido de los conceptos básicos sobre neurosis obsesiva y elección vocacional para comprender los aspectos que se juegan en la elección.
- 3- Reflexionar sobre posibles abordajes de orientación vocacional en sujetos que presentan neurosis obsesiva.

Preguntas de investigación

- ¿Cómo se posiciona el sujeto obsesivo frente a su elección vocacional?
- ¿Qué aspectos inconscientes se ponen en juego en el neurótico obsesivo al momento de elegir? ¿Cuáles son los mecanismos de defensa que implementa?
- ¿Cuáles son los abordajes que desde el psicoanálisis pueden realizarse con estos sujetos?

1- Respecto al objetivo general, se trabajó en principio desde Freud, cómo desde un comienzo, a partir de la vivencia de satisfacción y dolor, el sujeto se constituye como deseante, a partir de la falta que intentará completar. Queda un resto, energía no ligada, buscando ligarse a lo largo de toda la vida.

El modo en cómo cada sujeto elige su carrera u ocupación, tendrá que ver con las primeras experiencias míticas y con aquello que dejó marcas, intentando buscar un objeto carrera que todo lo tenga.

Desde Lacan, tomando las operaciones constitutivas de alienación y separación, el sujeto debe escoger, donde para poder elegir, el sujeto debe saber que para conservar una de las partes, la otra desaparecerá en todas sus formas, por lo tanto cuando el sujeto elige, hay algo que se pierde.

Nos encontramos alienados a los significantes del Otro, cobrando esto un papel fundamental a la hora de elegir. Hay elementos que marcan al sujeto aún antes de nacer, quedando una falta por estructura a partir de que se produce la alienación.

Se produce la separación, el sujeto se separa del A, cae el objeto a (objeto que se cree perdido pero que jamás estuvo), esto será aquello que posibilite la circulación del deseo y su incidencia en la elección vocacional.

Será a partir de la operatoria de la metáfora paterna, la cual nos determina como sujetos en función de la castración simbólica, por la forma en que se ha procesado el complejo de castración; lo que abrirá una posibilidad para el sujeto, en tanto da cuenta cuando elige que algo se puede y algo no.

En el caso trabajado, en un comienzo aparecen ciertas dificultades para pasar a la acción, cuando logra acercarse a la Universidad y averiguar, decide inscribirse de modo inmediato. A través del proceso, se fue intentando, que el sujeto pudiera revisar su paso a la acción que tenía características un tanto compulsivas, para que a partir de ello pudiera interrogarse.

Será a través de la posición del sujeto cómo va a intentar responder. Desde la incidencia del súper yo, es posible dar cuenta, que el objeto carrera obedece a una búsqueda de perfección, que lo tenga todo. El sujeto opera con rigidez intentando obedecer a mandatos familiares, buscando satisfacer la demanda en el

Otro, para que no aparezca su deseo. Se muestra como el que todo lo tiene y lo puede, es por eso que está en una búsqueda permanente de perfección.

Busca poder dar respuesta a todo a través de las defensas que implementa, particularmente a través de la racionalización, el aislamiento y el control omnipotente.

Procrastina para no acceder a la realización de su deseo, sino que lo posterga. Tiende a sobrevalorar el pensamiento, dejando de lado sus sentimientos, con dificultades para pasar a la acción, por su rumiación constante. Es por ello que predominan en sus elecciones, carreras relacionadas a lo racional aislando lo afectivo.

2- Respecto al primer objetivo específico, se realizó un recorrido de la neurosis obsesiva.

Se establece que en la neurosis obsesiva, se protege al padre de la castración, suponiéndolo más bien como un padre que está muerto y no tiene deseo. Se posiciona desde la imposibilidad de desear, lo cual denota el deseo imposible.

La forma que tiene el obsesivo de asegurarse que su padre existe, es obedeciendo a sus mandatos, encontrándose del lado de buscar aquello que va más allá de la demanda. De esta manera cree que logra la no-castración del Otro.

Su pregunta es por la existencia, haciendo de muerto, como alguien que no tiene deseo.

Procura posponer toda decisión, con dificultad para decidirse y pasar a la acción.

Construye al Otro a la medida de perfección, intentando responder con excelencia. Busca estar en todas partes para no estar en ninguna, logrando así que su deseo no aparezca, que no se encuentre en ninguna parte.

Los mecanismos defensivos que implementa son la anulación, intentando borrar palabras, acciones pasadas o representaciones, todo lo que tenga que ver con el deseo será abolido; el aislamiento donde terminan escapándose actos, representaciones, palabras opuestas que pretendía controlar; la formación reactiva, y principalmente la racionalización, intentado a través de sus argumentos, dar razones lógicas a todos sus hechos.

Por otro lado se trabajó la elección vocacional, enmarcada dentro del proceso de Orientación Vocacional.

La elección vocacional hace referencia al ser, que implica un llamado, donde el sujeto pasará su existencia tratando de escuchar ese llamado y responderlo. A través de la orientación vocacional, se tenderá a facilitar la elección de objetos vocacionales, relacionados al estudio o trabajo.

La elección vocacional da cuenta de una posición subjetiva. Produce una ligazón libidinal, que une al sujeto a uno o varios objetos del quehacer.

El significado de la elección se lo dará el propio sujeto, teniendo en cuenta lo vocacional. Si bien las elecciones se encuentran relacionadas a actividades de distinto tipo, lo que las define no es el qué de lo elegido, sino el cómo, es decir la posición subjetiva.

Se tiene en cuenta el aspecto consciente unido a diversas expectativas que se tienen en cuenta, el reconocimiento social, prestigio, valores, y el aspecto inconsciente, donde se piensa que más que elegir, somos elegidos por el Otro. El gran Otro incide en la elección, el sujeto se interroga tratando de escuchar el llamado realizado por el Otro, quien preexiste al sujeto, y es a partir de que se interroga que buscará la circulación de su propio deseo.

Tomando el recorrido de la neurosis obsesiva y la elección vocacional, junto con el caso analizado, es posible establecer que el sujeto obsesivo procura posponer sus elecciones, con dificultad para decidirse y pasar a la acción.

Tenderá a procrastinar, sin permitir que aparezca su deseo, lo anula. Tenderá a rumiar con su pensamiento para continuar postergando y no tener que elegir un objeto carrera, y de este modo mantendrá alejado su deseo.

Siendo su superyó rígido y estricto, intentará responder con excelencia, obedeciendo a la demanda del Otro para que éste no tenga deseo. Con una mayor valoración de lo racional sobre lo afectivo, tenderá a aislar sus afectos, lo cual lo llevará a elegir desde lo racional.

Necesitará mostrarse como aquel que todo lo tiene para poder satisfacer al Otro.

Debemos tener en cuenta que el obsesivo busca tener todo controlado, hay un predominio de características correspondientes al área anal, por lo tanto es muy probable que el objeto carrera responda a un cierto orden y regulación.

3- Respecto al segundo objetivo específico, se reflexiona sobre posibles abordajes para trabajar en orientación vocacional, con sujetos con neurosis obsesiva:

Desde lo trabajado por Sergio Rascovan, se distinguirá al sujeto que elige, como parte de una dimensión subjetiva, diferenciándolo de los objetos a elegir y el contexto en el que se produce, como parte de una dimensión social.

Se tomará la modalidad clínica enfocada en el sujeto que elige. Es necesario que el proceso a realizar, posea las condiciones para que el sujeto que demanda ser escuchado en su singularidad, pueda encontrarse con su historia

personal, con su ubicación familiar, consigo mismo, con sus deseos, limitaciones, recursos personales y materiales.

Se apunta a descifrar en una relación de transferencia, el enigma de cada sujeto, apoyándolo en la búsqueda de su propio deseo, tendiente a promover elecciones a su proyecto de vida futuro. Es por ello, que desde esta perspectiva, es fundamental la transferencia, la cual se construye en la expectativa de confianza en el saber del analista.

Es necesario que el consultante se lance en el proceso de elegir, aceptando el riesgo que implica quedar expuesto a su propio no saber, a la renuncia de las certezas sobre alguna elección correcta.

Desde Rascovan, la elección tiende a obstaculizarse ya que el sujeto espera que el analista resuelva este enigma, pero es el analista, quien debe acompañar, estar junto con, sin actuar por el otro.

Tomando lo trabajado por Rodolfo Bohoslavky, se estimulará interés por la persona que elige y la manera en que lo hace, rescatando la singularidad y el conflicto de la persona que elige. El resultado dependerá de cómo las personas enfrenten y elaboren los cambios.

El adolescente podrá llegar a una decisión si logra elaborar las ansiedades que experimenta frente a su futuro y los conflictos, desempeñando un rol activo.

Desde lo trabajado por Jozami, se propone abrir un espacio destinado al adolescente para que pueda interrogar a un saber sobre su vocación, que pueda reflexionar sobre lo puesto en juego al momento de elegir, abriéndole la posibilidad de que pueda pasar de interrogar a interrogarse.

Al orientador se le asignará un lugar de saber, del cual debe correrse para ubicarse en el lugar de sujeto supuesto saber.

El adolescente demandará al Otro una respuesta y encontrará que éste al no encontrarse en un lugar de saber, no puede dársela, encontrándose nuevamente frente a la castración del Otro, quien lo remitirá a su propia pregunta, que pueda interrogarse.

Si el sujeto logra dar cuenta de su propia falta y que no todo lo tiene, implicará que pueda buscar ese algo y poner en marcha lo propio.

Se tendrá en cuenta la vocación como el llamado, ya que el sujeto se presenta tratando de escuchar ese llamado y responderlo. Hay otros que realizan este llamado, que preexiste al sujeto, a través de los cuales su constitución fue posible.

Las marcas del Otro siempre estarán presentes, pero es importante que el sujeto logre poner en juego algo propio, para realizar una elección desde su deseo.

La única estructura que puede elegir, es la neurosis ya que ha operado el (NP) lo que implica que ha barrado al (DM), inscribiendo la castración. Es a partir de esta operatoria que comenzará a circular algo del propio deseo del sujeto. La castración va a abrir una posibilidad en tanto que da cuenta que algo se puede, pero prohíbe otra cosa, algo que no se puede.

La elección inevitablemente va a implicar una pérdida, lo cual conlleva a un monto de angustia.

Se acompañará al sujeto neurótico obsesivo para que pueda ir haciéndose cargo de su propio deseo, que pueda pasar a la acción, sin quedarse en su rumiación, que pueda dar cuenta de los aspectos gratificantes y también frustrantes del objeto, ya que no existe uno que reúna las características de perfección y que al elegir siempre algo se pierde.

Se debe tener en cuenta la etapa que se encuentra atravesando -la adolescencia-, la cual conlleva a distintos duelos, donde también algo se pierde.

Es necesario, impulsar al adolescente a que pueda contactarse con algo de lo afectivo, para que puedan integrarse sus pensamientos y afectos, y luego poder pasar a la acción, y de ésta manera poder desear y preguntarse qué es lo que desea.

En el caso trabajado, el adolescente se encontraba pendiente de lo que el Otro sostenía, lo cual dificultaba que pudiera contactarse con su deseo y con determinaciones que lo preexisten, para apropiarse de su elección. A medida que se fue trabajando, pudo diferenciarse de su entorno para encontrarse con algo propio.

Fue posible dar cuenta de su rumiación, con dificultades para pasar a la acción. Cuando logra acercarse a la Universidad, lo hace de un modo compulsivo, sin cuestionarse su elección para no confundirse.

Sin embargo, a partir de los encuentros, puede ir viendo que no todo va a salir como él planea y que pueden surgir obstáculos.

Bibliografía

Aberastury, A., Knobel, M. (1993). La adolescencia normal. Un enfoque psicoanalítico. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Bohoslavsky, R. (1984). Orientación vocacional. La estrategia Clínica. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.

Fernández Mouján, O. (1989). Adolescencia y familia. Abordaje teórico y clínico del adolescente. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.

Freud, S. (1.950). Proyecto de psicología para neurólogos. En J. Strachey (Ed.) y J.L Etcheverry y L. Wolfson (Tads.). *Obras completas: Sigmund Freud* (Vol. 1, pp. 362-367). Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1895).

Freud, S. (1975). A propósito de un caso de neurosis obsesiva. En J. Strachey (Ed.) y J.L Etcheverry y L. Wolfson (Tads.). *Obras completas: Sigmund Freud* (Vol. 10, pp. 121-194). Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1909).

Freud, S. (1976) La predisposición a la neurosis obsesiva. En J. Strachey (Ed.) y J.L Etcheverry y L. Wolfson (Tads.). *Obras completas: Sigmund Freud* (Vol. 12, pp. 331-345). Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1913)

- Freud, S. (1993) Inhibición, síntoma y angustia. En J. Strachey (Ed.) y J.L Etcheverry y L. Wolfson (Tads.). *Obras completas: Sigmund Freud* (Vol. 20, pp. 73-161). Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1926 [1925])
- Freud, S. (1997) El yo y el ello. En J. Strachey (Ed.) y J.L Etcheverry y L. Wolfson (Tads.). *Obras completas: Sigmund Freud* (Vol. 19, pp. 3-66). Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1923).
- Freud, S. (1999) Más allá del principio del placer. En J. Strachey (Ed.) y J.L Etcheverry y L. Wolfson (Tads.). *Obras completa: Sigmund Freud* (Vol. 18, pp. 3-62). Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1920).
- Freud, S. (2002) Las neuropsicosis de defensa. En J. Strachey (Ed.) y J.L Etcheverry y L. Wolfson (Tads.). *Obras completas: Sigmund Freud* (Vol. 3, pp. 43-61). Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1894).
- Freud, S. (2002) Obsesiones y Fobias. En J. Strachey (Ed.) y J.L Etcheverry y L. Wolfson (Tads.). *Obras completa: Sigmund Freud* (Vol. 3, pp. 71-84). Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1895 [1894]).
- Freud, S. (2002) Nuevas puntualizaciones sobre las neuropsicosis de defensa. En J. Strachey (Ed.) y J.L Etcheverry y L. Wolfson (Tads.). *Obras completas: Sigmund Freud* (Vol. 3, pp. 159-184). Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1896.)

Freud, S. (2003) Tres ensayos de teoría sexual. En J. Strachey (Ed.) y J.L Etcheverry y L. Wolfson (Tads.). *Obras completas: Sigmund Freud* (Vol. 7, pp. 123-210). Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1905).

Freud, S. (2003) Mis tesis sobre el papel de la sexualidad en la etiología de las neurosis. En J. Strachey (Ed.) y J.L Etcheverry y L. Wolfson (Tads.). *Obras completas: Sigmund Freud* (Vol. 7, pp. 1238-1243). Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1906 [1905])

Freud, S. (2003) Acciones obsesivas y prácticas religiosas. En J. Strachey (Ed.) y J.L Etcheverry y L. Wolfson (Tads.). *Obras completa: Sigmund Freud* (Vol. 9, pp. 101-109). Buenos Aires: Amorrortu. (Trabajo original publicado en 1907).

Gerez Ambertín, M. (1993). Las voces del superyó: en la clínica psicoanalítica y en el malestar en la cultura. Buenos Aires: Manantial.

Gerez Ambertín, M. (2003). Imperativos del superyó: testimonios clínicos. Buenos Aires: Paidós.

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Baptista, L. (2001) Definición del tipo de investigación a realizar: básicamente exploratorio, descriptivo, correlacional o explicativo. México: Ed. Mc Grown Hill.

Jozami, M. E. (1998). *Contribuciones psicoanalíticas a la orientación vocacional*. Buenos Aires: edición del autor.

Karlem Zbrun, H.; Rodriguez Yurcic, A. L.; Cicutto, A. N.; Funes, M.; Gómez, M.; Granados, E.; Iluminatti, N.; Perez Iglesias, S.; Nuñez, L. y Lublinsky, A. (2012) Documento sobre el método de investigación en psicoanálisis. Instituto de investigaciones de la Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua.

Lacan, J. (2015). *El Seminario de Jaques Lacan, Libro 10: La angustia*. Buenos Aires: Paidós. (Trabajo original del año 1962-63)

Lacan, J. (2001). *El Seminario de Jaques Lacan, Libro 5: Las formaciones del inconsciente*. Buenos Aires: Paidós. (Trabajo original del año 1957-58)

Lacan, J. (1999). *El Seminario de Jaques Lacan, Libro 11: Los cuatro conceptos fundamentales del psicoanálisis*. Buenos Aires: Paidós. (Trabajo original del año 1964)

Páramo, M. A. (2012) *Normas para la presentación de citas y referencias bibliográficas según el estilo de la American Psychological Association (APA): Tercera edición traducida de la sexta en inglés*. Documento de cátedra de Taller de Tesina. Facultad de Psicología, Universidad del Aconcagua. Mendoza

Rabinovich, D. (s.f.) *Psicología clínica de adultos. Teórico N°7. Las estructuras neuróticas*. Manuscrito no publicado.

Rascovan, S. (2005). *Orientación vocacional. Una perspectiva crítica*. Recuperado de <http://ecaths1.s3.amazonaws.com/practicadeoveneducacion/1691100357.Rascovan-Dispositivos%20de%20OV.pdf>.

Rascovan, S. (2010). *Las elecciones vocacionales de los jóvenes escolarizados. Proyectos, expectativas y obstáculos*. Buenos Aires: Noveduc.

Rascovan, S.; Levy, D. & Korinfeld, D. (2013). *Entre adolescentes y adultos en la escuela: Puntuaciones de época*. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós.